

开展小学语文探究式学习的策略

刘畅

(岫岩满族自治县三家子镇中心小学 辽宁 鞍山 118400)

[摘要]《语文课程标准》明确提出要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。探究性学习,是指学生独立地发现问题、获得自主发展的学习方式。传统的学习过分强调接受与掌握,忽视发现与探究的价值,影响了学习的效果。因此,倡导探究性学习,这是新课改的一个基本要求。

[关键词]小学语文;探究式学习;语文教学

随着新课程改革的深入发展,小学生核心素养的提升需要在教育教学中立足于以生为本的教学原则,在此基础上不断强化学生的探究式学习,在探究式学习的过程中强化对学生自主学习能力的锻炼和提升,进而推进学生良好学习习惯的养成。在课堂探究式学习的构建和完成中强化科学发展和可持续发展理念的指导作用,尊重学生个性需求和身心发展的规律,制定科学有效的方式方法进行有效引导和积极培养,在因材施教和因势利导中推进学生对材料和问题的深入、全面分析的能力发展,有效推进探究式教育的深入开展。

一、小学语文探究性学习的内涵

《语文课程标准》在“基本理念”中指出:“学生是学习和发展的主体”、“语文教学应积极倡导自主、合作、探究的学习方式。小学语文探究性学习应该是学生在教师的指导下,以类似科学研究的方式去主动学习语文,在掌握知识内容的同时,体验、理解和应用探究问题的方法,培养语文创新能力。它具有创新性、开放性、基础性和生成性等特点。因此,在语文探究性学习中,我们要真正做到“六个重视”,即重视学生的学习态度和情感,重视学习的过程和体验,重视发现和提出问题,重视方法和技能培养,重视交流和合作,重视动手实践和解决问题。

二、有效实施小学语文探究性学习的教学策略

(一)明确探究学习的目标

在小学语文教学中,组织探究式学习,可以创设更加丰富立体的探究学习情境,让学生在情境中,受到更多的思想激发和情感的渲染,从而在头脑中产生问题意识,带着这种一探究竟的好奇心,学生就更容易在教师的引导下向探究的目标前进。探究学习情境的创设,需要最终化为具体的问题,让问题引导学生的探究学习方向。

(二)创设情景

小学语文探究性学习需要一定的环境氛围,特别是人际氛围的支撑。因此,我们要让每个学生都能自主探究,要求给每个孩子多鼓励,让他们从中体验探究性学习的乐趣和成功。课堂教学要建立民主的师生关系,教师要当好“生之师”、“生之友”、“生之生”,要尊重学生人格,在同一平台上与学生平等对话。如做到教态亲切、情绪饱满、多表扬,对发现问题要及时指导,做到因材施教、教学相长等。

(三)引发和增强探究意识

利用学生的好奇心,引发探究意识。爱因斯坦也说过“兴趣是最好的老师。”要使学生具有探究意识,首先要激发他们的探究兴趣。小学生对大自然的一切知识都感到新奇,求知欲非常强。利用这个特点,鼓励学生多提问题。探究意识来自于质疑,善于发现问题,才会去探究解决问题。在教学中要培养学生的“好求误解”来增强其探究意识。

