

小学语文核心素养下的低年级识字教学

钟添旺

(广西兴业县卖酒镇平浪小学 广西 兴业县 537800)

【摘要】识字是低年级教学的基础和重点,也是阅读和写作的前提,对于培养小学生的语文核心素养有着重要作用。目前,我国识字教学枯燥乏味,教师教学方法陈旧,不能积极引导小学生自主学习,极大的影响了小学生的识字意愿,这导致低年级识字教学效果不佳。因此,教师要改变传统的教学模式,创新教学方法,引导学生主动探究和感受文字的魅力,进而培养学生的语文核心素养。

【关键词】识字;小学语文;核心素养

识字是小学语文教育的前提和基础,汉字内涵丰富,博大精深,为了让小学生能够正确规范地书写汉字,小学语文教师应该在课堂上开展写字教学。在语文核心素养的指导下,教师通过不断完善教学内容和,优化教学方式,激发学生的积极性和主动性,提高学生的语言表达能力和文字运用能力,拓展学生的思维。因此,本文研究和探讨了如何在核心素养下开展小学语文识字教学,使学生在提高识字能力的同时得到全面发展。

1 低年级开展识字教学的意义

小学生阅读能力和写作能力的提升与识字教育有重要关系,提升阅读和写作能力需要以识字为基础。因此识字教学需要作为低年级重要学习的内容。同样小学生语文核心素养的提升也离不开识字教学。素质教学明确要求提升低年级小学生的识字能力,需要达到整个小学阶段识字水平的二分之一。由此可见低年级识字教学的重要性。在提升小学生语文核心素养基础上,语文教师在指导学生识字教学时,需要在提升学生识字兴趣的前提下,让学生认识更多汉字,进而有主动学习的欲望,提升小学生的识字应用能力。

2 目前小学语文低年级识字教学遇到的问题

2.1 一味灌输,汉字记忆困难

在我国广大地区,教师们的识字教学很多用的还是老办法,学生的学习状态是囫圇吞枣,教师们的教学状态是盲目灌输,不仅浪费了学习的宝贵光阴,而且没有达到预期效果。教师如果不考虑学生的实际特点,学生们甚至无法掌握汉字的基本知识,时间久了,可能产生抵触心理。有的学生反应慢一点,无法跟上教师的节奏,学习效率就会特别低。

2.2 教学乏味,学生感觉枯燥

几十年来,一些教师的教学模式开始固化,想要改变这种现状绝不是一朝一夕就可以完成的。传统的教师在教学生们识字的时候,都会让学生做大量的练习,这会让小学生感觉索然无味。

3 小学语文核心素养下的低年级识字教学

3.1 积极为学生创建识字的学习情境

活泼好动爱玩是低年级学生的特点,因此识字教学中教师需要结合学生的特点,让学生在玩中学,学中玩。比如,针对一年级的学生,他们刚进入小学校园,彼此之间都不熟悉。因此教师可以将学生的名字做成卡片的形式,放在对应学生的书桌上,让学生通过认识彼此的名字学习汉字。此外,教师也可以将学生的名字写在班级画报上,让学生们比一比、读一读看看谁认识的名字更多,从而让学生在结交朋友中进行学习,提高自己的识字水平。再者,教师可以组织学生分成不同的小组,选取识字小组长,小组长主要负责指导组员认识更多的汉字,这样识字小组的建立也会提高学生自主学习的能力,从中在提高语文核心素养下,帮助学生认识更多的汉字。

3.2 从生活中培养学生的识字能力

生活是学习的重要场所,教师需要引导学生树立从生活中学习的意识,培养学生仔细观察生活的能力。比如,上学放学回家的公交车上,可以观察路边的广告牌,让学生通过广告牌认识汉字,也可以同妈妈去逛超市的时候,看商品名称来认识汉字。当发现不认识的汉字可以回家查阅字典,由此可以拓宽学生识字面,不断地巩固和学习新的汉字。其次,教师需要定期检查学生识字情况,采用抽查的方式检验,从而督促学生识字认字。

