

小学中年级作文习作的教学引导

梁结开

(广州市海珠区五凤小学 广东 广州 510300)

【摘要】作文习作为作文教学关键环节,成为语文学习的重点及难点,也是当前学生望而却步的关键点。而语文教师要针对这一点,做好小学中年级作文习作的教学引导工作,为学生创造更多的训练机会,帮助小学生更好的进行自我展示,使得学生在训练过程中逐渐提升自身的写作能力。基于此情况下,本文主要从培养观察力,提高表达能力,积累语言,培养想象力,多练多写,提高写作能力三个方面对小学中年级作文习作的教学引导进行了全面阐述。

【关键词】小学;中年级语文;作文习作;教学指导

一、培养学生观察力,提高表达能力

从小学中年级学生角度来分析,他们在认识世界的过程中,观察成为最好的方式。小学生只有在日常学习过程中,详细的对事物进行全面观察,才能够保证其自身写作能力的提升,创作出富有真情实感的文章。相反,如果小学生对于外界不了解,认知能力不足,如果让小学生描述外界事物,即便是创作出来,也不会寄予文章灵魂。基于此情况下,在小学中年级作文教学过程中,语文教师在传授学生观察方法的基础上,要注重引导学生小学生进行思考,使得小学生逐渐形成自主观察能力。在保证当前工作的基础上,引导学生留心观察生活中的事物,从生活中的点滴做起,学生从不同角度观察事物,这对于学生的写作能力培养较为重要。其次,强化学生思维发散训练。语文教师在进行教学时,要意识到作文教学的过程实质上也是学生思维发散的过程,通过作文教学可以促进学生更好的进行自我表达,抒发自己内心真实的情感,通过强化学生的作文训练,可以让小学生更好的思维得到更好的训练,不但有助于实现多种思维能力的培养,更主要的是可以让小学生整体认识水平得到有效的提升。最后,在学生对生活进行观察的过程中,教师要引导学生能够对其进行口述表达,激发学生的表达意识,使得学生愿意表达自己。随着学生年级的不断提高,他们已经从口语表达向书面语表达过渡,但从小学作文角度来讲,强化小学生的口语训练,仍然具有重要的现实意义。基于此情况下,在进行作文教学的时候,教师要根据实际教学情况,激发学生的表达欲望,促使小学生能够将内心真实的想法及时表达出来,鼓励学生之间进行情感方面的相碰,强化学生之间的情感交流。同时,教师要将教学的重点放在学生观察能力的培养上,传授学生正确的观察方法,保证学生通过观察获取到更多的写作素材,而不是过于强调写作技巧的训练。

二、积累语言,培养学生的想象力

在作文写作教学过程当中,语言积累成为其创作的基础,并且在作文教学中有着较大的应用价值。而学生通过长期的语言积累,才能够逐渐提高自身的写作水平。为了实现这一目标,教师就要鼓励学生进行阅读,增加学生自身阅读量,使得学生在阅读中不断丰富写作情感,借助阅读开拓学生的视野,增加学生写作方面的素材。基于此,语文教师在开展作文教学活动时,要着重关注学生的语言储备量的提高,鼓励学生对华美的句子、富有哲理的句子进行强化记忆,在记忆的基础上,还需要对这些语句进行强化理解,并且能够将其长期积累的素材应用到具体写作当中,不断丰富作文的质量。此外,教师还应当加强口语教学训练,为学生创造更多的训练的机会,强化学生语句训练,为了保证最终的训练效果,教师可以不断丰富活动形式,例如朗诵会、故事会等,引导学生积极参与到具体的活动中来,使得学生在实践中获取自我训练的机会,培养自己的口语表达能力,做好内心充分

的准备。例如,语文教师在讲解“父爱之舟”这篇文章时,可以组织学生进行有感情的朗诵,学生通过对文章进行朗读,可以通过文章更好的理解父爱,感受到父爱的伟大,同时还有助于强化学生口语训练,帮助学生更好的积累语言,培养学生良好的想象力。