(四)在问题解决中探究

一篇篇看似浅显的语文教材,其中往往蕴含着许多有价值的问题和丰富的内涵,我们要鼓励学生敢于从教材中发现问题,主动、大胆地围绕课文题目,课中之

句等内容质疑,并且要引导学生针对质疑提出的有价值问题深入研究。有时问题的答案可能不止一个,可从不同视角,用不同的思维方式探求问题的解决方法。

三、培养学生严谨的探究学习习惯

组织学生开展探究式的学习活动,首先就要培养学生严谨细致的阅读观察和推理能力,要让学生在思维方面做到逻辑严密,严谨求实。学习一篇课文,带着一些问题进行探究式学习活动,学生首先要把课文的内容读懂,读透。这个时候教师就要引导学生对课文进行精读,首先可以对整篇内容进行大概的浏览,了解的基本的结构和文章的含义之后,再仔细的从头到尾细读几遍。在让学生精读之前,教师可以为学生提出几个问题,让学生带着这些问题进行阅读,在阅读的过程中,围绕问题的解决进行探索式的阅读活动。为了帮助学生更好的理解一篇课文的中心思想,教师应把课文中的重点问题及学生个人自学感到困难的问题提出来,组织学生讨论。在生疑、释疑的矛盾中,学生的质疑能力不断加强。学生的质疑能力强了,必然会促进阅读能力的提高。可以发现,就是在这样的提出问题,解决问题的过程中,使得他们的思维得到了训练,综合的能力获得了提高。所以,围绕素质教育的基本理念,每一位小学语文教师都要清楚,小学语文课堂要实现素质教育的综合目标,而不仅仅是对语文知识和技能的传授。

四、探究性学习要以形成性评价为主

小学语文探究式课堂教学重在过程。因此在评价学生的学习成果时就不应以成败论英雄,旨在通过评价促进学生探究水平不断发展和提高。应侧重评价学生参与探究过程中的感受、体验、价值取向,不宜太过于计较学习结果,应侧重评价学生的态度、方法,重视对学生多角度、有创意的评价,不宜过于强调探究内容的广度和深度;应侧重学生自我、群体、家长的综合评价,不能单以教师的评价为标准。现在提倡的档案袋评价就是一种很适合你探究式课堂教学的评价方式。如每上完一节课,让学生写下自己探究的问题、取得的成果、自己的体会以及今后的展望。自己认为好的就放进去保留下来,不好的就换掉。一个学期结束时,再回头看看自己的进步。这种自我评价与他人评价相结合的方式,比一个简单的分数更能真实地反映学生的情况。

总之,学生是学习的主人,培养学生的探索能力,自主学习能力,是小学语文教师一项重要的教学目标,作为语文教师就应肩负起培养学生进行探究性学习的重要担,改变学生的学习方式,创新教学,积极实践探究式学习活动,唯有此孩子们才能实打实的改变思维,提高语文素养,获得综合能力的提升,进而适应时代发展的需要!

参考文献

- [1]陈华.关于小学语文教学中的合作学习探究[J].学周刊,2017(25):23.
- [2]金昕.小学语文教学中的探究式学习[J].课程教育研究,2017(32):144.
- [3]金燕.谈谈小学语文教学中探究性阅读教学的开展[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(7):102.

小学语文教学中以单元为整体的读写联动课堂探究

秦芸

(内蒙古包头市青山区一机二小 内蒙古 包头 014030)

[摘要]在不断深化改革的当前形势下,如何结合语文读写联动更好地落实单元要素,是在以大单元主题模块教学的前提下,紧扣单元语言表达训练目标,培养学生在具体语境中运用已学的语言能力。本文侧重于如何抓住单元读写结合点,进行有效的片段、篇章写作训练,将单元积累、内化的语言,提供外化输出的平台。

[关键词]单元主题;读写联动

在小学语文教学中,以单元为整体的“读写联动”,是在以大单元主题模块教学的前提下,紧扣单元语言表达训练目标,让学生在具体语境中运用学过的语言的能力。“读写联动”虽是大单元主题阅读的一种课型,但既然称之为“读写”,那“阅读”和“写作”之间就存在一定的关系。本文侧重于如何抓住单元读写结合点,进行有效的片段、篇章写作训练,将单元积累、内化的语言,提供外化、输出的平台。根据人教版小学语文六年级上册第七单元围绕“动物也有感情”这一主题,我在进行大单元主题阅读教学时,安排了14篇文章,其中课内文章4篇,课外拓展阅读链接10篇。教学本组教材,以批注式阅读领悟为重点,感受动物丰富的内心世界,感受人与动物、动物与动物之间的真挚情感。在分享阅读的基础上,使学生掌握如何把人与动物,动物与动物之间的感情写真实、写具体,体会作者的表达方法。读写联动课可以是精读一篇文章,写一个片段;也可以是略读几篇文章,写一篇文章;还可以是学完整个单元后,写几个片段。我的这节课读写联动课着重于第三种课型的教学策略。

