

加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。建立以技能训练为主、体现办学特色,要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。加强实践操作训练的同时,实行校企联合,企业顶岗实习,进行职业综合能力锻炼,使专业教学更具针对性和灵活性。

开展创新创业教育,把培养具有创新创业能力的人才作为学校发展的目标,既是学校适应地方经济发展的需要,也是学校自身发展的需要。我们应适应教育发展和改革的趋势,深化教师、教材、教法改革,制定适合职业创新创业教育人才培养方案,通过面向全体学生的创新创业基础教育和针对部分有志创新创业学生的专项创业能力训练,加强对教育对象的创业意识和创新创业能力的培养,以满足和适应我国经济社会发展的需要,并努力在这一进程中促进自身的变革与发展。

#### 参考文献

- [1] 杨芳. 基于制度创新的学生社团创新创业教育与实践[J]. 中国高教研究, 2005, (9).
  - [2] 罗天虎. 创业学教程[M]. 西安: 西北工业大学出版社, 2004.
  - [3] 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号
- 基金项目: 教育类教指委公共基础课程一般课题(2018GZJCKT96)  
作者简介:  
申学英(1973-5),女,河北省邯郸市人,魏县职教中心教务主任,邯郸市党代表、高级教师。

## 提高五年制高职课堂教学质量的方法与路径分析

李 静

(云南旅游职业学院 云南 昆明 650221)

**[摘要]** 五年制高职课堂教学质量不高是高职院校中普遍存在的一个问题,论文从课堂的现状出发,分析了影响课堂质量的因素,找出了造成五年制高职课堂教学质量不佳的一些原因,并提出了提高五年制高职课堂教学质量的方法与路径,以求在实践中解决问题。

**[关键词]** 五年制高职; 课堂教学; 教学质量

同是高职层次的学生,三年制的高职和高职本科是针对高中毕业生招生,五年制高职是针对初中毕业生招生。“难教”、“难管”。这是对五年制高职学生的普遍评价,为什么会这样负面的评价呢,这就要求我们从五年制高职学生的一些普遍存在的“负面”表现来分析一下产生这些评价的原因,从而找出解决问题的方法。

#### 一、五年制高职的课堂现状表现在以下几个方面:

(一) 课堂上的不当行为。这些不当行为主要是学生个人的表现,学生在上课的过程中个体作用于自身所表现出来的一些行为。如,玩手机、趴在桌子上睡觉、在课堂上吃东西、随意进出、迟到、早退等。这些行为虽然是学生个体的行为,但除了对其自身的影响外还会对课堂上的其他同学产生较为严重的不良示范效应也会影响课堂上老师和其他同学的学习了。

(二) 不配合课堂教学活动的行为。教和学是一个相互的过程,在这一过程中活动的双方缺一不可。在五年制的实际课堂教学当中我们观察发现,学生不配合教学活动的行为较多,使以学生为中心“学”的课堂教学模式较难展开。课堂不配合行为有上课表现消极,对教师所讲的内容不感兴趣“人在曹营心在汉”,不回答教师的提问、不配合教师的教学活动。还有一些对抗行为有旷课、故意扰乱课堂纪律、不服从教师的课堂管教,故意制造师生或是学生之间的冲突来扰乱课堂纪律等,这一类严重不配合课堂教学的行为是个别的案例,发生的机率很小,但作为不配合课堂教学的极端现象也不能忽视。

(三) 课堂管理责任不分,管理的主体相互掣肘。在调查中我们发现一些高职学校的学生管理规章制度可以说是很健全的,教师、学生入校时几乎是人人里或多或少都有一至二本的学校管理的规章制度手册,这些手中对老师和老师的行为都进行了规范。学校直接面对学生进行管理的人员大致有三类:班主任、辅导员和任课教师,这三类的教师是管理学生的三个主体,这三个主体并不是独立的。但在实际中这三个管理的主体存在相互掣肘的现象,表现在五年制高职的课堂上较为突出。

(四) 课堂教学的“有效性”不佳。在校高职学生的学习采用的是班级制的集中授课。在调查中我们发现,在五年制的课堂上很难做到高效,甚至既定的教学目的都只能勉强完成。主要表现在教学时间的安排不合理、课堂教学任务量和难易程度掌握的不合理,以及教学效果不佳上。最直观的反馈就是学生平时的作业、期中期末测试成绩往往都是低于预期的教学目标。横向比较同专业同课程的三年制高职学生的成绩,五年制高职学生的整体成绩也是处于对比中的劣势。

