

# 新时期赏识激励教育的探讨

林玉莲

(茂名市电白区高地街道澳内中心小学 广东 茂名 525027)

**[摘要]**我们在小学教育工作中提倡赏识教育,在新时期还是过去的一套评价方法已经失效,我们面对信息时代的孩子,根据孩子思想观念的特点,施爱要体现教师的教育情怀,要渗透教育评价的激励性原则,搭建舞台形成特色,用活动来发现美,赏识激励学生,培养学生自信。搭建特色教育平台,多元赏识教育,给学生的心灵一片蓝天,鼓励学生扬起理想的风帆,满怀信心地走向成功,走向未来!

**[关键词]**小学教育;赏识;激励;自信

“生活中从不缺少美,而是缺少发现美的眼睛”法国雕塑艺术家罗丹是这样说的。新时期评价标准不同,就会有不同结果。全新的社会形态,各行各业,人才细分,唯成绩是才的评价标准应该抛弃了。孩子的美,无处不在。赏识激励教育,是在承认差异、尊重差异的基础上产生的一种良好的教育方法,是帮助孩子获得自我价值感、发展自尊、自信的动力基础,是让学生积极向上,走向成功的有效途径。是让孩子亲其师信其道的一条捷径。赏识孩子之美需要睿智和一双善于发现美的眼睛。激励孩子上进需要一套有效的方法。

## 一、重视培养孩子形成良好品格

新时期的孩子,新奇的刺激太多,电视、游戏、网聊、直播和漫画,占去了孩子大量的时间和精力。如果家长、老师对孩子的刺激比不上这些有趣,那么孩子可能输掉未来。鉴于此,产生了严厉党、补课党和无原则奖励党,导致孩子对学习产生抵触情绪。新时期如何做好孩子的赏识激励工作,非常重要。

从《赏识你的学生》一书中得到启发:孩子是棵小树,需要尽情沐浴阳光,吮吸雨露,需要风雪的磨练,鲜花的簇拥……即使未能成为栋梁,也会给人间添一缕春意。任凭园丁栽培,浇灌,呵护,修剪,接受风吹雨打,但可别浇灭了他蓬勃向上的朝气,别损害了他天真无邪的性灵,别挫伤了他赖以生存的自尊和信念。

评价学生从德、智、体、美、劳开始,过去重智轻德,更不谈体、美、劳,现在还有核心素养,当孩子离开老师的时候,他具有对生活的热爱,对人生的自信吗?正确全面赏识激励可塑性很大的小学生,就以正教育为主,正视学习成绩与品德,兴趣与偏执,耐性与能力等,耐心等待孩子成长。

## 二、让学生亲其师,信其道

新时期的孩子所处的家庭和社会环境已经发生很大的变化,信息化程度越来越高,他是信息时代的土著居民,广泛地从各种媒体学到很多很杂知识,小学低年级就有丰富的积累,心高气傲的不在少数。班主任教师应该运用科学正确的方法与学生进行沟通,更多地赏识激励教育,促进孩子亲近教师,相信教师,向教师学习,形成良好的学习生活习惯和品格。

### (一)施爱体现教师的教育情怀

一位名教师认为有足够的理由让我们赞赏每一位学生。老师问学生:6+4等于多少,一个小男孩很快地回答9时,那位老师真诚的赞赏语让所有老师都到震撼:很好!很接近!谁还有不同意见吗?“很好”赞扬了这个学生的大胆;“很接近”鼓励了这个学生只要再努力就可以成功了;“谁还有不同意见吗”把这个小男孩的结论和正确的结论以平等的评价。

在课堂上,学生是非常重视教师对他的评价和鼓励的。我们承认学生的差异,允许失败,多用爱的眼神去关注学生,欣赏学生,鼓励思考,然后收获学生的亲近和信任。这样可以唤醒学生的性灵,尽展学生的潜能。让学生感受到教师的爱,继而亲近教师,教师通过反复多次鼓励学生思考,形成积极向上的习惯,孩子就会不断进步。

