

让课堂教学锦上添花 ——初中数学课堂提问探究

金莉

(四川省内江市资中县明心寺镇中心学校 四川 内江 641200)

【摘要】数学是初中阶段的重要组成部分，数学掌握能力的好坏直接影响到每一个学习阶段，必须要打好基础。而提问是常运用于课堂的一种教学形式，本质是激发学生的学习热情，开拓思维能力，帮助学生在课堂上集中注意力。由于初中数学难度相对较大，教师应注重提问的技巧性，引导学生紧跟自己步伐思考，提高学生的探索 and 思维能力。因此，本文结合当前初中数学课堂的教学现状，针对如何增强数学课堂提问的有效性这一问题进行探究，以期提高数学课堂的教学效果。

【关键词】课堂教学；初中数学；课堂提问；教学策略

1. 初中数学课堂提问探究的教学现状

在目前的数学课堂教学中，提问环节往往发挥不了最好的教学作用。虽说“提问的好即教的好”，但部分教师随心所欲地提问，问题欠缺思考或者太过深奥，这种问题不仅不利于培养学生的思维能力，还会造成学生不想回答或不敢回答问题，影响课堂教学活动的顺利开展，达不到教师的预期效果。所以掌握提问技巧，增强课堂提问的有效性是极其重要的。

2. 初中数学课堂提问探究的教学策略

教师要改变传统的提问方式，使提问成为提高课堂教学质量、增加课程趣味性的有效手段，促进学生提高学习效率。备课时，教师要精心设计提问环节，对所提出的问题再三推敲，课堂提出的问题应符合学生的兴趣，营造良好的课堂氛围，尽量使所有学生都能参与其中，切实有效地提高教学效果，同时带动学生学习的主动性，培养学生的思维能力。

2.1 教师精心设计提问环节，帮助学生开拓思路。

技巧性课堂提问的设置会让每个学生参与其中，都有话可说，感到轻松自在。刻板式的提问只会让学生感到无尽的压力，更加排斥数学，花费更少的时间学习数学。教师在提出问题后应该留给学生一段小组交流的时间。学生间交流时，他们都放下戒备，畅所欲言，无关对错，有效的调动了学生学习的积极性和参与度。开放性的提问会使学生各持己见，回答问题时，教师应鼓励不同答案的存在，并让学生积极陈述自己观点、给出理由。即使学生观点错误也不能直接严厉的指出批评，而应该给予一定的鼓励和肯定，让其自我找出错误。教师与学生的交流引导学生思维能力的发展，思考问题的多样性。

例如在计算“鸡兔同笼”的问题中，教师可以引导学生以自己的方式去获得答案，并在课堂上提问学生，让他们展示自己解决问题的方法，教师一一点评，借机引导出方程的知识。教师在课堂教学利用问题做引导，培养学生的创新意识，让他们从不同的方向探究和寻找解决数学问题的方法，极大地锻炼了学生的思维能力。

2.2 鼓励学生提出问题，培养学生的学习能力。

初中阶段的学生正处于叛逆期，课堂上常出现学生上课做小动作、同桌间嬉戏打闹、上课走神等分散注意力的行为活动。而适时必要的提问将学生带回到课堂中来，集中于老师所教授的知识。如果学生仅仅只是听教师讲课，没有进行扎实的练习，学习过的东西如同过眼烟云。因此，教师在课堂上首先应该保持一个好的提问心态，将“问”与“教”相结合，适时提出问题，为学生营造良好的学习氛围。对于学生提出的问题进行正确的引导和解答，并给学生详细讲解所涉及知识的重难点。另一方面，教师在提问时要面向每一个人，培养所有学生积极参与的意识，让每个学生都能主动地去思考、回答。

在班级里，如果教师提出的问题难度性较高，就会出现课堂上只是好学生与教师的“私聊”，其他同学往往置身事外，没有参与感，这样的课堂往往是死气沉

沉，没有活力的课堂。若老师可以积极鼓励全体学生参与，并巧妙引导，那么每个学生都能在课堂教学中获得进步。

2.3 尊重学生的提问权，营造轻松愉悦的教学氛围。

初中阶段的学生有了独立意识，好奇心强，教师在课堂教学要以学生为主体，重视学生的提问，并进行正确的启发引导，解决学生的困惑，为学生营造良好的学习氛围。尤其是在数学的课堂上，由于数学的逻辑性和严密性较高，学生经常会在某些知识点产生疑惑，而这些疑惑就会干扰学生做题时的思路，使他们无法完全掌握这个知识点。在学生提出问题时，教师首先要耐心听完学生存在的困惑，并对学生不懂就问的态度给予肯定，这样有利于学生在之后的学习中正视自己的不足并及时完善。教师要保障学生在课堂的主体地位，尊重学生的提问权，鼓励学生积极思考，及时解决学生的困惑，给学生营造一个良好的课堂学习氛围。