#### 二、解决五年制高职课堂教学质量困境的方法与路径。

(一) 要充分了解学生为课堂教学做准备。

我国古代教育先行者孔子就曾经说过“不知人之不己知,患不知人也”,孔子认识到“知人的重要,因此他十分重视“知”学生,认真分析学生个性,充分了解学生之“材”,才能因其“材”而施教。五年制高职学生是已经完成了九年义务教育,从近些年的招生情况来看,初中毕业生中考完以后高中阶段学校按学生考分从高到低录取,首先是重点高中,然后到一般高中。五年制高职仅次于普通中专、技

校和职业高中这层次的学生录取,这部分学生完成的义务教育,但完成的情况就知识的掌握程度来说不尽如人意,这是大部分五年制高职学生的知识情况。

(二) 教学设计要科学合理,符合学生的认知特点。

1、从高职老师在课堂设计上要有目的有方向地设计教学环节,同时注意设计环节要符合学生的兴趣点,要有启发性、层次性、娱乐性,重点解决教学重点和难点,使问题的解决体现灵活性。根据教学目标,一堂课的设计是根据课程的标准和教学对象的特点将教学各要素安排在规定的时间内。一般包括本堂课的教学目标、教学的重点难点,教学的方法手段、教学的步骤以及各步骤的时间分配等。有别于传统“讲授型”的课堂,对于五年制高职的课堂设计应该采用“合作探究型”的模式。

2、针对五年制学生的课堂现状和学生的特点,学校在整个课程的设置上要进行调整。在课程安排上,应结合专业需要,科学地设置课程。调整整个专业的课程设置,用专业中的其它课程取代重复的课程。对一些确需要再次学习的课程,应明确让学生清楚再次学习和中职前三年所学的虽然是同一门课程,但是课程的学习目标、学习层次和要求学生所要掌握知识的深浅及范围有“不同。让学生明白要“回炉”的知识“新”在哪些地方,使教师在课堂上教得顺利学生也学得有兴趣。

3、在课堂教学方法上要善于使用“新”手段“新”方法。

在“互联网+”的大时代背景下,信息技术的先进性和智能性使得师生关系和课堂教学结构发生了改变。只有将线上线下的课堂教学模式结合起来才能在现代的网络信息大环境下提高教师课堂教学的质量。教师应充分认识到信息时代对课堂教学造成的影响,积极主动的学习运用现代化的教育技术手段,开发新的教学资源,创新教学手段与方法。比如,专门针对高职院校开发的“职教云”、基于电子图书馆系统的“超星学习通”等软件平台,可以实现直播教学。还有一些课堂教学的辅助软件,如“蓝墨云班”“雨课堂”“微助教”等。使用这些软件来辅助课堂教学,制作集文字、声音、图像、动画于一体的多媒体课件,增加课堂教学的形象化、立体化和生动化效果。根据每节课的教学内容有针对性的建立教学情境互动、任务驱动、角色扮演、情景模仿等教学方法,抓住学生的学习注意力,提升学生的学习热情。

#### 参考文献

- [1] 蔡婷婷. 争议高职院校有效课堂教学问题与对策. 高等教育2019年第42期(总第661期)
  - [2] 杨春燕,张文文. 云南省五年制大专联合办学“2+3”人才培养模式探究. 经济师 2018年第11期
  - [3] 朱曼媛. 有效教学视阈下高职智慧课堂教学模式研究. 江西科技师范大学学报 2019年5月
- 作者简介:  
第一作者: 李静(1980年12月),女,云南陆良人,硕士,讲师,主要从事旅游教育研究。  
基金项目: 云南旅游职业学院校级课题基金 项目编号: 2019YLZY05

## 如何提高中职学生对语文的学习兴趣

郭兴明

(青海省西宁市世纪职业技术学校 青海 西宁 810000)

古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”是的,兴趣是学习的“原动力”,兴趣是学习的“催化剂”,它对孩子的学习有着神奇的内驱力作用,只有激发了学生的兴趣和爱好,才能挑动学生心中想学的心,使其自然而愉快接受知识。海涅还在上中学时就特别爱好文学,但他母亲坚持要他去经商,而他对经商毫无兴趣,不久商店就倒闭了。他母亲又要他去学法律,结果也是半途而废。后来,他决定追随自己的兴趣与梦想,从事诗歌创作,最终成为德国杰出的诗人。这就可以说明成功的一个重要前提,就是对所做的事情有着真正的兴趣,那么,中职学生在语文学习的过程中,究竟如何提高他们对语文的学习兴趣呢?下面就谈谈个人在数十年的教育生涯中的所感所悟,大家共同探讨。