### (二)用发现美活动来赏识激励学生

“生活不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛”,让学生和教师都来参加“发现美”的活动,并通过“学生成长简报”进行宣传教育。借助正面的榜样教育培养学生的自信,养成积极向上的习惯。我们开展这样活动,要求学生记录自己在一天中最成功、最满意、最开心的事,一周后请家长、班主任分别作出积极的评价,学生则不定期地以小组为单位进行交流。通过这一活动,使学生善于发现自己和他人的闪光点,同时,也从中得到相互的学习中不断强化自己良好的习惯。

### (三)用对全员进行正面、过程的激励

过去有“一人得病,全班吃药”之说,对全面批评教育只会让更多的学生对教师的教育抵触。新时期的新思想是对全员“坚持正面教育,坚持过程激励”,我们班主任同时也是任课教师,应与学生充分接触,利用班会、活动和课堂教学这一阵地,开展赏识激励教育。坚持全员激励,重视过程激励。如:过去只以“分数高低”评价学生,忽视学生的基础和个性心理特征,多数学生没能获得成就感。很少学生能体验成功的喜悦。我们对学生习以为常的举手、回答问题、完成作业、有进步、肯搞卫生、肯帮助别人都应用眼光来发现并进行肯定。表扬的话对全班同学说,教育的话一对一。真诚的赞美犹如蜜糖,让学生充满奋斗的能量。

### (四)搭建特色教育平台,多元赏识教育

詹姆斯说:“每个人都具有在生活中取得成功的能力。每个人天生都具有独特的视、听、触以及思维的方式。每个人都能成为富于思想与创造的人,一个有成就的人,一个成功者。”正因为这样,每个学生都有可能具有个性和特长。有读书优的,有交际好的,有动手能力强的,有书写美的,有善良的,有诚实的,每一个同学都可以成长为社会有用的人才,不能唯成绩而论高下。只要我们搭建特色教育平台,让学生进行多元表现,教师多元赏识评价,让学生向好的方向发展。如:开展丰富多彩的班级活动,评选“时代好儿童”,朗诵比赛、才艺表演、故事会等等。以活动为载体,挖掘学生的特长潜能,让学生体会成功的滋味,成功者往往会增加自信和勇气。还可以设立少先队阵地,在教室设置小小图书馆;设置生物角,成立宣传组,拍摄班级活动的照片,书写班风、学风及激励性格言,美化教室环境等,让每个同学都有表现机会,培养多种能力,创设班级文化氛围,陶冶情操。

赏识激励可以让学生亲近老师,喜欢上学,增强自信和成就感,强化良好习惯形成健全人格。如果教师不忘“爱”的初心,牢记育人使命,发现学生优点,多从过程上进行激励,设计更多教育活动,进行全面全员赏识激励。帮助孩子获得自我价值感,可以让学生积极向上,走向成功。让我们行动起来,让一棵棵小苗在成长路上沐浴阳光,长成参天大树!

### 参考文献

[1]周弘.赏识你的学生[M].广东科技出版社.2004.

[2]姜兵.赏识教育在高校教学管理中的应用[J].吉林省教育学院学报(学科版),2008(07):29-30.

# 润物细无声

## ——浅谈在教育改革中如何改变思想观念

马建梅

(新疆伊宁市第六中学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**认识是转变思想的先导,更是行动的重要指南,是实现根本性转变的重要前提,在当前深化教育改革的大背景下,更应当及时扭转传统的教育观念,结合现代教育改革要求,树立全新的教育观念,和时代发展相同步。为此,下文就教育改革中如何改变思想观念进行一些浅显论述,希望能为广大同仁提供一定参考价值。

**[关键词]**教育改革;思想观念;教育主体

当前教育改革正在逐步深化,而教育改革必须要重视“三改”,即要转变传统思想观念,改革教育方法,还要改经教学管理。而改革思想,是学校管理者和老师做好改革工作的重要前提,所以我在当前教育改革形势下,必须要积极转变传统的思想观念,与时俱进,树立符合时代要求的教育观念,这样才能更好的满足当前教育改革的发展要求。下面就教育改革中如何改变思想观念谈一些看法。

### 一、改变思想观念,首先要改变传统的教育主体观

传统教学过程当中,老师一直占据课堂的主体地位,关注的是知识的单向传授,老师对学生的学一切包办代替,没有给他们留有充足的思考空间,固定应用填鸭式的教学方式,满堂向学生灌输知识,而且还大搞特搞题海战术,学生们死记硬背,课堂俨然成了老师的独角戏。现代教育理念更加重视学生的能力提升与全面发展,在教学过程当中,不能仅仅拘泥于教学大纲,应当重视学生综合能力的考察,提高学生分析问题解决问题的能力,联系实际,达到学以致用的好效果。同

