

发展,加大培养的力度,针对教师能力的实际缺陷,采取各种有针对性的培训手段和方法,尽最大努力去提升中职阶段教师的综合能力,真正建设一支高素质的双师型教师团队,只有这样,本专业的教育教学质量才能够得到有效的保证。

四、学生实践能力的养成与熟练问题

要想学生的上手操作能力得到有效的提升,变成技能熟练的专业“匠人”,那就必须要解决好从理论能力由实践能力过渡的这一个环节,这一个过程的实现,可以说是整个中职阶段教学的重点以及难点。教学的一切努力都是为了达到这一个教学目的去为之奋斗的过程。中职阶段的教师在教学的整个过程之中,一定要动用一切有效的办法,把学生的实践动手操作能力的养成落到实处,只有这样才可以真正搞好本专业的教育教学工作。

五、教学过程当中的质量监控和教学效果的评价考核问题

职业学员的教学质量的评价跟基础教育教学有一定不同,其校本评价总是在于自己教,自己考。自己评的局面当中。“电子电器应用与维修”专业教学的整个过程中,培养学生全面技能的上手过程难度比较大,要让学生获得过硬的技能,必须要依靠教学过程中踏实优质的教学活动与严格及时的过程质量监控,方可以使教和学的双边活动都起到作用。要得到人才市场需要的任何和欢迎,校本评价与考核一定要跟市场评价的标准接洽,在学生走向市场之前把质量这一关卡。为此,要搞好“电子电器应用与维修”专业教学,就必须构建一套科学的严明的,考教分离的考试制度,以及全面持久,高效及时的教学过程质量控制体系,规范踏实的去实行,教学的整个运行过程就会出现一派生机勃勃的新局面,教学的质量和教学的效率也会得到有效的提升。

六、教材方面的问题

多年的教学实践过程当中,教材向后用了很多个不同的版本,其适应性,深广度等方面总是存在一些不足。特别是在实践性教学内容及前沿新技术等方面有很多弊端。这样一来,就会让学校的教学跟适应市场的接口性矛盾显得非常的突出,怎么样去对教材问题进行有效的处理,这直接影响着整个中职阶段教育教学的质量。面对这样的一个情况,教师应当根据市场变化的需要,广泛征求企业专业的一些意见或合适建议,在结合本专业教学的指导方针,结合学生的实际情况,对各种教材进行优化组合,拿出相对比较好的校本教材,应用到教学的整个过程当中去,这对搞好本专业教学效果有积极的作用。

结束语

本篇文章主要就是针对提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题,进行了一定的分析,希望通过本篇文章的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]王治国.中职电子电器应用与维修专业教师教学能力标准研究[D].浙江工业大学,2009.
- [2]叶萧然.提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题[J].才智,2008(13):115.
- [3]柳晓东.搞好中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个关键问题[J].甘肃农业,2006(09):233-234.

浅谈如何在小学数学教学中进行爱国主义教育

梁正祝

(广东省高州市金山街道合和小学 广东 高州 525259)

【摘要】新的《课程标准》对德育教育有明确的要求:要使学生具有爱国主义、集体主义精神。然而,许多老师在课堂教学中往往只重视传授学科基础知识及技能,忽略了利用学科特点进行爱国主义教育。故本文从以身作则言传身教、充分利用教材、巧于结合祖国历史、善于抓住时事热点共四个方面入手,浅析了如何在小学数学教学中进行爱国主义教育,培养学生的民族自豪感与自信心,增强主人翁意识。

【关键词】小学数学;教学;爱国主义;教育

新的《课程标准》对德育教育有了明确的要求:要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会主义责任感,努力为人民服务;成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。然而,许多老师在课堂教学中往往只重视传授学科基础知识及基本技能,忽略了利用学科特点进行爱国主义教育。这必然造成了爱国主义教育在学科教学中形成空白区,不利于学生综合素养的发展。

在大中小学校的教学中,每位教师都应该承担爱国主义教育的任务。数学,因其学分占比高,课时多的特点,其在教学中进行爱国主义教育的责任更重大。尤其对于世界观、人生观、价值观尚为“一张白纸”,具有很强可塑性的小学生来说,更加不能忽视。那么,如何在小学数学教学中进行爱国主义教育,做到使数学教育与爱国主义教育有机融合呢?笔者认为可从以下四方面入手:

一. 以身作则言传身教,做好学生的“人生导师”

由于小学生的心理和生理还不成熟,在受教育过程中容易受到多种因素的影响。其中,老师的一言一行会对小学生的成长产生巨大的影响,学生也会下意识地模仿老师的行为和动作进行模仿。这就要求老师在平时的教学过程中,要以身作则言传身教,做好学生的“人生导师”。