#### 一、让学生明白懂得学习语文的重要意义,激发学生对语文的学习兴趣

语文是一门实践性很强的学科。在人们日常工作、生活、生活中,无时无刻不存在语文知识的运用。特别是中职语文既是一门文化基础课,又是一门工具课,其主要教学目标和任务是培养学生听、说、读、写能力,关系中职学生能否适应社会需求

和就业的需要。学好语文对于有效保障提升中职学生的学习成长质量,具备不容忽视的重要意义,也是学生能够更好地交流和发展。中职语文是一门为专业课服务的实用性较强的基础课程,也是培养中职学生人文修养的课程,好好学习中职语文可以明显的提高学生的综合素质。

#### 二、激发学生对语文学习的潜能和求知欲,唤醒学生对语文的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,而一个人的兴趣、爱好往往发轫于幼年时期,蕴含在童年的梦想之中。所以,在学习上延续童年的梦想,唤醒学生的兴趣和爱好,有利于兴趣的培养,就能把学习与兴趣、爱好很好地结合在一起,有利于形成强大的内驱力,调动学生全部的热忱和激情去全身心地投入学习,从而赢得成功。

在语文教学过程中,精心设计教学方案,优化语文教学过程,以激发学生的学习兴趣。精心设计导入环节,激发学生的学习兴趣。兴趣有很强的指向性,引入环节位于一节课的开头。引入环节设计得好,就能吸引学生,激发学生的学习兴趣,毕竟“好的开头是成功的一半”。例如:我在《列车上的偶然相遇》的教学设计中以事

例导入新课：苹果落地，偶然砸在了牛顿的头上，于是有了万有引力的发现；亚历山大·弗莱明偶然的一个失误，有了青霉素的问世；工程师皮尔斯·斯朋塞尔偶然装在口袋中的巧克力，使微波炉走进了千家万户的厨房……那么，与陌生人的偶然相遇，又能带给人什么样的惊喜呢？在“偶然”的背后，有没有隐藏着什么“必然”的东西呢？让我们走进美国著名黑人作家阿历克斯·哈利《列车上的偶然相遇》，去领略那个美妙的“偶然”和它背后的意义。这样导入新课，学生在不知不觉中学习了语文，进而激发学生对这堂课产生兴趣。

三、教师在教学中要充分体现学生的主体性，发挥潜能，突现闪光点，激起学生对语文的学习兴趣

作为教师，应该相信每一个学生都存在着发展潜能；坚信每个学生都是可以获得成功的；尤其更应该关注、帮助和信任那些学习暂时有困难的或某些方面发展有障碍的学生。在课堂上教师要给学生留出自由支配、自主发挥的时间和空间，让学生有展示自己独特才华的机会，让学生找到自信心。

四、通过形式多样的教学活动提高学生对于语文的学习兴趣

小组合作学习、学生自主学习和探究讨论都是引发学生学习乐趣的教学方法。抓住学生好表现的特点，课堂上给他们机会让他们自由组合，集中学习。这样，学生的个性在课堂上可以得到充分的张扬，学生的潜能可以得到充分的发挥。既给了学生创造、思维、想像、表现的机会，既能大大提高学生的学习兴趣，又能让每一个学生兴致盎然，畅所欲言。

善于发问，调动学生积极思维。一教一学，呆板的教学语言已是千篇一律，沉闷的课堂毫无生气，教者无动，学者无心这样的课堂就谈不上教学质量。教师要根据教材的特点善于发问，可调动学生积极思维，主动参与。例如：我在《一张诊断书》的教学中，我设计了两个问题：1、这是一张什么样的诊断书？2、林巧稚是一个什么样的

人？让学生进行讨论和交流，结果不管哪个层次的学生都能主动参与，畅所欲言，课堂气氛非常活跃，学生的兴致很高，达到了教学目的，激发了学生学习语文的兴趣。

五、通过语文课堂教学提升学生的思想道德水平，使学生明是非懂道理，引发学生对语文的学习兴趣

教育学生明确知道学习是自己的事情，在自己的人生道路上要想实现自己的理想，要想使自己出人头地，要想使自己的获得幸福感，唯一的出路就是做好当下的学习读书，为将来走向社会和工作岗位打下基础，做好准备。这样就可以调动学生内心的学习动机，而这种积极性一旦被调动起来，学生将自愿学习，主动参与到学习活动中去，学习也是高效的，正是学生受益无穷。

六、教育学生能够正确认识自我，也能启发学生对语文的学习兴趣

老子说：“知人者智，自知者明。”一个有自知之明的人，是能正确对待自己的人，是追求自我完善的人，也必定是一个自强不息、为人生理想而奋斗的人。作为一名中职生，唯有自知，才能清醒地认识自我，不断克服自身不足，奋力前行。所以，教育学生能够正确、清楚地认识自我，也能提高学生对语文的学习兴趣。

