

动化和形象化,从而有利于学生理解文章内容。故在教学情境实施多媒体设备,从视觉入手让学生产生更加浓厚的兴趣,也能够全身心地投入到课堂学习中,再导入课堂时教师可先从听觉刺激入手,学生沉浸在情景教学中,从而引发认同感。除听觉刺激外,多媒体设备也可以使用视觉刺激播放视频动画吸引学生的注意力,让学生观看资料,从而全身心投入情境,更深刻地理解课文中的人物场面。

(二) 亲身实践,立足于教材,增加认同感

通过外部条件刺激感官,营造画面感后,教师可让学生亲身实践或结合生活为学生营造相同的感受。学生在操作时,可理解课文所要表达的情感,再回想生活中是否自己有过相同的事件,则会有更加真实的感受。教师在讲解课程时,应立足于教材,让学生通过使用情景教学达到学习的目的地。在英语教学中,阅读占据着主要部分,学生阅读能力对于学习英语效果有着重要的影响,让学生在阅读过程中可以理解学习的乐趣。比如英语教材课程《we love animals》,教师在讲解课程中可让学生认识动物图片,比如熊猫、狗和老虎等,与英语单词结合在一起,这样学生虽然不理解单词,但通过现实观看动物经验,可以理解词语内容。或者教师讲解《happy birthday》课程中,可以让学生描述自己喜爱的水果蛋糕,将香蕉、葡萄、樱桃的图片和英文单词结合在一起。此种教学方法不仅让学生产生学习兴趣,也可以帮助学生快速理解单词。这样学生经常学习,可以了解英语单词,为今后学习英语课程奠定基础。

(三) 使用角色扮演来添加情感体验

学生对舞台剧比较感兴趣,为了能让学生揣摩角色的特征,可让其通过表演角色。在学生准备时,教师可进行点拨,例如英语课文在哪些场景和人物中使用哪种方法,特别学生通过教材研读,首先需要对文章内容有了深刻的认知,其次教师对文章点评,方可让学生吸收文章内容。有效结合图片和故事,学会融会贯通,从而激发学生的学习积极性。情景教学法的优势在于多媒体教学,因此教育工作者应在讲解过程中学会融会贯通,让学生通过对角色表演,表达出对角色的理解,从而让几者之间有效结合在一起。比如《guess how much i love you》的文章中,讲

解了兔爸爸的父爱,教师可以让小组合作的模式进行角色扮演,从而让学生理解父亲深沉的爱。教师在讲解过程中需让学生深度理解文字内容,对父亲与孩子的互动和动作进行讲解,让学生在细节中观察兔爸爸的父爱,从而激发学生切实感受和浓厚的学习兴趣,以此达到教学目标。

(四) 培养学习兴趣

兴趣在学生眼里是最好的老师,在英语教学中,教师一方面要将课本知识传授给学生,一方面需要培养学生更多的兴趣爱好。通过情景教学,它能创造真实的环境,重现课本真实性,让学生真实感受到文章表达的情感,最主要的是可激发学生对学习语文的兴趣和探索的欲望。教师真正需要做的是让学生对学习语文有兴趣,不是使用填鸭的方法,将英语文章主旨塞给学生。只有让学生真正产生兴趣,方可做到自主学习,从而在语文课堂中更加理解作为表达的思想情感,这也是情景教学在英语教学中发挥出的作用。

学生的课后练习在学习中也发挥着重要作用,它也是学习的主要内容,可以有效将游戏融入其中。比如英语课堂需要学生制作课程表,制作后根据书上提示进行对话。此游戏不但能够让学生掌握英语单词,同时能够学到主要的句型,巩固新的词语,因此也能说明游戏在小学英语课堂也发挥着重要作用,需要合理运用具有吸引力的情景教学活动。

四、结束语

将情景教学法融入到小学英语教学中,是教师对教学的转变,从量变转为质变。教育改革后,教师更关注于学生学习感受,情景教学法可以将学生学习的内通过情境转化到实际中,让那个学生有着深刻的课堂体验。并且引发学生对英语文章产生共鸣,这也是情景教学法在小学英语教学中起到的作用。

参考文献

- [1]李玲玲.情景教学在小学英语教学中的应用探究[J].学周刊,2019.
- [2]王会.情景教学在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2017.
- [3]张新华.情景教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2014.