三、多练多写,提高写作能力

在语文写作教学的过程当中,多读多写是实现学生写作能力提升的关键所在,学生通过读可以增加积累,丰富写作素材,而通过写作训练,可以强化学生写作能力。鉴于此,教师要发挥其自身的指导作用,把握好时机,为学生创作出更多写作训练的机会,让学生更好的进行自我展示。具体可从以下几点着手,其一,做好读书笔记:学生在进行阅读的时候,要尽可能的做好读书笔记,将自己在读书中的体会、感想等记录好。鉴于学生之间的差异,教师要坚持具体问题具体分析,做到因材施教。其二,针对学生的作文来讲,教师可以让学生进行互改,学生通过修改可以发现其中不足。其三,指导学生写日记:学生能否养成良好的写作习惯,对于提升写作能力极为重要。教师要鼓励学生进行记日记,使得学生在长期记日记中提高自身的写作能力。例如语文教师在讲解“慈母情深”这篇文章时,语文教师可以鼓励学生摘抄文章中华美的句子,或者蕴含深刻哲理的内容。如“你这孩子,谁叫你给我买水果罐头的!不是你说买书,妈才舍不得给你这么多钱呢!”这句话蕴含了母亲的辛苦,学生在阅读文章时,要根据文章的主题将自己对母爱的见解进行记录下来,为后续的写作打下坚实的保障基础。再例如,教师不但是学生成长路上的指引者,而且更是学生在校的父母,为了学生取得优异的成绩,他们吃着药坚守在三尺讲台上,为的就是保证学生能够更好的接受教育,甚至还有部分教师为了备课,自己一人在办公室工作到深夜,学生可以将这些生活中的所见所闻写到日记当中,为日后写作提供重要的素材。

结语

综上所述,中年级作文教学作为语文教学的重要部分,对于提升学生的写作能力至关重要。语文教师要给予此足够的重视,在开展作文教学的时候,要坚持培养学生写作能力,提高学生写作水平为原则,同时要鼓励学生进行阅读,增强学生的阅读量,并且要做到为学生创造更多的写作训练机会,让学生更好的得到锻炼,长此以往必然会增强学生的写作水平,这也是当前中年级作文教学的基本目标。

参考文献

- [1]王亮.论农村小学三年级作文起步教学的有效实施策略[J].中学语文教学参考,2016(12).
- [2]余晓年.小学语文作文教学的策略和方法[J].现代交际,2017(01):124.
- [3]何凤茵.小学作文起步阶段写作教学策略研究[D].华东师范大学,2007.

小学数学教学生活化的有效策略探究

卢卫

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县下坳镇下坳小学 广西 河池 530707)

【摘要】小学数学的学习相较于其他学科的学习具有一定难度,因为数学知识具有一定的抽象性。为帮助学生更好学习小学数学,在小学数学教学中学习到更多知识内容,为学生未来的学习提供保障,需要将生活化教学模式应用在小学数学教学中。通过生活化教学模式,可以将实际教学内容与学生的生活相联系,这样可以在很大程度上激发学生对学习的兴趣,不断提升学生数学学习的自信心。所以,本文将针对小学数学教学生活化的有效策略等内容进行相应阐述。

【关键词】小学数学;教学;生活化;有效策略

基于对小学数学教学生活化有效策略的研究,首先,阐述小学数学教学生活化具有提高学生综合素养、提高学生实践能力的重要作用。然后,分析小学数学教学生活化存在教学模式固化、重视程度有待提升等问题。最后,为更好实现小学数学教学生活化,给出合理生活化教材内容、加强重视程度、创建生活化情境等有效措施。

1、小学数学教学生活化的重要作用

1.1提高学生综合素养

小学生年龄相对较小,所以,对任何事物充满好奇心。对数学的学习也是同样,刚开始会充满兴趣与热情,但是数学知识相对较难,所以,长此以往将会打消学生对数学学习的热情。但是,通过将数学教学内容生活化,可以不断降低学生的学习难度,这样学生可以通过自己的努力,逐渐完成各类数学题目,重拾数学学习的信心。学生积极主动的学习,可以在很大程度上提高学生的综合素养,从而为学生未来的发展打下良好基础。

1.2提高学生实践能力

在如今小学数学教学中,不仅需要帮助学生掌握更多的知识内容,还需要不断提高学生的实践能力。通过教学内容的生活化,可以将教学内容延伸到课堂之外,

让学生实际动手操作,这样学生的实践能力与学习能力都会得到增强。从而在日后生活当中,可以运用所学的知识内容解决生活当中面临的难题。

2、小学数学教学生活化存在的问题

2.1教学模式固化

在如今小学数学教学中,有许多老师已经认识到教学生活化的重要作用。也逐渐将教学内容与学生的实际生活相联系,但是从目前小学数学教学生活化中不难看出,存在教学模式固化问题的产生。通俗来讲就是老师在教学过程中,生活化教学过于生硬。强硬将生活当中的内容转化为教学知识,忽视将实际生活与教学内容的有机结合。从表面上可以看出教学内容实现生活化,但是学生却无法对知识内容进行更好的理解,也就是说达不到应有的教学效果。

2.2重视程度有待提升

虽然已经有更多老师意识到小学数学教学生活化的重要作用,但是仍然有部分老师没有将生活化教学更好应用在小学数学教学中。因为老师都有着多年的教学经验,并且在教学过程中会经常使用自身最为适应的教学方式,所以,在短时间内无法实现教学内容的生活化。这一问题的产生,对学生的更好学习以及老师的教学都会产生一定影响。