总而言之，让学生品尝到学习语文成功的喜悦与自豪，就会产生极大的兴趣，真是一举多得。是的，只要有兴趣，就会产生极大的热情，无论吃饭睡觉都会在心里细细揣摩，反反复复在脑海里回放，找出自身存在的不足，慢慢地成绩就会提高。其实不光是学习，我们做许多事情都一样，有了兴趣，就会十分投入，态度端正，热情高涨，精力旺盛，往往会出现事半功倍的效果。

参考文献

- [1]秦广珍. 中职语文作业设计有效性的策略研究与思考[J]. 课程教育研究. 2012 (35)
- [2]莫琴华. 谈语文作业的优化设计[J]. 中学课程资源. 2013 (03)

## 供给侧改革框架下潍坊市高等职业院校实施职业资格证书制度的探索与研究

张颖

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

**【摘要】** 随着潍坊市供给侧结构性改革深入推进，对人才质量的需求越来越高。高等职业院校探索实施职业资格证书制度，不仅顺应了供给侧结构性改革对技术技能型人才质量的要求，而且对为未来高等职业教育的发展开辟了重要路径。

**【关键词】** 供给侧改革；高职院校；职业资格证书

职业资格证书制度是劳动就业制度的一项重要内容，也是一种特殊形式的国家考试制度，是对劳动者的技能水平或职业资格进行的客观公正、科学规范的评价和鉴定，劳动者可通过这项制度获得职业资格证书，提升专业水平，促进就业。高职院校作为培养高级技术技能人才的基地，应积极探索实施职业资格证书制度，为供给侧结构性改革提供大量应用型专业技术人才，推动经济社会更好更快发展。

一、供给侧结构性改革背景下潍坊市高职院校实施职业资格证书制度的必要性

(一) 人才供给与市场需求之间存在结构性失衡

随着潍坊市供给侧结构性改革的深入推进，经济发展动能正在加快转换，人才引领创新驱动转型发展的作用愈加突显。供给侧结构性改革对教育领域影响较大的就是对社会劳动力质量的提升，对人才培养质量和专业提出了更高要求。潍坊市高职院校发展迅速，为区域经济的快速发展培养了大批高水平技术技能型人才。但是，近年来，潍坊市高职院校在人才培养的规格、方向、专业设置等方面与市场需求之间存在差距，出现了人才供给不符合经济社会需求的结构性失衡问题。因此，从供给侧结构性改革和发展规划观念，以市场需求为导向，提高人才培养质量，适应经济发展的需要，实施职业资格证书制度就十分必要。

(二) 国家政策支持推进高职院校实施职业资格证书制度

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中提出，要增强职业教育吸引力，积极推进“双证书”制度，推进职业院校课程标准和职业技能标准相衔接。国务院在印发的《国家职业教育改革实施方案》中也指出，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(即1+X证书制度试点)工作。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。2019年，教育部公布了首批和第二批开展1+X证书制度的试点院校，并要求省级政府加大经费投入，支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。国家政策支持为高职院校开展职业资格证书制度提供了坚实保障。

(三) 实施职业资格证书制度有利于增强学生综合素质，提升高职院校办学水平

社会上一直对高职学生有偏见，认为只有学习不好的学生才去高职院校，而且专科学历在就业时相比本科学历也处于劣势地位，导致高职院校毕业的学生在就业时比较困难，有些专业水平强的学生因为学历而错失好的工作机会。但是高等职业教育主要培养的是技术型、技能型、应用型人才，在取得学历证书之外，积极获得多种职业资格证书，对学生和高职业院校都具有积极的作用。一方面提升了高职学生个人综合能力，使学生不仅具有扎实的理论基础，而且具有较强的动手操作能力和实践能力，为学生将来的就业创业提供了多种渠道。另一方面高职院校配备相关实验实训设备，具备职业证书考核资格，能够提升院校办学水平和人才培养质量，吸引更多学生报考高职院校，因此高职院校实施职业资格证书制度是提高学生专业能力、促进就业的有益助力。