作为一名小学数学老师,不应仅传授数学知识给学生,更应该通过自身的言行举止、气质性格和思想道德素养影响学生的思想品质。这样才能更好地对学生产生潜移默化的影响,能够有效发挥教师的引领作用,为学生树立起良好的榜样。让学生在心理上对“无声的老师”产生一种敬佩之情,并在老师榜样的影响下树立正确的世界观、人生观、价值观,从小培养爱国主义精神。在小学数学教学过程中,若能科学地组织和优化教学过程,采取灵活多样的教学手段,结合学生感兴趣的一些人和事,科学地进行爱国主义教育,那就能在教学活动中潜移默化地将爱国主义思想传授给学生。

二. 充分利用教材,挖掘其中的爱国主义元素

所谓充分利用教材,挖掘爱国主义元素,即有意识地发掘数学教材中显性或隐性的爱国主义教育因素,有目的、有针对性地确定爱国主义教育主题。在小学数学教材中,许多爱国主义教育素材和内容并没有明确地体现,这就需要每位数学教师结合爱国主义教育思想,研究教材,拓宽思路,挖掘教材中隐含着的爱国主义元素。在对学科知识分析的同时,将爱国主义教育贯穿于其中。

如在指导小学生认识“人民币”时,教师可以利用教材中的相关图片对学生进行教学,向学生介绍不同面值人民币背后的图片由来。如庄严肃穆的人民大会堂、壮观巍峨的布达拉宫、“甲天下”的桂林山水、波澜壮阔的长江三峡(进而引申世界最大的水利枢纽工程——三峡大坝)、“五岳独尊”山东泰山、水天一色的杭州西湖……学生在学习不同面值人民币知识的同时,领略到祖国的壮丽山河或者人工伟迹,从而滋生对祖国的自豪感和认同感,培养学生形成良好的爱国精神。

三. 巧于结合祖国历史,渗透爱国主义思想

虽然当前小学课堂上并没有开设历史课,但是学生们通过儿童历史科普书籍、新闻报刊及影视作品等已经多少了解到一些祖国的历史(如基本国情和抗日战争史等),对此有了一些认识。在小学数学课堂上,教师可以结合这些祖国历史,在讲解数学知识的同时,进行爱国主义思想的渗透。

如在教学“求一个数的近似数”时,可让学生认识以下这段历史:“2015年9月3日是抗日战争胜利70周年纪念日。在抗战时期,我国军民牺牲大约4000多万人,共歼灭日军约150万。”然后提问学生这些数,哪个是近似数,哪个是准确数?这样子既可以启发学生认识到“70”是准确数,“4000多万”与“约150万”是近似数,更好地掌握近似数这个概念,同时也可以使学生在这些数字的对比中体会到战争的残忍,革命先烈们为民族的和平“抛头颅,洒热血”的故事,珍惜今日幸福生活的来之不易。

四. 善于抓住时事热点,切身感受爱国情怀

核心素养下小学数学的爱国主义思想渗透,教师不能仅仅依靠口头上的教学灌输,还需要把知识点与当下政治生活相结合,抓住时事热点,吸引学生的兴趣,从而更有效地开展爱国主义思想渗透。

如在三年级学习数的读法和写法时,本人以当时刚实行通车的港珠澳大桥为例进行了拓展。跨越伶仃洋的港珠澳大桥,是“一国两制”下粤港澳三地首次合作共建的超大型跨海交通工程,大桥总长约55千米,是世界最长的跨海大桥。同时,它还是世界最大的钢结构桥梁,大桥海中主体桥梁总用钢量就达到了40多万吨,重量相当于10座鸟巢;港珠澳大桥有一段6.7公里的海底沉管隧道,隧道埋在海平面以下最深40多米的深处,此技术为国人独创。通过一个个数据的展现,既可以让学生学习不同数的读法和写法,更能加深学生对“一国两制”的认可,为祖国劳动人民的智慧与创新感到骄傲与自豪。

爱国主义教育就是爱国主义教育式小学课堂教育的一部分。在小学数学教学中,教师不仅要使学生获得数学的基本知识和技能,也要对学生进行爱国主义精神等德育理念的渗透。两者的有机融合,一方面可以使数学教学效果得以开华,另一方面能够从从小培养学生们的民族自豪感和自信心,增强主人翁意识,培养爱国主义精神,从而使他们的身心得到健康全面的发展,提升综合素养,达到德育、智育“双丰收”的教育目的。

参考文献

- [1]洪爱军.让爱国主义教育走进小学数学课堂,小学教学研究,2018年12期
- [2]任佰翠,春风化雨,润物无声——谈小学数学教学如何进行爱国主义教育,课程教育研究,2018年28期
- [3]张素贤,在小学数学教学中进行爱国主义教育的策略,辽宁教育,2019年19期
- [4]石学敏,浅谈在小学数学课堂教学中进行德育教育的有效途径,读与写(教育教学学刊),2019年12期