

小学生学习数学是为了掌握数学这样的工具，是为了提升自身的综合本领，更好地适应社会，发展自我，为社会做出更多的创新贡献。叶圣陶先生有一句名言：“教学是为了不教学。”这意味着在学校里教授的任何课程都是为了达到不需要教授的目的。也就是说，让学生学习、学习、使用，让教师解决生活中的实际问题。因此，从这个角度进行教学内容的设计关注的是学生真正应用各种学科知识和已有的经验解决问题，创新创造的能力。在课堂内外教师可以安排学生进行一些数学实践活动，让他们通过角色扮演模拟现实生活中的某些情境，既让他们能够身临其境地感受到实际的鲜活生活的特点，也能够给他们更多的时间和空间，将数学课上所学的知识和技能熟练地应用和掌握。

四、将生活化的教学理念，引入到教学的评价活动中

生活化理念组织下的小学数学课堂教学，在目标内容形式上都要有一定的变化。所以对于教学效果的评价问题，学生学习的态度投入情况以及他们学习的收获等的评估问题都要进行相应的改革。完整的课堂包括课堂将要结束时的教师评价，教师要根据自己所讲解内容以及学生表现，做出具有针对性的合理评价。评价的主要目的是为了对学生的学习情况进行考核，并且在考核后对学生的表现提出改善方法。评价要包含整个教学过程中，学生的投入状态以及学生在生活化的实例中解决问题的能力，可以从学生在数学应用题中的表现来进行系统的评估。所以，这是一

个关注学生的综合应用数学解决问题能力的评价标准的制定过程。这一标准的制定关注了学生综合素质能力的各个组成要素，关注到学生课堂上的表现，也关注他们在日常生活中应用数学知识，去分析和解决问题的经验和体会。所以在生活化理念组织下的小学，数学课堂教学的评价工作关注的信息是综合性的，不能仅仅靠一张试卷就能判定学生的学习效果如何？当然，在试卷的题目中也要更多体现出生活化的应用特点，让小学生能够在综合运用数学知识方面体现出更强的思维灵活性。所以，小学数学教师要为生活化的小学数学课堂的设计实施开发一系列的配套的教学评价体系，能够适应教学改革的基本要求。

综上所述，根据素质教育的要求，我们在数学学科的教学中，要积极推进学生为中心的教育教学改革，将生活化的理念作为教学改革的基本方向和原则，重新组织设计教学的内容和组织形式，让学生可以结合实际的生活情境学习数学知识，提高他们灵活运用数学知识解决问题的综合素质。

参考文献

- [1]姚占斌. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 课程教育研究, 2019(36).
- [2]李继忠. 浅析小学数学生活化教学如何开展[J]. 散文百家(下), 2018(12).

初探语文素养视野下的小学语文阅读指导

刘静茹

(江西省宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336100)

【摘要】在这个信息爆炸的时代，我们的注意力越来越饱和。我们的阅读时间越来越碎片化，尤其在现在的小学教育当中，如果孩子们得不到良好的阅读指导，他们就更加不可能在现在这个时代静下心来去阅读。本文通过论述了当今小学语文阅读教学中存在的问题及其现状，分析了小学语文教学中阅读指导的重要性，提出了几个有关提高小学生阅读指导的有效策略和方法。

【关键词】小学语文；阅读指导；有效策略

一、提高小学语文阅读教学指导的原因及其意义

随着网络时代的到来，我们接触的信息越来越多了，娱乐化的东西也更加泛滥，这个时代的我们很容易变得更加浮躁，我们会更多的关注一些碎片化的信息，习惯于快节奏的生活而忽视了静下心来阅读的重要性。那么在最为关键和基础的小学阶段，课堂教学对孩子们阅读习惯的养成起着至关重要的作用，小学阅读教学能否有效关系着孩子们在未来的成长和生活中能否养成良好的阅读习惯。孩子们习惯于日常的课堂教学知识的学习，他们的眼界和思维就不能够得到很好的拓展，而有效的阅读训练和阅读习惯的培养能够在一定程度上开拓孩子们的思维，让他们在考虑问题的时候能够有更加全面的思路，而且孩子们也能从书本里面汲取前人的智慧，提高他们的文化素养和知识水平，良好的阅读习惯对孩子们的成长和发展都起着至关重要的作用。

二、小学语文阅读指导存在的问题

在九年义务教育全面普及的今天，小学教学一直为国家栋梁的培养发挥着最基础的作用，小学阶段良好习惯的养成和有效的教学方法在学生成长中起着不可或缺的作用。但是在我国大多数地区的小学教育当中，很多学校并不重视对于孩子们阅读习惯的培养和教育，导致很多学生从小就不喜欢阅读，没有主动阅读的意识。老师在教学过程中往往容易忽略对于孩子们阅读兴趣的培养和阅读能力的提升的教学，因为在学校的应试教育体制下，阅读好像显得并没有那么重要，很多学校和老师只顾提高教学成绩，一心只想提高孩子们对于教学知识的学习和成绩。即使有阅读课一般也都比较枯燥无聊，孩子们也不喜欢上这样的阅读课。殊不知正是因为这样的教学方法严重影响了孩子们良好的阅读习惯的养成，严重影响了孩子们的视野的扩宽和文化素养的提高。此外，也存在很多老师专业水平不足，不能对学生的课堂教学开展专业高效的教学，没有教给孩子们良好的阅读习惯的情况。

