

二、网络课程资源在高中数学教学中应用的注意事项

(一) 根据教学内容, 合理运用网络课程资源

数学教师在进行网络资源利用时, 要想实现应用效果的最优化, 则需要根据当前数学教学内容而定, 切不可盲目进行应用, 实现不同内容下的教学目标。通常情况下, 由于数学教学目标的差异, 使得网络课程资源存在差异。数学教师要实现网络课程资源与数学教学内容的适应效果最优化, 但事实并非如此, 在某种特定的条件下, 网络课程资源无法适应教学内容, 基于当前这种情况下, 数学教师要具体问题具体分析, 根据实际教学内容, 有针对性的选择网络课程资源, 提高两者之间的匹配性, 进而保证数学教学效果。

(二) 网络课程资源的甄别要根据学生能力而定

众所周知, 互联网有着海量的数据资源, 拥有着较大庞大的信息量。数学教师在开展教学时, 能否在海量的信息中筛选出合适的课程资源, 对于数学教师的能力有着较大的要求, 这也是教师能力体现的时候。鉴于此, 数学教师在选择网络课程资源的时候, 切勿盲目性的进行选择, 要坚持适应性原则, 立足于当前教学的实际

情况, 以及区域教学现状, 有针对性的选择出最佳资源, 不断优化教学过程, 最大限度地发挥网络课程资源的优势, 促进数学教学工作顺利进行, 进而提高高中数学课堂教学质量。

结语

数学作为重要的学科, 在高中课程体系中占据主要的位置。数学教师在进行教学的时候, 要加强对数学的重视程度。同时, 要注重合理运用网络技术, 不断挖掘网络课程资源, 为学生进行数学学习提供资源, 不断丰富数学教学资源, 进而提高数学课堂教学效果。

参考文献

- [1] 张向东. 高中数学教学网络课程资源利用的原则和途径[J]. 考试周刊, 2013(9).
- [2] 张荣体. 高中数学多媒体学习策略研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2012.
- [3] 姜凯. 基于网络的高中数学新课程学习平台的设计与实现[J]. 陕西: 陕西师范大学, 2011.

如何上好小学作文课

侯 莉

(旺苍县嘉川镇中心小学校 四川 广元 628205)

[摘要] 小学作文教学不是件容易的事, 教师必须在教学理论中不断探索, 在教学实践中获得启发, 不断总结经验, 才能于学生有所裨益。

[关键词] 小学教学; 作文课; 技巧

如何教好小学作文课, 让学生消除对写作的恐惧心理, 使他们愿意写作、乐于写作, 我认为在作文教学过程中, 首先要激发学生的写作兴趣, 然后, 注重学生日常观察的能力培养, 注重日常的阅读教学, 以此丰富学生的作文知识。教师还要根据学生的个体差异, 采取诱导, 启发等教学方法, 使各种不同基础的学生都能有所收获。

一、重在辅导抓题眼, 教师不能在课堂上阅读范文, 以免学生在写作时生出弊端

所谓题眼即是作文题目的中心词, 也就是文章的眼睛。题目如果没有抢眼的亮点, 一篇再好的文章也不会吸引读者。在教学训练中, 教师应强调学生作文题目要新颖, 内容采取多样化, 取消一律化。让学生理解在同一个作文题目的范围内有自己的标题, 就会提高有效的阅读率, 在写作之前切勿莫为学生阅读过多的范文, 从“一分为二”来看也能给学生提供一定的写作范围, 但也会束缚学生的思维, 出现偏向模仿、照抄等弊端。由此在范文的误导下, 所写的内容华而不实, 没有个性, 阻碍了学生的写作创新意思。教师辅导学生作文的目的应注重环节紧凑, 层次分明, 内容连贯畅通, 修辞巧妙, 表达抒情中心突出, 感人生动等。

二、给学生一定的活动空间, 收集素材有突破

“人有两件宝, 双手和大脑。双手能劳动, 大脑会思考; 用手不用脑, 啥也办不到, 双手和大脑, 谁也离不了。”此歌听之记忆颇深, 无不撞击为师之心。学生怎样用自己的手和脑, 关键在于老师的拨导。上好作文辅导课, 首先使学生在写作之前早理解题意, 要求学生生活中善于发现、勤于思考, 对周围的事物多留心、多观察、做好笔记, 达到手脑并用的效果。只有这样才能给学生留出习作训练的一片空间。让学生感悟作文来源于实际生活, 在课堂上写作时才会感到有内容可写, 文章就不会出现言之无物, 内容空虚的现象。在作文训练的过程中, 而语言是作文的基础, 让学生展开讨论, 充分发挥想象, 深入挖掘作文素材, 用言语展开想象表达自己的真情实感。在相互交谈中受到启发, 使作文构思巧妙, 语句通顺, 中心突出。