3.3 以趣味性为引导,激发学生对识字的兴趣

对于低年级的学生来说,兴趣是最好的老师。汉字形式多样,有着丰富的内涵和故事,基于这样的特点,教师可以鼓励学生观察汉字的结构,对文字进行分解,探寻汉字的意义,增加学习的趣味性,方便学生记忆。另外,玩儿是孩子的天性,教师也可以在识字教学中穿插进游戏的环节,让学生在愉悦的氛围中学习,使记忆更加深刻。

例如,在学习“哄”这个生词时,教师可以用拼凑的方法引导学生认识文字,左边口字旁跟嘴有关系,右边的“共”代表一起,大家一起用嘴说就构成了“哄”。“拔”这个生词,左边提手旁代表手,右边“友”表示很多小朋友一起拔萝卜,右上角的“点”是小朋友拔萝卜流的汗。另外,教师可以设置游戏环节,使学生在游戏中认识汉字,教师将全班同学的名字制作成卡片让学生任意抽取卡片去找卡片上对应的同学。通过开展游戏,既能增进同学之间的友谊,又能让学生认识更多的汉字。

3.4 以生活情境为素材,培养学生的识字能力

语文学科与我们的生活息息相关,它来源于生活,又在生活中有着重要的应用。识字教学作为语文学科重要的知识工具更应以生活情境为素材,促进学生认识并掌握日常生活中常见的汉字。在识字的教学中,教师可以把教学拓展到课堂外,为学生识字提供丰富的学习材料,促进学生自主认知、积极求知。

例如,教师可以让学生观察校园中的指示牌、宣传栏和街道上的广告牌、店铺名称,引导学生找出自己认识的字,与同学讨论和分享,教师把学生认为陌生的字在课堂上进行讲解,让学生记录成册,形成自己的生字本。教师在活动结束后还可以进行评比,比比看谁记的又多,教师根据学生的表现给予奖励。通过这样的方式既能调动起学生识字的主动性,又能激发其竞争意识,培养学生与他人分享的好品质,提高学生的核心素养。

3.5 运用多媒体教学,让汉字更有生命力

随着互联网的不断发展,信息技术在课堂教学中的应用越来越普遍,为教师的教学提供了丰富的素材,其中应用最多的就是PPT课件和微课,给学生直观形象的画面感,易于学生融入情境,并且通过反复观看课件或微课,帮助学生巩固知识。用多媒体的形式指导学生识字,既可以减轻教师课堂教学的负担,又能把复杂的汉字简单化,给学生直观的感受,增强学生的记忆,给汉字赋予生命力。

结束语

总而言之,核心素养是学生在小学语文课堂学习中不断积累出来的能力和素质。低年级的识字教学关键是要抓住学生的认知规律和心理特点,为学生创设轻松愉悦的学习情境,引导学生关注生活中的事物,在阅读中感受汉字的思想内涵。核心素养下低年级学生识字教学需要教师提高自身知识水平,善于运用多媒体教学,丰富教学内容和教学方法,培养学生独立识字的能力,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]王玉珍.小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].学周刊,2019(32):102.
- [2]胡藏报.浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].学周刊,2019(31):101.
- [3]林春蔚.浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].学周刊,2018(36):96-97.
- [4]丁群.以提升语文核心素养为目标的小学低段识字教学研究[D].扬州大学,2018.

小学数学课堂体验式教学的研究

钟侠克

(广西兴业县卖酒镇党州小学 广西 兴业县 537800)

【摘要】在素质教育背景下,教师应当注重培养学生的自主探究能力。因而,在小学数学教学中,教师可积极开展体验式课堂教学,来让学生全身心地投入到课堂学习中,并通过自身探索来亲身体验,真正地理解数学知识。最终,逐步培养学生良好的数学学习习惯,综合提升其数学综合素养。

【关键词】小学数学;体验式教学;策略

所谓体验式教学,即在实际教学过程中让学生作为课堂教学的主体,通过学生的直观体验来探究知识、掌握知识的一种教学方法。而通过体验式教学,能够真正激发学生学习知识的驱动力,同时借助学生的亲身体验,更能够让教师所讲授的内容透彻理解。因此,教师要积极开展体验式课堂教学,来有效提升拓展学生的数学思维,切实提升其数学学习能力。