时,在安排学科内容时应当服务于分析问题与解决问题内在逻辑要求,引导老师在教学过程当中,对学生展开创新精神与实践能力的培养。所以我们应当与时俱进,将传统的教育观念及时转变,保持与时代发展相同步,并在对学生教育过程当中,树立以学生为主的新观念,重视他们教育过程主体作用发挥,老师要从课堂上“独奏者”的身份转变为“伴奏者”,由过去课堂讲授者向课堂组织者进行转变,在教学过程中通过启发式教学,调动学生积极主动地进行思考,让学生在分析问题解决问题过程当中获得更好的发展。

### 二、改变思想观念,要改变传统的教师责任观

长期以来,应试教育大行其道,只关注学生的考试成绩,虽然老师的初衷是好的,但是却缺乏全面性。而受到应试观念的影响,很多老师都比较重视学习成绩好的学生,对学习成绩差的学生却不很重视,这样反而会带来负面影响,如果仅仅重视学生的考试成绩,那么极有可能培养出来的学生是高分低能的人,这对学生的全

面发展是非常不利的,进入社会也很难成为有所作为的优秀人才。所以应当转变过去传统的思想观念,关注学生的终身成长与发展。特别是作为一名班主任,自身承担的责任要比授课老师更多一些,不仅要教会学生如何学习,还要教导学生如何做,为学生的全面发展与成长负责。这就需要在教学过程当中,不仅要加强知识传授,更要加强学生思想道德教育,提高他们的道德修养,增强学生待人处事能力与人合作能力,学会如何进行自主学习,为社会培养更多德才兼备的优秀人才。而这些都要班主任有着更高的素质,不仅要具备渊博的知识,而且还应当具备很好的道德情操,做到学为人师,行为世范,成为学生心目中的偶像与楷模,潜移默化的对学生形成感染,以自身人格魅力激励学生,培养学生,促进学生的学业发展与综合素质的全面提升,适应现代社会对人才提出的新要求。

### 三、改变思想观念,要改变传统的师生关系观

随着时代的不断发展,对于教师的职业定位也有了很大的发展,每一位老师都是为学生服务的,所以在教育教学实践中,我们应当将师道尊严的教师地位观和师生关系观及时转变,面向全体学生,平等对待每一位学生,加强新型师生关系的构建。尤其是对于班主任而言,作为班级的教育者组织者以及领导者,应当对每一位学生给予爱心,对每一位学生都应当充分尊重,而且学生也非常愿意从老师那里得到肯定与表扬。所以在班级管理过程当中,老师应当一视同仁,无论学生的学习水平高低,还是家庭背景如何,表现优劣都需要平等对待。尤其是对那些学习成绩不佳,调皮,表现差有缺陷的孩子,更应当给予更多的耐心与关心,加强正确引导,应当包容他们的不足,对他们不可歧视,还需要从他们身上寻找一些闪光点,投入更多的关心与鼓励,将他们的自信心充分调动出来,促进这些学生不断完善。如我的第一届学生有个女孩,是班里成绩最差的,我没有因为她成绩差而歧视她,反而对她给予更多关注,关注她的其他优点,比如她擦玻璃擦得特别干净,此时便在班里及时表扬,后来我发现,她不仅在班里自信多了,还积极主动的承担班里的事情,

我们班的玻璃永远是不用我操心的!还有个男孩,成绩不仅不好,而且在全年级可称“老大”,课上爱捣乱,也不遵守行为规范,头发留的很个性,但他爱打篮球,于是根据他的喜好来引导他,让他抓好特长,推荐他到校篮球队,但要求课堂不能捣乱,必须按照各项行为规范严格要求自己,结果在九年级孩子们最容易放松行为规范的阶段,他一直配合我,也带动全班学生行为规范方面不断提升,这位男同学自己也以篮球特长生考入高中。后来这位男孩上高中后还常来看我,他说他的志愿就是成为体育老师,成为我的同事。所以,只有学生感受到老师给予的爱与尊重,他们才能快乐学习,健康成长。

