

探究小学语文阅读教学的策略和方法

刘淑虹

(江西省乐平市名口镇流芳小学 江西 乐平 333300)

【摘要】小学语文主要围绕学生四方面进行教学,分别是听、说、读、写。其中培养学生的阅读能力是教学过程中最关键、最重要的一环,良好的阅读能力也是为后面听、说和写的学习做好奠基。一般来说,阅读能力是由记忆力、理解力、语感等多方面结合而成的,良好的语文素养离不开阅读能力的支撑。下文将根据当今小学语文教学环境,探讨开展阅读教学的步骤和方法。

【关键词】阅读教学;小学语文;指导方法

小学语文教学中最主要的教学目标就是要使学生掌握较好的阅读能力。学生有了良好的阅读能力,可以增加阅读的速度,并深度理解文中所表达的情感和内容,进而从中领悟人生道理,形成良好的价值观和世界观。因此,阅读能力的提升不单单对学生成绩的提高有益,还能促进各方面思维的发展,教师要将阅读作为教学重点,提升阅读教学的教学水平。

一、学生具备良好阅读能力的重要性

开展高效、优质的阅读课堂、落实阅读教学要求是每个小学语文教师必须要做到的任务。任何语文能力的培养都是建立在学生具备良好阅读能力之上的。通过阅读,学生能流利、清晰的咬文嚼字,提升口语交际能力;在阅读中积累和欣赏大量的好词好句,收集丰富的故事内容,进而增加写作的素材储备,使写作内容更具观赏性;当学生阅读能力达到一定高度时,在听他人说话的同时,能快速将对方表达的文字在心里复述一遍,进而更好地理解对方所表达的意思,提高交流过程中的理解能力。阅读能力的重要性不言而喻,教师要着重培养学生的新闻记者能力,使学生具备良好的阅读习惯,为其它方面的发展做好铺垫。^[1]

二、兴趣是自主阅读书籍的前提

许多学生对阅读感到乏味和枯燥,究其原因学生认为阅读是一种任务和负担,使学生在阅读的过程中处于被动状态,教师要让学生转变对阅读的看法,将阅读视为生活中的一种“必需品”,从而调动阅读的自主性和积极性,让学生对阅读产生兴趣,进而处于“我要学”的学习状态。要想激发学生阅读的兴趣,教师要先讲解阅读书籍的好处,并鼓励学生在课余时间阅读课外书籍,这对提升阅读能力的提升有很大的帮助。例如,在教学《宇宙生命之谜》这篇课文时,教师可以先告诉学生通过阅读能了解到更多的世界秘密,获取到从未听闻的消息,能掌握更多生活常识,然后再引出文中内容,让学生进行阅读,阅读该课后,学生就会对宇宙的世界产生好奇心、并获取大量的生活常识,也证实了教师上述所说阅读能了解世界的本质这一观点,进而使学生觉得阅读有趣并对自己的成长有帮助,形成阅读具有重要性的意识,教师再鼓励学生在课余时间阅读课外有关宇宙知识的书籍,从中获得更多趣味的小知识,从而达到培养学生阅读习惯和阅读兴趣的教学效果。具备良好的兴趣是阅读教学的开端,是提升阅读教学效率和开展有效阅读指导策略的前提条件。^[3]

三、掌握技巧,使阅读质量提高

教师要指导学生掌握高效的阅读技巧,养成长期的阅读习惯。在阅读中,指

导学生变换方法阅读,并从阅读中不仅养成眼到、口到、心到的基本方法,还要培养学生边读边动笔圈、点、画、记的习惯。要求学生从小形成认真读书的习惯,做到在读中求知,在读中求解,逐渐养成初读、细读、深读、熟读的好习惯。如文章较长,可采用先“速读”,大概了解主要人物和事件,再根据课后的作业或教师的提问进行“回读”,反复阅读疑难部分,从中找出答案。文章中写得精彩的段落,让学生仔细阅读,反复地“精读”,并从中读出味道,读出自己的感受,然后“背诵”。

四、开展多样化的阅读教学活动

当学生具备阅读兴趣和阅读技巧时,教师就要给予学生展现阅读水平的平台,开展合理的阅读教学活动是比较好的方式之一,在活动当中,教师要充分发挥学生的主体作用,增加体验感和参与感,让学生在良好的阅读情境下收获阅读中的语文知识,促进学生语文综合能力的发展。例如,教师可以开展阅读比赛,将课外书籍中的内容展示给学生看,让学生比拼谁能最短的时间内阅读课文并用二十字以内归纳文中的大概内容。还可以开展小组讨论,给每个组分不同的故事,让组员饰演其中的不同人物,让学生在台上表演。将默读转为朗读,有助于培养学生的表达能力,提升学生敢于发言、敢于讨论的勇气,并能加强理解课文和阅读课文的速度,使阅读更具有有效性和准确性,从而加强学生的阅读综合能力。^[3]