1 现今小学数学课堂教学现状分析

根据了解,现今各学校都做到了多媒体网络班班通、室室通,充分发挥了多媒体辅助教学的优势。这种形式增加了课堂的教学量,提高了教学的效率,但也存在个别教师以情境设计的名义只追求多媒体的“形式美”,而忽视了数学课堂教学的内在美;盲目使用多媒体,而忽视了传统教学的优势;盲目追求教学速度,而忽视了对学生认识、思考、探索,独立思考习惯的培养。

2 小学数学课堂开展体验式教学的意义

从当前小学生生活经历来看,大多数小学生缺乏生活经验,这和我们新课程标准提出的通过已有的知识和经验为基础,设计小学数学课程是相矛盾的。如何让学

生利用以后的生活经验,或者把课堂学到的知识应用到生活中,成为当前小学数学教学的难点。在小学数学课堂开展体验式教学是非常必要的。

2.1 能够激发学生学习数学的兴趣

多媒体教学是一种直观的情境教学,而体验式教学却是一种全方位的情境教学,它更直观地将数学融入到学生的生活和游戏之中,起到激发学生钻研数学的兴趣。

2.2 能够提高学生的数学逻辑思维能力

体验式教学它注重的是学生在数学教学活动的参与意识和活动过程。在小学数学课堂教学中开展体验式教学既锻炼了小学生动手的能力,又促进了学生构建数学知识的逻辑思维。

2.3 培养学生的创新精神和综合实践能力

体验式教学的过程就是经历、体验、探索,所以在小学数学课堂开展体验式教学将会使学生在经历中学习、在体验中成长、在探索中获得快乐,对小学生的创新精神和综合实践能力能够起到潜移默化的培养。

3 小学数学教学中如何开展体验式教学

3.1 创设情境、激发兴趣

教师在数学课堂的教学中要根据教学内容灵活地创设学习氛围,让学生融入其中,吸引学生学习的兴趣。教师在运用多媒体开展教学的过程中可以利用实物、挂图、故事、音乐等,创设恰当的情景氛围,也可以开展小组合作,甚至可以将课堂移入到校园中,或者校园外。

3.2 质疑辩证, 合作研究

在小学阶段的数学课教学中,要想培养学生的逻辑思维能力,就要引导学生大胆质疑,相互辩证,学会独立思考。体验式教学注重过程和探索,所以教师需要根据所创设的情境和讲授的内容,启发学生自主思考,找出联系,让学生在质疑中学习数学,在相互辩证中学生会反思,在交流中总结学习知识,形成自己正确的数学观点。

3.3 创设问题情境让学生亲历体验

在以往的数学教学课堂中,教师的“掌控欲”过于强烈,忽视了学生想要主动探究知识的情况,这样一来,便会逐步抹杀学生对于知识摄取的好奇心。因而,教师应当创设相应的情境来让学生亲历数学知识探索的过程。具体而言,教师可以借助问题情境的创设来引领学生亲历到体验当中,通过由简到繁知识的引导,来启迪学生的思维,让其一步一步脚印来探索数学知识。通过这种形式,既能够有效完成课堂教授的目标,又能够真正提升学生的自主探究能力。

例如,教师在开展《千克、克、吨》的讲授时,为了让学生感受并认识质量单位克与千克,初步建立1克和1千克的观念,教师可以采取体验式教学的方式开展课堂教学。首先,在课堂讲授过程中,教师可以借助生活化素材的引入,如为学生展示一包500克的糖果、一包100克的饼干和1千克的苹果,让学生来亲自感受一下它们的重量。通过这种方式让学生直观感受“克和千克”相关的数学知识。在此基础上,积极向学生进行提问,“物品的准确测量需要相关的测量工具,你们知道生活中有哪些秤?它们又是如何用的呢?”通过这种方式激发学生对于盘秤使用方法的兴趣;再之后,还可向学生继续提问,“1千克有多重呢?1千克的苹果和500克的糖果,你们感觉如何?”通过一系列问题的导入来引发学生的思考。最后,借助学生的探究活动进一步让其掌握克与千克之间的关系,加深学生对这部分知识的理