### 四、改变思想观念,还要家校联系,齐抓共管

家访是班主任工作的一项重要工作内容,但是具体到工作实际,很多班主任可能会由于诸多原因影响,而将家访这一重要环节忽视掉,只有当学生出现明显错误之后,才会和家长取得联系,这样的方式是很不正确的。尤其是对于初中生而言,他们正是处于成长与发展的关键时期,做好家访工作是非常必要的。我做班主任几年了,一定会在七年级时尽量做到百分之九十的同学家都走访到,这样不仅了解到孩子的家庭情况,而且也能与刚入初中的孩子建立良好的师生关系,增加师生之间的亲近感,便于后续班主任工作的高效开展,还能赢得学生家长的广泛支持,一些难题也会得到迎刃而解,得心应手。

总之,进入21世纪之后,社会对于人才的要求越来越高,当前社会竞争形式也逐渐加剧,面对当前的现实情况,对学生进行教育过程当中,应当及时转变传统教育观念,与时俱进,不断创新,在工作实践当中总结经验教训,并对班主任工作作出合理调整,积极主动地投入到工作实际以新的姿态创造更大辉煌。

### 参考文献

- [1]李义财.初中生学习心理问题与班级管理对策[D].南京师范大学,2016,6,30.
- [2]张秀竹.班级自主管理基本策略探究[J].天津市教科院学报,2018(2).

## 220KV变电站变电运行故障处理对策分析

刁恩江

(国网内蒙古东部电力有限公司检修分公司 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]**现代社会当中,电能已经成为人类社会发展的能源,尤其是在当前我国经济转型发展的关键时期,电能的需求更是日益扩大。电能从发电厂进入到千家万户,需要有一个庞大的系统来进行支撑,而220KV变电站就是将发电厂和用户连接在一起的一个十分重要的环节。一旦变电站的运行出现故障,就会严重影响供电的质量。

**[关键词]**220KV变电站;变电运行;故障;对策

### 1 电力系统变电运行安全风险管控的重要性

变电运行工作涉及到的安全面非常多,只有常态化开展全覆盖的安全生产风险管控,提高工作的制度依从性,才能够避免重大安全生产事故的发生,提高整个电力系统运行的经济性、稳定性、可靠性和安全性。但是,随着220KV变电站设备的更新换代,综合改造工程,扩建工程增加,生产管理系统的深度应用,变电运行的施工现场管控难度增加,操作量增大,运行人员需要应付大量繁复的基础性工作,很容易在变电运行工作的过程中出现懈怠情绪,导致思想松懈,在执行任务的过程中,出现一些错误的操作或危险的行为,为变电运行安全风险管控带来一定的隐患。

### 2 220KV变电站变电运行故障

首先是220KV变电站母线系统故障。现阶段我国的220KV变电站中,连接各个部位的导线多数情况下都是直接通过圆形截面与矩形绞连的方式连接在一起的,在此基础上,电能通过母线被输送到各个部位上。但是,如果在220KV变电站运行过程中,母线出现了故障,就会导致整个供电系统瘫痪,致使供电系统无法正常运转,出现大面积停电的问题。但是,从现实的情况来看,220KV变电站在运行的过程中,母线出现故障的情况相比于220KV变电站的其他部位来说,相对较少。多数情况下,母线的功能之所以会受到影响,一个十分重要的原因就是母线连接的其他设备出现故障,导致母线受到影响。其次是单相接地故障。在接地电弧中,稳态工频电流是同样规模架空线路的25~50倍,高频电流比架空线路提高了至少十几倍甚至几十倍。而且由于电弧长度大大缩短,高频电流的衰减时间常数大大提高,致使高频电流的作用时间大大延长。综合上述因素,电缆线路发生单相弧光接地时,接地电弧对故障点释放的热量要比架空线路提高数千倍甚至上万倍。三芯电缆中的任何一相对地绝缘击穿,接地电弧释放的巨大热量很快就会将相间绝缘烧穿。