一、唤醒学生情感需要从单元整体入手

学生在一个单元学完以后,对单元的文本内容和情感主旨有了较全面的理解体

验,这是以单元为整体进行“读写联动”的良好契机。

在“读写联动”课前,教师可以引导学生对单元内容的整体进行回顾:

内容之一,同学们,动物是我们亲密的朋友,它们和我们组成了丰富、美丽、和谐的世界。通过第七单元的学习,我们在感受动物可爱、聪慧、善良的同时,也要关注发生在人与动物、动物与动物之间的真挚感人故事,让我们的心灵受到了一次次的震撼。回顾的内容之二,接下来请学生再次回顾单元导读,归纳出本单元的这篇文章。不同的作者从不同角度,描写了在不同的年代,不同的国度发生的人与动物、动物与动物之间的感人故事,读起来令人难以忘怀,并且为之动容。让学生在充分交流、感受深刻的文章或片段后,产生情感的共鸣:是啊,和人一样,动物也有自己的爱憎,自己的智慧,自己的情怀。这样的课堂导入,让学生在回顾整个单元内容的同时,明确单元情感主旨,点燃情感源,情动辞发。

二、进行有效的读写联动聚焦单元读写结合

从语文教学的一般意义上相联系的仿写、补写、续写都是练笔的好方式。“读写联动”课堂在仿写、补写、续写的练笔过程中,教师要善于抓准单元的言语表达训练目标,抓准单元言语表达读写的结合点,让学生一直与作品的人物对话,与作

者对话，并把自己摆到作品中去。这个过程不仅能练习表达，还能加深学生对课文内容的理解。

(一)移情续写。移情续写属于理解体验类的读写结合，这类读写中的“写”是为了让学生更好地理解文本的重点句段，更深刻地体验文本内涵，把握文本主旨，不侧重表达形式和写作技巧。我是这样进行教学设计的：在这个单元中，有一位老人对海鸥的爱，让我们特别感动。请同学们来读一读这两段话。课件出示《老人与海鸥》课文中的文段：老人把饼干丁很小心地放在湖边的围栏上，退开一步，撮起嘴向鸥群呼唤。立刻便有一群海鸥应声而来，几下就扫得干干净净。老人顺着栏杆边走边放，海鸥依他的节奏起起落落。排成一片翻飞的白色，飞成一篇有声有色的乐谱。在海鸥的鸣叫声里，老人抑扬顿挫地唱着什么。侧耳细听，原来是亲昵得变了调的地方话——“独脚”

“灰头”“红嘴”“老沙”“公主”……在学生充分朗读、感悟老人与海鸥在朝夕相处中喂海鸥、唤海鸥，视海鸥为亲人之后，让学生想象“在老人与海鸥的相处中，一定还有许多温馨、感人的画面，请结合课文的情感主旨展开联想，把你想到的画面写下来”。在这个读写联动的过程中，让学生与文本主人公“移情”，让学生以文本主人公的身份来体验和感受文本内容，并通过文字来体会想表达的情感。教师在学生练笔续写后，引导学生给续写内容列小标题，概括出老人吻海鸥、寻海鸥、戏海鸥等画面。在本单元的《最后一头战象》课后，有一篇小练笔：“嘎羧告别村寨的场面，驻立江滩回想往事的情景都十分感人，选择其中的一个场景，想象嘎羧内心的感受，并写下来”。这篇课文的读写结合点与《老人与海鸥》一样，也可作“移情”续写，抓住学生感之于情，从阅读素材出发，从生活出发，