解。

3.4 借助拓展延伸让学生升华体验

除了在课上开展体验式教学之外,教师还应当积极借助课下实践活动的开展来让学生深入到一系列的探究活动中,达到升华体验的目的。因而,这就需要教师结合相关的教学内容来为学生打造知识拓展的平台,让学生将所学的数学知识加以应用。需要注意的是,在实践活动开展过程中,教师应当注重激发学生的参与热情,并让学生真正发挥主体作用,进而,让其意识到探索数学知识、体验探究过程所带来的乐趣。

还是以《扇形统计图》这节课的讲授为例,在学生学完基础知识之后,为进一步提升学生数学应用能力,让学生体验探究过程,教师可以开展这样的实践活动。教师可向学生介绍道:“同学们,假如我们准备下周开展球类运动会,现在在班级内部进行一下调查,从以下项目中来选出同学们喜爱的运动,有‘排球,篮球,足球,羽毛球,乒乓球,其他’六个选项。”之后,鼓励学生将这六项运动呈现在扇形统计图中。通过这种方式,不仅让学生更加熟练地掌握扇形统计图的绘制方法及绘制特点,也加大了同学之间的交流与合作。

结束语

总而言之,教师应当积极开展体验式教学,让学生作为教学主体开展数学知识探究。而开展探究式教学的方式不仅限于以上几种,教师应当积极总结教学经验,寻求教育规律,来为学生营造更好的体验式学习氛围。进而,在实践教学过程中,切实提升学生的探究能力与拓展学生的数学思维,综合提升其数学素养。

参考文献

- [1]何亚娟,马志福.小学数学课堂体验式教学的研究[J].学周刊,2020(06):15.
- [2]王秋萍.浅谈体验式教学在小学数学课堂教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):173.
- [3]凌霞.基于体验式教学模式的小学数学课堂教学研究[J].中国校外教育,2018(26):146.
- [4]王刚.关于小学数学课堂体验式教学的几点思考[J].数学学习与研究,2014(14):89.

初中道德与法治教学中生命教育的融入与渗透研究

梁秋丽

(扶绥县龙头中学 广西 崇左 532199)

【摘要】生命教育是一个巨大的教育系统,中学的道德和法治教育是其中非常重要的组成部分,在中学的道德和法治教育中,不仅要让学生养成良好的道德修养,更要重视融入生命教育的理念,使学生在过程中形成出色的生命观和人生观。生命教育渗透到初中的道德和法治教育中是非常必要的,而且,为了保证初中的道德和法治教育课堂的秩序和有效开展,进行一定的教育方法和技术改革也是必要的。

【关键词】初中教学;道德与法治教学;生命教育;融入与渗透;研究分析

1、初中道德与法治教学中进行生命教育的融合与渗透的必要性

在道德与法治课程目标的最新要求中,强调了生命教育,生命教育是养成初中生人生观和价值观的关键当前初中生心智发展不成熟,负面情绪会导致出现极端行为。这就导致了我们必须重视生命教育,并在日常的教育教学过程中贯彻落实。

在日常的教学过程中,也能发现部分初中生存在在心智病态的问题,主要有五种表现:(1)过度焦虑。初中生心理压力太大,学业压力和家长期望太高,会导致其出现疲倦乏力的问题,学习效率分散;(2)自我失败的定势思维。这种思维在初中生群体中也非常常见,认为自己是一个“失败者”,没有存在价值,这种心理发展到最后很可能出现极端的心理障碍,并产生类似自杀等极端的后果。(3)社交恐惧,具体表现在不愿意和其他人说话,不愿意参与到团体活动中,并害怕自己的行为对老师和同学对自己的评价产生影响。(4)损害集体利益,为了倾泻学生内心的苦闷,很多学生选择了不“合群”,选择牺牲集体利益获取个人一时之快的极端行为;(5)仇视好学生,很难接纳他人,具体表现在不愿意合作,嘲讽好学生,反复强调“学习无用”。