高中数学教学中培养学生数学思维的几点思考

藏珊珊

(河北省廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

【摘要】在新课改推进的背景下,高中数学教学也被提出了更高层次的要求,而培养和提升高中学生的数学思维能力自然的成为了数学知识的毕竟道路。因此,在高中数学教学中,教师应积极促进学生思维能力的培养,在增强学生数学能力的基础之上提高学生们对数学知识的学习兴趣和知识水平。

【关键词】高中数学;思维能力;培养与思考

高中学生思维能力的培养是学生们学习数学知识的一个及其重要的表现形式。因此,在日常的高中数学的教学过程中,教师一定要结合数学知识的特性和特点有计划和有目的引导学生学习和理解相应的数学知识,以此来满足和提高学生强烈的求知欲望与文化素养,与此同时,培养学生的数学思维能力也是现阶段高中数学教学工作开展的重点内容。

一、通过问题创设提高学生的思维能力

数学其实是不断的提出问题和不断的解决问题的一个过程。具体的说,问题就是数学知识学习的关键所在和重要途径。在数学新课程的不断推动下,要想切实的提升学生们处理和解决数学问题的能力,就要想方设法促进学生思维能力的培养,进而实现理想的数学教学效果。因此,在日常的数学教学中无论是从整个教学过程出发,还是针对教学中的某一个特定的环节,问题教学理应得到相应的重视。另一方面,还要结合学生实际的学习情况,设置相应的问题将学习过的理论知识合理的应用到日常生活中,以激发学生的学习兴趣和数学思维,确保学生们的数学学习能力得到显著的提高。比如在学习《函数的应用》这节内容时,教师就可以通过问题的方式来进行教学,此时教师可以向学生提出问题:“同学们你们知道函数的概念吗?”“函数在我们的日常生活中有哪些具体的体现?”等等的问题鼓励学生进行思考,而学生们思考的过程中就是数学思维能力的培养过程。在这一过程中,教师要充分的发挥指导的作用,对学生的想法进行适当的引导,以此帮助学生能快速的接收新的知识。值得注意的是:教师在设置问题的方式上一定要遵循由易到难和由浅入深的原则,循序渐进的促进学生数学思维能力的培养。

二、探究解题思路提高学生的思维能力

题目的练习是数学知识学习的重要组成部分,高中数学教学中培养学生的思维能力探究解题思路也是行之有效的培养学生思维能力的一种方式。但是在很多学生们的做题过程中我们发现,一部分的学生总是不认真的分析题目,拿来就做,做了之后又很快忘记,因此造成题目变化就会陷入重新思考的局面。为了改变这一现象,教师就要有目的和有针对性的培养学生的思维能力,给学生出具一些具有新颖性和典型性特点的题目,鼓励学生自主的进行思考,并正确引导学生探究解题思路,因为新颖性和典型性的题目从某种程度上对学生思维能力的培养具有积极的促进意义。因此,教师要善于借助类似的题目促进学生思维能力的培养,进而使得教学目标和学生的思维能力都得到相应的提高。比如在学习《简单的线性规划》

这节内容中,二元一次不等式对学生来说是一个及其抽象的概念,只有学生具备了较强的思维能力才能对其理解和掌握。因此,在教学过程中教师只有利用题目的解题思路才能达到学生思维能力培养的目的。鉴于此,让学生画出 $4x+y-8=0$ 的平面区域时,由于学生们都是刚开始接触和学习相关的知识,还没有一定的思维意识,因此,教师可以引导学生探讨具体的解题思路的基础上在画出对应的区域平面图。这样一来不仅使得学生的思维能力得到了培养,其教学效率也得到了明显的提升。

三、借助教学总结提高学生的思维能力

在日常的高中数学教学中,对教学的内容进行不断的总结也是提升数学教学效果以及学生思维能力养成的重要途径。教师对教学内容进行合理的总结能有效的帮助学生更深入的理解和掌握数学知识,进而培养学生积极的自主的完成数学知识的相关内容。教学总结是数学知识学习过程中的核心部分,而学生们也只有对新学习的知识进行不断的总结,才能达到温故而知新的目的。因此,在高中的数学课堂上,教师要对每一节教学内容和一种典型的类型进行总结,以此为学生建立起新旧知识的内在联系,找出数学知识学习的最佳办法和途径,强化学生对所学知识的吸收,以此来保证学生们在今后的学习过程中遇到类似的问题能迅速的找出解决的办法,促进学生思维能力的培养,进而取得理想的教学效果。比如在学习《排列》这节内容的时候,在教师向学生讲完相关的知识后,一定要及时的带领学生进行总结,使学生通过总结的形式深入的理解和掌握排列与排列数的定义和区分,不断的反思自己在学习过程中的不足之处,更好的运用排列的基本原理和相关的题型,积极的促进学生思维能力的培养,为理想的数学教学目标奠定坚实的基础。

四、结语

高中数学教学中培养学生的思维能力是一个循序渐进的过程,而数学与人类的微有着密切的联系。因此,促进和发生学生的思维能力是教学工作开展的重中之重,在我们的培养学生思维能力的过程中,还需要不断的研究数学学科的特点和不断找寻数学的教学规律。

参考文献

- [1]何冬冬.高中数学教学中培养学生思维能力的策略[J].神州教育,2012(11).
- [2]雷三勇.高中数学教学中培养学生思维能力的实践探究[J].试题与研究,2019(09).