总结

综上所述,阅读能力的培养是一个漫长的过程,教师要先激发学生阅读的兴趣,促进学生主动阅读大量的书籍,在读书的过程,引导学生领悟和感受阅读中蕴含的规律和技巧,进而提升阅读的理解性和有效性,并体会其中作者表达的情感和理念,丰富学生的情感世界,通过文中的理念习得具有正能量的道理和知识,进而使学生的品德思想和语文素养得到有效的提升,达到新课改所要求对学生进行的综合发展的教学目标。

参考文献

- [1]王莉,梁守燕,魏风云.基于对话教学的小学语文课堂学习共同体教学模式探究[J].课程教育研究,2019(51):36-37.
- [2]赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.
- [3]周媛媛.做中教,做中学——陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):160.

探究小学语文群文阅读教学的实践方法策略

卢健旻

(江西省赣州市滨江第二小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着国家新课程改革的不断发展,对于各个阶段的教学都提出了不同的要求,而针对小学生学习的基础阶段更是有着更高的要求,小学语文作为学生语文学习的初级阶段,在语文阅读的教学方面,教师不能够引导学生对文章进行单方面的阅读与理解,更重要的是引导学生针对不同的文章能够了解到两者的不同、情感的不同,由此而收获到更多的阅读知识,更好地提升阅读能力。

【关键词】小学语文;群文阅读;教学;活动探究

在任何一个阶段的语文教学中,语文阅读教学都是至关重要的一个部分,在语文的学习中绝大多数的时间都运用在了阅读之中,但是在阅读部分依旧存在的问题,不能够对结合多种阅读进行比较、情感的对比等等,也就不能够体会到每一篇文章中的独特写作方式与情感。因此,以下则通过群文阅读的教学方式进行论述,探究在小学语文教学中群文阅读教学方式的运用。

一、“群文阅读”教学的含义

什么是“群文阅读”呢?指的就是在教师引导的一个主线之下,对多篇相类似的阅读文章进行比较,帮助学生在这类阅读的比较与学习之下能够提取出自己的观念,并有着更深刻的阅读思考。而在群文阅读的教学之下,学生需要将零散的知识、概念以及零散的文章结合起来一起学习,所要达到的目的不仅仅是对旧阅读知识的复习与学习,更是将阅读进行串联,帮助学生在脑海中逐渐的形成一个完整的阅读思路。而在传统的阅读教学中,所注重的都是当前文章的教学,并不能够联系以往的文章相互结合,对单课课文的教学,会对学生的阅读框架的构建、阅读思路的养成造成一定的阻碍,因此,“群文阅读”教学思想的引进,能够帮助学生对阅读有更加清晰、深刻的认识。^[1]

二、“群文阅读”教学的应用

(一)“群文阅读”在小学文言文阅读中的应用

在小学阶段有着简单的文言文阅读的教学,阅读量以及阅读的难度相对较低,但是针对小学生而言也是学习文言文的重要基础,因此,在小学文言文阅读教学中也应该积极地采用“群文阅读”教学理念,引导学生将所学的文言文结合起来一起进行比较性的学习与探究,让学生能够更加整体、系统的去归纳文言文学习中的知识,并去感受不同文言文所带来的情感对比,从而能够有更加深刻的文言文阅读感受。^[2]

如在小学阶段,所学的文言文数量较少,那么在学完之后,教师就能够引导学生将所有的文言文整合出来进行比较,就如小学所学的《杨氏之子》、《两小儿辩日》、《伯牙绝弦》、《学奕》等等,将这些短篇的文言文进行整合,对其中所描写的事物、所要表达的启发等等进行归纳与总结,探究这些阅读文章中的不同之处,就如《杨氏之子》、《伯牙绝弦》两篇注重对人物的描写,那么两篇阅读的对比如下,来学习两者独特的描写手法,来充实自身,并在总结之下将这些方法化为己用。

(二)“群文阅读”在小学散文阅读中的应用

在传统的语文课堂教学中,为了能够在有限的课堂时间内将紧张的任务完成,教师往往会选择照本宣科、单一灌输的方式向学生灌输知识,学习中存在的问题也都是由教师进行回答,那么在这样的学习环境之下,学生对于阅读缺乏自主的思