

二、激励机制强化策略

(一) 了解学生需求

通常情况下需求是指在个体缺少某样东西时的主观状态,反应个体的课题需求。教师只有确保对学生需求具有更为充分的了解,才可以进行教学措施的科学设定,保障学生发展的有效性。在具体工作过程中,学生需求主要包括以下几个方面:其一为物质需求,在任何学校内都会存在部分家庭条件较差的学生,对于该类学生而言,奖励金对其具有更大的吸引力。其二为情感交流方面的需求。具体而言是指学生渴望得到同学,学校和父母的关心和认可,能够对自我想法进行倾诉。其三为实现自我需求,在小学阶段,教师重视对学生而言,具有极其重要的现实意义,例如学生积极参与学校组织的相关活动,对个人能力进行有效锻炼,确保个人价值的合理实现。

(二) 明确激励对象

在进行班级管理过程中,教师需要基于教学目标进行激励对象的合理确定,在一个班级内通常具有一定量的学生数量,因此教师在进行激励制度应用过程中,需要更高层次的明确激励对象。通常情况下,班级内较为自信的学生具有较强的主观能动性,可以很好的调动自己的情绪,对于该类学生而言,教师只需要在其需要鼓励时对其进行合理的鼓励。在班级内不可避免的,也会存在部分不够自信的学生,该类学生主观能动性普遍较低,在遇到困难时很容易产生消极情绪,教师需要对该部分学生进行重点激励,在开展日常教学过程中对其加强关注,及时表扬该类学生的点滴进步,使其在学习过程中具有更高的自信心,保证学生对学习始终抱有较高的兴趣和热情。

(三) 提升机制多样性

在进行激励过程中,教师还需要科学应用物质对学生进行有效激励,确保学生在参与学习过程中,具有更高的积极性和主动性^[2]。与此同时就是还可以在班级

内设置优秀奖励板,给予表现优秀的学生一定程度的精神鼓励和物质奖励。通常情况下,不同学生家庭情况之间具有很大程度的差异性,在应用激励机制过程中,任课教师或班主任可以合理应用奖学金的方式资助家庭情况较为困难的学生,通过该种方式引导学生得到更好的发展。与此同时,教师还需要对学生科学有效的精神鼓励,相对而言,精神鼓励更适用于学习成绩较为优异的学生。小学阶段的学生大多具有较强的荣誉感和自尊心,教师,科学应用合理方式对其进行有效的精神激励,能够使学生在参与教学活动时具有更高的自信心。除此之外,教师还需要积极创造机会,共同进行班级管理。例如在进行班级管理时,教师可以组织进行“一日班主任”的活动,有学生做一天班主任,在此过程中不仅能够有效锻炼学生,同时也为教师工作的有效开展奠定坚实的基础。在教育教学中,留学生决策和管理班级,民主决定与学生自身利益存在密切联系的决策,能够使学生在参与学习过程中,具有更高的积极性,同时实现学生责任感和主人翁意识的有效增强,进而使激励制度作用得到更大程度的发挥。

三、结束语

总而言之,通过了解学生需求,明确激励对象,提升机制多样性能够确保在小学阶段进行班级管理工作过程中科学应用榜样激励,目标激励竞争激励等多种激励制度,确保学生能够得到,更为有效的发展,使其能够在未来国家建设中贡献更大的力量,从而为国家经济发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 顾水林. 小学学校管理中激励机制的有效应用[J]. 基础教育研究, 2016(20): 81-82.

[2] 简文. 小学班级管理中激励机制的构建探讨[J]. 考试周刊, 2017(76): 168-168.

高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究

麦尔哈巴·吾布力卡斯木

(新疆和田市和田地区一中 新疆 和田 848000)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断推行,高中班主任管理工作也面临着更多的新的要求。高中作为每个人学习中最重要时期,其中班主任的管理工作是决定学生学习以及人格等多方面发展的重要因素,要想真正的提高高中阶段的教育质量,就必须要做好高中班主任的管理工作。如今在新的教育背景下,在高中班主任管理实践中合理的融入德育教育已经成为一大主要任务,这对高中班主任来说是一项挑战,本篇文章主要分析高中班主任管理实践中德育教育的融入意义和方法^[1]。

[关键词] 高中班主任; 管理实践; 德育教育; 现实意义; 探究

引言

在新的教育发展背景下,高中班主任管理工作也面临着新的任务,即合理的融入和渗透德育教育完善和优化传统的教育模式,加强对学生的多方面的教育,保证学生的综合素养能够得到有效的提升,让学生能得到全面协调的发展。为了能够更好地融入德育教育,这就需要高中班主任要明确,融入德育教育的实际价值和意义,只有这样才能探索更有效的策略,才能合理的渗透德育教育,才能让高中生真正能够得到更加全面的学习和发展^[2]。