所有的学生都喜欢比较尊重学生的教师。因为他们平易近人，可以聆听自己内心的想法，解决自己学习中的实际问题，而且面对他们的错误，不是一味的批评，而是去帮助他们去改正。例如，教师在教授“立体图形”的知识时，由于这部分内容非常考查学生的空间想象力，但是每个学生的学习能力不尽相同，一些学困生在学习这部分内容时比较吃力，就需要教师在讲解时尽可能耐心、详细，不会因为学困生学的慢就放弃他们。教师要鼓励学生勇敢地说出自己的困惑，通过这种方式不仅可以了解学生的学习情况，更重要的是为学生营造了良好的学习氛围，锻炼了他们的思维能力，有效提高了他们的学习效率。

结语

综上所述，有效巧妙的提问可以提高数学课堂的教学效果。有效的提问不仅使学生聚精会神，集中于课堂，而且趣味性的提问方式带动了学生学习的积极性，引导学生思考问题，提升思维能力，同时也有利于促进学生分析问题，自我探索和研究的能力，提高了课堂教学质量，提升学生的学习效率。所以，教师要在提问这一环节多下功夫，使得提问这一教学方式切实可行，落到实处。

参考文献

- [1]周芳.初中数学课堂问题式教学现状调查研究[D].湖南师范大学,2016.
- [2]许海涛.初中数学课堂“合作学习”存在问题与改进对策研究[D].河北师范大学,2015.
- [3]陈朝阳.提问点睛,激活数学课堂:刍议初中数学提问的有效尝试[J].中学教学参考,2018,19(8):76-77.
- [4]缪晓菊.激活初中数学课堂,把握课堂提问中的“度”[J].数学教学通讯,2016,17(4):89-90.
- [5]王卉.有效提问让数学活动走向真实[J].黑龙江教育(理论与实践),2015,29(12):103-104.

合作学习在小学语文教学中的应用探究

马志华

(内蒙古赤峰市红山区第八小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】小学语文教学活动中，激发学生积极的参与行动，让学生有效地开展合作学习，促进学生在课堂教学中运用语文所学的基本知识进行交流分享，增强他们的表达能力，可以说合作学习对于学生综合语文能力提高，具有积极的促进作用。小学语文教师要注意加强教学改革，提升学生合作学习的热情，精心设置合作学习的主题，制定相应的规则，让小学生适应合作学习的基本要求。

【关键词】小学语文；写作能力；策略

在新课改的背景下，小学语文的教学任务越来越重。语文教师应该充分运用新式的小组合作学习模式，培养学生们的自主学习能力。这样才能真正将语文教师解放出来。语文教师要留出充足的时间观察学生们欠缺的一些能力，并制定有极强针对性的教学计划，让学生们能够更容易地学到语文知识，使学生在知识学习的同时，还能全面提高自身能力，进而保证学生的学习质量。

一、合作学习在小学语文教学中的应用意义

以合作学习在小学语文教学中的应用意义来分析，其主要意义在于营造民主的学习氛围，提高小学生合作能力等。可见在小学语文教学中，教师应充分凸显出合作学习模式的积极性，从而达到有效教学目的。详细叙述合作学习在小学语文教学中的应用意义所在，具体内容体现如下：

其一，利于营造民主的学习氛围。以往在进行小学语文教学时，教师通常占据课堂中的绝对主宰地位，而小学生则处于被动学习地位，在此情况下，小学生的学

习主动性不但难以提升，也不利于营造良好的学习氛围，导致小学生在课堂中的参与度并不高，甚至会对语文学科产生消极情绪。而通过实施合作学习模式，则能使小学生以合作的方式，积极主动的去探究语文知识，而并非严格按照教师的各项要求来进行，使小学生的主观能动性能够得到充分发挥，这样不仅有利于提高小学生语文学习能力，也利于增强小学语文教学成效。

其二，利于提高学生合作能力。现如今随着社会竞争的日益激烈，合作能力在激烈的竞争环境中所占据的地位越发重要，其不仅对于成年工作者有利，对于小学生来说也是一样，若其具备合作能力，不但能够良好投身于集体活动之中，努力完成集体活动任务，也能够增强小学生对待外界事物的适应能力。在此情况下，教师更应重视应用合作学习模式，来提高小学生合作能力，为小学生的长远发展奠定扎实基础。

二、合作学习在小学语文教学中的应用策略

2.1 引导学生自主学习