二、现阶段潍坊市部分高等职业院校职业资格证书制度实施现状

(一) 参与试点的高职业院校数量多，专业覆盖面广

现阶段，潍坊市实施职业资格证书制度的主要方式是“1+X”证书试点。教育部职业技术教育中心研究所于2019年6月发布的第一批开展1+X证书制度的试点院校名单中，潍坊市高等职业院校有六所，分别是山东科技职业学院、潍坊职业学院、山东交通职业学院、潍坊工程职业学院和山东畜牧兽医职业学院。这六所高职院校在建筑信息模型(BIM)、WEB前端开发、老年护照、物流管理、汽车运用与维护、智能新能源汽车等六个专业领域开展1+X证书制度。2019年9月公布了第二批开展1+X证书制度的试点院校名单，在前期六所高职院校的基础上增加了两所，分别是山东经贸职业学院和山东信息职业技术学院。这八所高职院校在电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、特殊焊接技术、智能财税、母婴护理、传感器应用开发、失智老年人照护、云计算平台运维与开发等十个专业领域开展职业技能等级证书制度。而且每所高职院校并非只参与一个证书试点。以潍坊职业学院为例，在建筑信息模型(BIM)、WEB前端开发、物流管理等11个专业领域实施职业技能等级证书制度，专业覆盖面较

广。(二) 证书发放机构繁杂，社会认可程度不高

《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》指出，培训评价组织将作为职业技能等级证书及标准的建设主体，负责实施学习资源开发、职业技能考核及证书发放。由于培训评价组织是向社会公开招聘，那么该组织的资质、声望、行业内水平及专业程度就成为衡量证书“含金量”的重要指标。但是不同的职业资格证书由不同的培训评价组织发放，没有一个统一的认证机构，可能会导致社会认可程度不高。另外，若该培训评价组织转换业务或停止业务甚至退出职业技能等级证书的考核评定，以前发放的证书是否能被继续承认有效，也是面临的现实问题。

(三) 高职院校人才培养模式与职业资格证书要求对接性较差

现阶段，潍坊市高职院校的人才培养模式仍然不够全面、科学，与职业资格证书要求对接性较差。教学模式方面，课程设置、教学内容、教学目标、教学方式等，与职业资格证书要求不适应，未将证书考核内容融入实践教学，导致学考分离；教学评价方面，以理论教学、书面考核为主，侧重学生对基础理论知识的掌握，缺乏对学生的实践能力和动手操作能力的评价与考核；办学条件方面，师资水平、教学实训设备、实训中心等硬件设施与实施职业资格证书培训和考核的要求存在差距。

三、潍坊市高等职业院校实施职业资格证书制度的对策与建议

(一) 积极建设校内校外实训基地，改善教学硬件设施

实习实训基地是高职院校开展技能教学和实施职业资格证书制度的基础条件，应积极建设，保证实践教学的开展。一方面，高职院校要大力建设校内实习实训基地，让学生在获得基础理论知识的同时能够通过实际操作锻炼动手能力和实践能力。另一方面，高职院校也可通过校企合作的方法共建校外实训基地，开展校外实习，实现企业与院校资源共享。

(二) 加强师资队伍建设，提升教师教学能力

高职院校应出台相关制度，鼓励教师去企业锻炼，向应用型、技能型教师方向发展，提升教学能力和技能水平，建设一只具有中高级实践操作技能和专业理论水平的“双师型”教师队伍，既能对学生实施理论教育，又能指导学生实践。同时也可以从企业聘请专业过硬、经验丰富的技术骨干做兼职教师，指导学生实训。专兼职教师互相配合、互相学习，共同促进学生专业技能提升。

(三) 改革课程结构，实现与职业资格证书制度的有效衔接

高职院校应根据职业资格标准要求，改革课程结构，实现专业教育与职业资格证书制度的有效衔接。在课程设置方面，高职院校应打破过去以理论为主的理念，突出实践性，重点开发提升学生技能素质的实训课程。在教学内容方面，把相关的专业知识和职业技能知识贯穿到日常教学中，将专业课程内容与职业资格证书标准相结合，保证学生在习得课程内容的同时掌握获得职业资格证书要求的知识。在教学评价方面，采用多元评价方式，在课程考核中不仅重视学生的基础理论，更要突出学生的动手操作能力，强化技能性考核。

总之，随着潍坊市供给侧结构性改革的不断深入，对高水平技术技能型人才的需求越来越大，高职院校作为培育技术人才的主要阵地，积极探索实施职业资格证书制度，是适应社会发展的必然趋势。高职院校应抓住机遇，全力推进，实现高等职业教育的高质量可持续发展。

参考文献

- [1]杨燕. 供给侧改革背景下高职人才培养质量现状及提升路径研究[J]. 职业教育, 2018 (10): 22-25.
- [2]梁快. 基于供给侧改革的我国职业资格证书制度体系构建研究——重构政府、企业与职业院校之间的关系[J]. 职业教育, 2018 (9): 35-38.
- [3]李俊. 贵州职业技术学院“1+X”职业资格证书制度探究[J]. 商情, 2019 (50).