1、高中班主任管理实践中,融入德育教育的重要意义

1.1 有利于改变重视知识教育,轻视德育教育的现状

高中是学生在学习过程中最重要的一大时期,但目前在多数的高中教育过程中,依旧以知识教育为主,而轻视了学生的德育教育,这显然对高中生未来的学习和发展是十分不利的。新课程改革,对高中班主任管理工作提出了新的任务,也就是合理的融入和渗透德育教育。通过开展和渗透德育教育,能够有效的改变当前重视知识,轻视德育教育的现状,有利于充分的发挥出德育对学生的促进作用,同时也是顺应时代发展的一大重要举措,这对高中生更好的应对社会变化和发展是十分有利的。

1.2 有利于提升高中生的思想政治素养以及班级管理效率

通过在高中班主任管理工作中合理的渗透和开展德育教育,能够有效的将德育教育工作合理的渗透到学生的学习和生活中,可以无形中让学生养成良好的思想政治素养,这对学生个人品质以及综合素质的发展都有重要作用,此外通过德育教育的渗透,还能够帮助班主任更好的管理班级,对提高班级的管理效率也有重要的意义,能够为高中生的学习生活提供良好的保障。

2、高中班主任班级管理中有效开展德育教育的方法

2.1 明确班级管理目标、有效融入德育教育

班级管理目标可以为班主任的高中班级管理提供正确的价值导向。新的管理目标应该加入德育教育目标,以此来促进高中德育教育质量的提高。首先,班主任可以结合实际,制定一个长期的班级管理规划,在日常管理中积极开展诚信教育、挫折教育、成长教育、感恩教育等主题教育活动。在进行德育教育过程中,班主任要积极响应新课程改革对高中德育教学提出的要求,选择恰当的德育教育内容,结合时代的发展特色,开展真正能够促进学生成长发展的德育。其次,班主任要引导学生结合自身的性格特点以及兴趣爱好等,制定一个个性的发展目标,从日常学习、课堂纪律、自习情况、值日卫生等方面着手,帮助学生养成自我管理的好习惯。

2.2 以言传身教的方式引导学生行为

实践经验告诉我们:高中班主任的人格、学识与其教育教学成就是相辅相成的关系。班主任的一言一行都会给学生成长带来深刻影响。高中班主任是班级的灵魂所在。榜样的力量是无穷的,什么样的帅,带什么样的兵。班级亦是如此,班主任行为方式、道德素养都会对学生产生重要的影响。这就要求高中班主任要时时规范自身行为,通过言传身教的方式,对学生进行德育教育,在潜移默化中影响学生行为,提升学生思想道德素质。

2.3 创建班级文化,利用文化氛围感染学生

班主任还可以通过创建班级文化的方式,向学生渗透德育理念。班主任教师可以在制定班规时,规定班级板报的更换周期。班主任教师可以为班级板报规定以德育理念为主的主体内容,再将学生划分为几个小组,由每组学生按照周期自行寻找素材更换板报内容。这样创办板报的学生就会自觉地接触和了解优秀的人物品格,接受感染;其他学生,也会因为在平时生活中能时时看到板报内容,接受熏陶。板报的创建会使班级所有学生,在优秀班级文化氛围的感染中得到思想境界的提升。班主任教师还可以时常开办主题班会,对班级中一定时间内的优秀行为给予表扬,对不良习惯予以及时指正,激励学生对自身行为进行规范。

2.4 生活化德育教育、提高学生的思想道德素养

班主任在日常班级管理中有有效融入德育教育,首先要积极开展生活化的德育教育。由于高中教学以及学习压力都比较大,因此,大部分的高中都是寄宿制教育,学生的日常生活以及学习都在校园内,此时,班主任作为学生在高中校园中的“监护人”,要充分履行自身的教育职能与管理职能,将德育渗透到学生日常管理的方方面面。从学生的日常小事着手,树立良好班风,帮助学生养成良好的生活习惯以及学习习惯。结合高中教学实际,积极组织各种具有教育意义的主题活动,帮助学生树立正确的人生观、价值观,真正意义上提高学生的思想道德素养。

2.5 适当组织户外活动,深化学生对德育教育的理解

为使传授的道德理念真更好地被学生所接收,对他们的生活产生积极影响。班主任在日常管理中,还可以适当的组织课外活动。在组织活动时,注意以德育教育理念为参照,使学生更好地将德育理念融合到生活实际为目的,为学生组织积极向上的社会活动。比如可以组织学生到敬老院陪老人聊天,让学生通过与老年人的交流,体悟“敬老”的重要性;可以组织学生到孤儿院陪小朋友进行娱乐活动,通过学生与孩子的接触,使他们懂得“爱幼”的意义。使学生在社会活动中加深对德育教育的理解,从而学生在实践活动中自觉接受德育理念的熏陶,提升学生的思想道德素养。

3、结语

高中班主任是高中生生活习惯、思想道德的领路人。高中班主任在日常管理中加强对德育教育的重视程度,落实素质教育教学目标,将德育理念渗透到日常管理中的各个细节,将有利于增强学生的思想道德素养,为学生的终身发展奠定良好的基础^[3]。

参考文献

[1] 于丽丽. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究[J]. 中华辞赋, 2018.

[2] 秦方. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究[J]. 长江丛刊, 2018(29).

[3] 莫亚娟. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 科技资讯(2).