2、初中道德与法治教学中生命教育的融入与渗透研究

2.1 知行合一,教师做好表率作用

教师是学生的引导者,教师的行为也会影响到学生的心理发展,因此,无论是道德与法治课程教师,还是各科教师,都应当担负起以身作则的责任,做好教师的表率作用。首先,教师应当规范自身的教学行为,不断学习各种教学书籍和文学书籍,积极学习网课,学习最新的教学理念,给学生做好教学上的表率,其次,将生命教育融合到课堂教育的每个角落,加强思想引导,在学生心中形成“珍爱生命”的思想价值观。最后,提升课程本身的教育价值,教学不能太“水”,坚持教育教学的升级改造,充分发挥出思想品德教育的育人价值。

2.2 加强课程的人文关怀,给学生深刻的教育体验

教师要改变原有的教学理念,并充分落实课程中的人文关怀性,并以此给学生最深刻、最真实的体验。教师在教学过程中,应当重视学生的生命体验和生活历程体验,道德与法治教育强调让学生成为一个立体而全面的人,这就需要在实际的教学中,改变原有的单纯理论性教学,并加入更多的实际生活体验,让学生真正感受到道德与法治教育和自己的日常生活息息相关。例如,在初中“公民的义务”一课教学中,我们需要让学生知道自己作为中国公民应有的权利和义务,并让公民在现实生活中自觉履行道德与义务,并正确使用权利,这一课非常枯燥,理论性太强,学生不愿意学习,这就需要教师加强引导,以独生子女在家庭、社会中应当尽有的义务为着手点,通过结合时事案例,给学生更加深刻的教育体验。

2.3 加强心理激励,教育和生活紧密联系

在传统的教育过程中,往往存在很多的教师,教学过程、交流沟通的过程分离,导致教、学、行的融合性不高。在实际的教育教学过程中也会发现,很多教师和学生的关系,完全就是教育主体和学习主体的关系,学生和教师之间没有密切的联系,学生对教师的教学引导印象也不深刻。因此教师需要打造教学和生活紧密相关的教学模式,并不断加强心理上的激励,让学生了解教师对自己的关心,也更愿意和教师交流沟通,愿意和教师分享生活中的小事。同时,教师也要学会“察言观色”,对每一个学生都充满关怀,并且了解其在生活中遇到的难题。这就需要教师在教学研讨的间隙,学习一定的心理知识,加强心理教育,真正能通过交流和沟通,以及心理疏导促进学生的学习和成长。教师在平时的教学过程中,可以定期和学生谈心,谈心的内容需要保密,教师与学生分享自己生活中的小事,学生向教师诉说生活中的小事,在这种交流和沟通的氛围内,拉近学生和教师之间的距离。

2.4 加强道德与法治教学的数字化,以时事开展教育教学

时事是进行道德与法治教学的良好媒介,很多社会矛盾和社会问题都能成为很好的教学素材,在实际的教学过程中,教师应当加强法治教育和道德教育,以身边的生活万象,引导学生自主思考,并得到正确的人生观和价值观引导。以社会新闻为镜子,分析自身在道德层面和守法的层面上,是否存在一定的不足结合缺失,并让学生自己分析,应当怎么做、不应当怎么做,而不是教师规定学生该怎么做。教师应当不断拓宽教育教学的途径,坚持以信息技术提升教育教学的有效性。

3、结语

总而言之,现在中学生的心理状况还不成熟,很多时候,受到坏事和不良风气的影响,使自己陷入愤怒、抑郁、悲伤的感情中的现象屡屡出现,甚至遇到解决不了的问题,很多初中生不选择向任何人求助,而是采取极端的行动,威胁自己和他人的生命,导致出现各种各样的恶果。初中生犯罪的社会新闻频频出现,这也意味着,进行有效的生命教育是必要的,在某种程度上可以解决初中生的部分心理问题。在日常道德和法治的学习中加入生命教育的要素,会给中学生的生命安全方面带来一定的觉醒和教育价值,能给初中生正确的人生引导,避免因不良的心态对初中生自身的发展产生影响。

参考文献

- [1]敦能汗·牙克甫江.初中《道德与法治》生命教育的课堂教学设计——以七年级“活出生命的精彩”为例[D].伊犁师范大学,2019.
- [2]王雪瑶.初中政治课堂中生命教育存在的问题及对策研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]张玉飞.初中道德与法治课生命安全教育实施研究——以南阳市A初中为例[D].信阳师范学院,2019.