### 3 220KV变电站运行故障解决方案

#### 3.1 加强日常设备管理工作

220KV变电站运行故障解决方案之一是加强日常设备管理工作。首先,从设备采购阶段就需要做好管理工作,在选择电气设备的过程,就需要始终秉持着谨慎的态度,加强对设备质量问题的关注。在设备调试阶段,技术人员需要加强监督,避免安装错误导致设备无法正常运行的情况出现。其次,在设备运行过程中需要加强巡视,发现异常情况,需要第一时间采取措施进行处理,避免设备损坏影响供电,出现大面积停电的问题。最后,在设备维护方面需要提前做好准备,每隔一段时间就需要对设备的运行情况进行检查,做好设备的维护工作,在此基础上,保证设备运行的治疗,降低设备在运行过程中出现故障的概率。

#### 3.2 检修需有更强的针对性

220KV变电站运行故障解决方案之二是检修需有更强的针对性。在制定检修计划时,需根据上一周期频发的缺陷、典型缺陷,有针对性地进行计划制定。如:2018年电容器组刀闸发热及卡涩缺陷频发,制定2019年检修生产计划时,则可从设备运行情况出发,安排更多的电容器组的规范化检修工作;对于缺陷多次发生重复消缺仍不能完全处理的设备,可考虑进行更换。

#### 3.3 每周制定消缺计划

220KV变电站运行故障解决方案之三是每周制定消缺计划。每周制定消缺计划主要是指:设备运维部门应根据综合停电计划,每周制定消缺计划,按照“定时、定员、定责”的管理方法,对现存的每条缺陷进行管控,将其分解到每个专业,并制定计划消除时间;同时,总结上周消缺情况,协调资源配置,对可能影响设备运行的缺陷重点管控、优先安排,保障设备与电网安全运行。

#### 3.4 遵循单相接地故障的处理步骤

220KV变电站运行故障解决方案之四是遵循单相接地故障的处理步骤。首先迅速查看后台母线三相电压、电缆屏蔽层护套环流、屏蔽电压数据是否有异常,现场检查确认接地故障信号是否属实。如故障存在及时汇报生产调度和中心领导,并做好相关记录。如果发生接地故障时,首先根据故障现象判别故障的相别,并列运行时应断开联络开关,尽量缩小停电范围。其次检查站内电气设备是否有故障,如电压互感器熔丝有无熔断,电缆头、避雷器是否有击穿损坏等,经检查确认站内设备无明显故障时,用拉路法排查线路。若在断开线路开关时,接地现象消失、电压恢复正常,则证明断开的线路发生了单相接地,立即安排人员进行故障点查找。若所有线路都断开后接地故障仍然存在,很可能是两条及以上线路的同一相发生接地、母线接地或是主变压器低压侧接地。若故障已经扩大,电缆桥架有着火、冒烟等现象。运行人员应根据电缆桥架分布图,确定着火、冒烟的具体线路,经生产调度同意后迅速停掉该线路及同桥架的相邻电缆电源并联系消防队灭火,如若不能确定具体线路只能确定某一层桥架或是由于桥架盖板遮挡不能分辨出具体哪一层桥架,则迅速将该桥架内的所有电缆停电并联系消防队灭火。

### 4 220KV变电站技改大修项目管理安全风险辨识与管控

第一,在施工之前,进行充分的技术实施方案准备,在项目可研过程中就充分考虑电网风险及项目施工安全风险,对技改大修项目过程当中的各个风险源进行全面的排查,逐一落实有针对性的预控措施。第二,提高施工人员的安全意识与安全防护水平,工作许可前必须进行充分的现场安全技术交底,人员必须持证上岗、经过系统的培训并按规定考核合格。第三,运行人员利用工作票、安全技术交底单、二次措施单等组织措施对施工作业人员行为、环境、安健环措施、防护围网等进行规范。第四,在技改大修项目施工的过程当中,安全管理人员要对施工人员进行必要的现场检查监督,纠正与预防,并检查好所有的施工设备是否满足工程实施的安全管理要求,对施工人员发放足够的安全防护用品。

### 结语

总而言之,随着我国电力事业发展,传统变电设备的运行压力正在逐渐加大,当设备出现运行故障的时候,了解故障的性质,采取有效地措施进行处理十分重要,希望本文的分析能对供电质量的提升有所帮助。

### 参考文献

- [1]项文东.电力系统变电运维安全管理与设备维护[J].中国新技术新产品,2019(21):104-105.
- [2]董嘉熙,刘盟.变电技术在电力系统中的应用[J].科学技术创新,2019(09):167-168.