引导学生捕捉习作材料，不强调写作方法，从而进行符合文意的小练笔。这时“移情”续写与文章内容相得益彰。

(二)留白补写。部编版六年级上册第七单元的单元导读中明确指出：“掌握如何把人与动物、动物与动物之间的感情写真实，写具体，体会作者的表达方法。”导读中给出了明晰的“读写结合点”。在本单元阅读的14篇文章中，有较多的句、段、篇是直接指向表达的，是学生表达方法的很好的范例。我做了这样的教学设计：这个单元中，作者沈石溪曾经说过这样一句话：“动物小说写的是动物，折射的却是人类的情感。”有一头战象，它的善良、忠诚让我们感受到动物也有灵性，动物也有深沉的情感。那战象嘎羧有着怎样的情感？作者又是怎样表现它的情感的呢？请同学们来读一读课文“没想到，嘎羧见了，一下安静下来……土坑约有三米深，嘎羧卧在坑底，侧着脸，鼻子盘在腿弯，一只眼睛睁得老大，凝望着天空。”这三个文段在语言表达上有一个共同特点：那就是动作、神情的细腻描写，寥寥几笔却清晰地勾画出一头英勇战象积淀在心中的深沉情感，那是对辉煌过去的深深留恋与回味！在学生充分体会每个文字的情感温度后，引导学生发现文本表达的秘密——通过作者对嘎羧动作、神态等细节的描写，感受到战象内心深处的所思所想。初步学会运用细节描写是本单元的言语训练点，这时，我相继提出“写”的要求：结合文意，进行适当的联想和想象，初步运用细节描写的方法，写一写嘎羧此时的内心感受，练习如何把动物与动物之间的情感写具体、写真实。

参考文献

[1]赵娟.发挥读写在提升学生语文素养中的作用策略[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(6):98.

对幼儿家园共育存在的问题和应对策略的研究

刘朝霞

(绵阳市开元实验幼儿园 四川 绵阳 621000)

【摘要】家园共育是指为更好地促进儿童身心健康发展，家长愿意积极参与到幼儿园的活动中并逐渐提高育儿能力，与幼儿园形成一种平等互助的合作关系。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。本文就幼儿家园共育存在的问题和应对策略做了研究。

【关键词】幼儿教育；家园共育；策略

著名幼儿教育家陈鹤琴先生提出：“幼儿教育是一件复杂的事情，幼儿园或家庭任何一方都不能单独胜任，必须双方共同合作才能共同发挥功效。”那么如何有效引导和帮助幼儿的家庭、家长与幼儿园教育在保持教育一致性的同时，共同努力，有效促进幼儿的良性成长和发展呢？

一、当前家园共育存在的问题

(一)家庭教育与幼儿园教育有所欠缺

儿童的行为和心理容易受家庭环境、家庭教养方式和家长心理状况的影响。部分家长受自身认知、育儿观念和育儿能力的影响，认为只要给予儿童足够的物质支持，儿童就能健康成长，于是把大量时间投入到工作与其他事务中，以致疏于对儿童的关心和陪伴。这往往导致家长错过儿童成长的关键期，如儿童规则意识的养成、行为习惯的培养、学习专注力的提升等。事实上，儿童的成长不仅需要物质的支持，也需要家长爱的陪伴，更需要家长有质量的主动参与。幼儿园教育的目的在于培养身心健康和适应未来发展需求的儿童。然而，当前部分幼儿园盲目迎合家长的需求，过度开设各类兴趣班与课外活动等，没有真正落实“以人为本，以儿童为本”的办园理念，相关教学活动目标的设置也缺乏针对性。家庭教育与幼儿园教育存在一定欠缺，必然会在一定程度上影响儿童的健康发展。

(二)家园联动育儿合力不足

儿童的健康成长离不开家庭、幼儿园与社区的合作共育。幼儿园一方面应当与儿童家长进行积极有效的沟通，另一方面应当充分利用社区的优势资源，从而为幼儿园争取更多的资源支持。儿童家长与幼儿园的积极有效沟通不仅有助于加强幼儿园教师与儿童家长间的理解与信任，而且有助于儿童家长及时了解儿童的在园情况，缓解家长的焦虑情绪。幼儿园对社区资源的积极利用有助于丰富本园的教育资源，使幼儿园教学活动形式更加多样化。当前，家园共育更多是以幼儿园为主，家庭为辅的。研究表明，儿童家长多倾向于参与家庭活动，注重在家对儿童的学习活动给予支持，却不太愿意参加幼儿园组织的活动。这一方面可能与我国传统教育观念有关，家长往往认为儿童在幼儿园应当由教师负责，而在家才应当是家长负责，另一方面可能是因为家长和幼儿园双方的角色定位不够准确。部分幼儿园教师持有“园主家客”的观念，认为自己在教育知识、理念与方法上比家长更专业，因此在家园共育活动中有时会对家长“指手画脚”，导致部分家长消极被动参与家园共育活动，在一定程度上造成家园联动育儿合力不足。