三、引导学生采用多种方法探究、解决问题

现代心理学研究表明, 学生的学习过程与科学家的探索过程在本质上是一样的, 发现问题后, 就要分析问题, 解决问题。采用多种方法解决问题是培养学生探究能力的核心问题。要鼓励和帮助学生自己尝试采用不同的方法, 摸索适合于自己的获取新知的途径。这“新知”可以是对所有人都是新的, 也可以对别人不新, 而对自己却是新的。读思结合, 探究问题。语文教学中最常用的方法之一是联系上下文理解课文, 让学生仔细阅读, 尽可能从已有的资料中找到答案。思议结合, 探究问题。经过阅读思考, 学生通过探究得到的答案有可能与已有答案一致, 也可能与已有答案不一致, 这不一致有可能是学生找到的答案错了, 也有可能是答案不止一个。这时可让同桌议一议。合作讨论, 探究问题。我国有句俗话说“三个臭皮匠, 顶个诸葛亮。”在语文教学中, 经常使用分小组合作互帮的方式, 引导学生探究学习, 可以取得事半功倍的效果。

四、模仿入门, 例文作文教学法

有人提出, 作文训练应当经历“掌握作文特点——掌握写作方法——不断练习中提高作文能力”三阶段, 本人对此非常赞同。那么如何做到“掌握作文特点”“掌握写作方法”呢, 这就要发挥例文的强大作用。在长期的工作中, 笔者总结了一套尤其适合小学生的例文作文教学法, 现用一具体实例来谈谈。有个“××

人二三事”的作文习作, 在指导前我在网上一下找了十几个各具特色的同类型的例文, 然后运用“农远”的多媒体资源, 在电脑中将它们逐一出示, 对每篇例文条分缕析, 层层剥茧, 重点放在讲解例文特点, 分析作者如何围绕人物选事, 最后把所有例文概括成四类结构类型。由以上例文的讲解指导, 从而生成建设性的指导方案。这种例文作文教学方法看似老套而又缺少创造性, 而它在小学作文训练的初、中期却非常有效, 它可以运用在每次作文训练的过程中, 学生很容易上手, 但这种方法也对教师提出了更高的要求, 需要教师付出更多的时间、精力和智慧。通过仿写, 达到会写。在会写的基础上, 逐步引导学生不程式化, 不落俗套, 逐步引导学生有出新、创新之作。

五、以学生情趣为主线, 容易激起乐趣

课前准备, 多是个体学习过程, 应关注到学生的情趣。若他们不感兴趣, 准备的效果就会大打折扣, 就会影响课上展开、写作过程和训练目标。我们还可以记人叙事为例, 比如写家长, 如果泛泛地要求, 学生也可以做准备, 但指向范围太大, 他们就不容易准备得好, 而若直指家长的童年效果就会不同。因为孩子们对家长的童年是什么样子的? 怎么过的? 以及衣食住行等等, 都有浓厚的兴趣, 所以他们课前准备起来, 就会积极主动, 事半功倍的结果会纷沓而来。

六、以学生能力为目标, 容易独立达到

课前准备, 不仅仅只是为了给作文课提供探究合作的宝藏, 给习作提供素材, 提高搜集写作材料的能力, 同时训练培养的还有学生为达成一种目的, 自己动手动脑发现问题、分析问题、解决问题的认知能力、实践能力、与人与物沟通的能力及合作的能力。在独立中思考, 在容易达到中形成自信, 久而久之, 学生们的课前准备就会越做越好, 越做就会越有创意。比如, 写《家乡的春节》, 课前就可以发动学生利用一周的时间到网上、街上搜集写作素材, 以新为佳, 他们会很愿意“独步天下”的。因为喜新、好奇心、探寻、争胜是他们的天性。

有志不在年高, 无志空活百岁。作文的过程, 就是做人的过程。因此, 在课前准备的时候, 就应处处将育人渗透其中, 培养孩子们为了明天抓住今天的美好情怀。践行凡事预则立, 不预则废, 不打无准备之仗, 不打无把握之仗的将军理念, 养成不求最好, 争取更好的科学心态。这样, 课前准备, 就会常搞常新, 越搞越有趣, 越搞越自觉、越主动, 综合效果也会逐步显现出来, 实现既聚精会神又能持之以恒的理想状态。

七、评作文重在参与互动, 鼓励启后后进生

学生写好一篇优秀的作文, 不但来源于自己的写作技能, 而且更源于集思广益, 在作文训练课程中, 首先组织好学生, 共同参与, 通过自己的观察终于发现, 把所掌握的事件内容运用口语表达, 进行逐人发表自己所见所闻的真情实境, 对于表达好的得以展示其他的也深受启迪。这样的活动不仅能锻炼学生的口语表达能力, 同时也增强了一些学生的大胆参与, 公开说明写作水平, 因而使学生达到了取长补短, 相互促进的写作目的效果。

小学学科中语文占主要地位, 而作文是塑造生活中形象的结晶。教学中让我们激起学生写作的灵感火花, 快乐的动起手脑, 拿起笔来用我们的智慧描绘出更加辉煌灿烂的宏伟蓝图。

参考文献

- [1] 张学文, 探究现代化教学的背景下小学语文开放式教学中课程资源的开发[J], 中国语文教学论坛, 2016(45).