三、有关提升小学语文阅读指导的教学的有效方法和相关策略

(一)教会学生学会欣赏优秀的阅读作品。老师可以在课堂上带着同学们一起赏析名家作品或者是老师提前找好几篇比较优秀比较值得借鉴的文章然后在课堂上可以分析一下人家文章里面用的比较好的句子或者词语。或者在学习古诗词和课文的时候也可以教会同学们怎么样完善文章结构，通过良好的文字运用能力去创造一篇优秀的作品，教他们如何写出一篇好的文章。比如这个有关于“推敲”的经典例子，到底是“僧推月下门”还是“僧敲月下门”呢？如果用“推”表现的是一个云游四海，淡泊闲适，无拘无束的僧人在月上柳梢的时候回到寺庙，推门而入，入的是自己家的寺庙，这样一来整首诗的风格和氛围就是比较轻松自由而且闲适的；但是如果用“敲”的话，整个句子表达的就是一个云游在外的主人公，独自漂泊在外，独在异乡，无依无靠，不得已深夜人静是投宿寺庙，所以出于礼貌小心翼翼的敲门希望有人为他开门，能够让他在此留宿一晚。所以这个时候“敲”字一用，这首诗整体的风格和氛围就变得多了些许忧伤和一些孤独的韵味。一个字足以从根

本上改变这个文章的风格，影响文章整体的格调和氛围。让同学们更多地感受一下一些优秀作品的独特魅力和绝妙之处，让孩子们学会主动阅读经典作品，发展阅读兴趣。

(二)运用多媒体辅助学生语文阅读学习。多媒体在语文课堂上的使用可以更好的增加教学容量，例如学生的语文阅读和写作，学生的语文课文分析和作者分析等等，语文多媒体在课堂上的运用让学生大开眼界，也让语文的学习容量得到扩充。例如，学生可以利用多媒体进行阅读、写作还可以在多媒体的辅助之下做好表演，这些都有利于学生写作能力的增强还可以更好的转化学生的语文学习困境改变以往的语文学习问题。语文阅读效果的提升是教师和学校值得关注的一个问题，经过长时间的学习以及多媒体的辅助等等可以让语文学习效果得到最大的展现，语文学习价值也被得到最大的利用。

(三)利用学生兴趣进行阅读教学。兴趣是最好的老师，老师应该先了解班上同学的心理性格与他们相对感兴趣的事物，从这些方面下手，从培养兴趣开始在潜移默化中让孩子们得到感染和触动。只有让他们发现阅读的趣味所在，才能从根本上提高他们对于阅读的兴趣，从而从小养成良好的阅读习惯。比如：如果学生对综艺，对明星感兴趣，可以组织学生观看央视一档新的文化类节目《经典咏流传》，学生可能在这档节目中发现自己喜欢的偶像，发挥偶像作用，将流量变成力量，在传唱中不知不觉背诵多首古诗词，理解到诗中蕴含的道德理念，发挥我国优秀传统文化的渲染和熏陶作用。《经典咏流传》第二季第六期请到了台风少年团这个新生代正能量组合，如今小学的孩子更喜欢这种与他们的年龄相似的青春正能量人气青少年偶像，这将在很大程度上引起他们对这个节目的兴趣和关注。节目中五个平均年龄不到17岁的少年和117岁的张学礼爷爷一起合唱《三字经》，“人之初，性本善……”，他们的合作完美的诠释了我国优秀传统文化的传承和发展。听完这首歌后，组织同学们进行《三字经》的传唱，通过这个过程可以让学生了解到更多经典的优秀的传统文化，也能让同学们感受到中华诗词文化蕴含的精彩魅力以及其中蕴含的优秀思想道德教育理念。通过兴趣引入阅读，提高学生对于语文阅读的兴趣，提高他们正在语文课上的兴趣，爱上语文，爱上传统文化，提高他们的文化修养的同时也可以提高他们主动寻求读物阅读的积极性。

总而言之，小学教学中的课堂阅读指导对孩子们阅读能力的培养和阅读兴趣的培养都起着至关重要的作用，我们应该采取相关措施尽力提高小学语文教学当中的阅读教学。

参考文献

- [1]刘秀娟. 浅谈小学语文阅读教学的有效方法[J]. 中外交流, 2018, (46): 276.
- [2]张秀玲, 吴莉娜. 浅谈小学语文阅读教学的有效方法[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (39): 139.