其他的诸如由于工作忙碌、竞争激烈等原因，很多家长努力在职场拼搏，没有时间参与家庭教育，亲子互动较少等问题和现象也有不同程度的存在。

二、有效解决上述问题的对策

(一)家园共育理念要一致

这是家园共育的关键和前提。苏霍姆林斯基说过：“学校和家庭，不仅要一致行动，向幼儿提出一样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上还是手段上都不要发生分歧。”在幼儿教育的过程中，成人的影响不容忽视，只有教师和家长做到行动一致、原则一致、要求一致，才不会使幼儿内心秩序混乱，对于自己的行动也就更加明确。在幼儿教育

的过程中我们发现，很多孩子每天放学回家，都可以自己背上小书包，整理好自己的衣物，和小朋友们整整齐齐排队，等待家长来接，自理能力很好。但是每天来幼儿园时，总是把两只小手插在口袋，后面跟着的家长帮他们拿着书包，老师提醒时也能感受到孩子并不想自己拿，需要家长跟着拿到教室。于是，老师专门与这些孩子的家长进行沟通，并达成共识以后让孩子自己背书包、拿东西，一段时间以后，大部分孩子自理能力都变得更好了。可见，相同的教育理念，一致的教育行为，才能真正意义上促进幼儿行为的持续性发展。

(二)加强沟通交流，构建家园共育新模式

在幼儿教育中，要切实有效贯彻家园共育这一教学模式，就要有效加强教师与家长的沟通交流，取得家长对这一教学模式的支持，让家长主动、适时地参与到幼儿的教育中来，让幼儿教育在家长与教师的合作中不断得到优化及升华。此外，教师加强与家长的沟通并非一朝一夕的过程，幼儿教师只有更多地联系学生家长，通过与家长沟通交流才能增进对幼儿学生的理解，从而能够更加科学地部署教学策略，理解学生的个性特点，尊重幼儿的个性发展。其次，教师要想方设法地引导家长主动参与到幼儿教育中来，首先就要通过相应的教学策略加强家长对这一教学模式的重视及理解，在幼儿教育中不仅要注重对幼儿的教育，还要不断深化家长的认知，让家长能够意识到只有自己积极参与，幼儿才能够更好地接受教育，身心才能得到健康发展。

(三)丰富交流形式，构建家园共育新模式

教师可以利用微信朋友圈、微信公众号或班级博客，让家长及时了解到幼儿园的教育目标及活动情况，做到家园一致。鼓励家长参与幼儿园活动，家长由被动的教育支持者变为主动的教育指导者，让家园共育成为现实。

如：定期将班级工作目标以及工作计划发送到班级微信公众号和班级微博上，帮助家长了解主题活动的价值，了解幼儿在园学习情况及参与方式。豆豆妈非常赞同这种方式：“老师把活动内容发送到网上方便了家长，可以帮助我们了解孩子每天在园情况。”老师有时也会通过微信群广发“英雄贴”，邀请爸爸妈妈来园参与幼儿园活动，让家长也成为辅导教师，为孩子的学习和成长出谋划策。

家长是丰富的教育资源，教师通过微信、微博等方式让家长清楚幼儿园活动的开展方式，了解准备各种材料的意义，不仅给家长提供了了解幼儿教育内容的宝贵机会，同时发挥家长资源优势，家长处于主动、积极的状态，成为家园共育的主体及指导幼儿学习的主动者。

总之，家园共育是成就幼儿的必要途径，要真正发挥其作用，还需不断探讨与完善，但是这需要家长和幼儿园共同努力，所有人朝着同样的目标，用爱架起家校共育的桥梁。

参考文献

[1]骆爱红,曹建华.城乡结合部幼儿园家园共育存在的问题及解决策略[J].学前教育(教育科研),2019(10):86.

[2]陈小青.探索幼儿园家园新模式——以“网络”为媒介的家园共育有效策略[J].课程教育研究,2019(38):18.