

信息技术与初中数学教学的有机结合

田学增

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】经济的发展和科技的进步, 让我国学科教学发生了翻天覆地的变化, 信息技术与课堂教学的整合, 为课堂带来了新的生机与活力, 而初中数学教育应该借助于这股力量优化教学内容和过程, 提高教学质量和学生的学习水平。

【关键词】信息技术; 初中数学教学; 有机结合

前言

信息技术与初中数学的有机整合能够为课堂增添生机与活力, 为学生的创新能力、实践能力的发展提供平台和途径。在新的教育形势下, 初中数学教师应该注重信息技术与数学教学的有效整合, 以多元化的视听资料丰富课堂内容, 吸引学生的课堂注意力, 满足学生的知识需求、情感需求, 助力学生提高数学素养。

一、信息技术与初中数学有机整合要注意的问题

信息技术作为一种时代工具, 它只是初中数学课堂中的辅助, 利用信息技术授课时应该重视信息技术教学的教学价值, 遵循学生的学习主体地位, 突出教学目标、教学重难点, 遵循信息技术为教学服务的原则, 合理科学的利用, 而不应该利用画面复杂、声音过大的影响喧宾夺主, 画蛇添足, 影响了课堂质量, 分散学生的注意力。另外, 虽然信息技术的运用能够为课堂带来很多的时代性元素, 拥有着巨大的教育功能, 但是不能将信息技术完全的取代传统教学手段, 应该将现代化的信息技术与传统教学优势互补, 协同发挥其最大的教学价值, 为课堂服务, 为学生的学习服务, 为培养核心素养服务。

二、信息技术与初中数学教学的有机整合措施

(一) 创设教学情境

兴趣是最好的老师, 信息技术是重要的教学辅助工具。因此, 老师应该利用信息技术创设有趣的教学情境, 激发学生的求知欲望, 培养学生的学习兴趣。例如: 在《勾股定理》的学习中, 老师可以利用多媒体给学生播放勾股定理这一数学思想来源的过程, 促进学生在视频中增强对数学知识的了解, 也能通过视频这一教学元素吸引学生的课堂注意力, 自然而然带领学生融入到课堂中学习数学知识, 发散数学思维, 有利于提高课堂教学效率。

(二) 再现知识过程

在新的教育时期, 强调学生的课堂参与和知识体验, 教学的目标不仅仅是让学生掌握现成的数学知识, 更要促进学生了解数学知识定理的来龙去脉, 深化学生的知识理解, 提高学生的感受能力, 也能够通过知识过程的再现, 培养学生的创新精神, 让他们通过过程的观看, 积极的提出自己的疑问, 培养学生独立思考的精神和能力。例如: 在《三角函数》的学习中, 为了促进学生直观的认识正弦函数图像的来源, 老师利用多媒体给学生播放一段微课视频, 促进学生在文科的观察中真真切切地了解到函数图像形成的过程, 深化学生对三角函数的理解, 在化静为动, 再现知识获得的过程中, 增强学生的知识体验, 有利于丰富学生的知识, 认知, 提升学生的知识能力, 优化教学过程。

(三) 突破教学重难点

信息技术集文本、图片、音频、视频为一体, 具有直观演示、图文并茂的教学优势。因此, 在信息技术与初中数学教学的有机整合中, 应该通过信息技术的教

学优势, 帮助学生突破教学重难点, 达到事半功倍的理想教学结果。例如: 在全等三角形的证明题当中, 有很多问题都需要通过辅助线来帮助解决, 因此, 老师可以利用信息技术在大屏幕上对学生进行辅助线, 具体做法的演示, 进而促进学生能够更好地理解数学知识, 有效的处理数学中的问题, 增强学生对数学内容的理解和认知, 有助于全面提高学生的数学能力。

(四) 优化课堂练习

课堂练习是课堂教学中不可缺少的环节和步骤, 有效的课堂练习可以反馈学生的学习结果, 对于巩固课堂知识, 检验课堂成效有重要意义。内容丰富、形式多样的课堂练习可以激发学生的练习兴趣, 实现学生在练习中查漏补缺, 提升知识能力, 强化知识学习。数学教师在进行课堂练习时, 应该利用信息化教学展开练习, 增添一些有趣的因素进入练习。例如: 在多媒体中融入有趣音频, 当学生回答正确时, 多媒体就会播放“你真棒”; 学生回答错误时, 就会播放“加油呀”, 学生在这样的练习氛围中, 受到鼓励和树立自信心, 从而在练习中发散学生的思维, 提高学生的思维水平, 巩固学生的知识学习, 从而促进学生数学综合能力的发展。

(五) 融入时代元素

信息化教学与网络相连, 能够为数学课堂融入更多的图片、音频、视频等等时代元素, 并且信息化教学具有图文并茂、直观演示的教学优势。初中数学课堂与信息技术的有机整合, 有利于为初中课堂融入更多的生命力, 增添更多的教学活力, 激发学生的求知欲望, 培养学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师, 当学生对初中数学课堂产生浓厚的兴趣时, 便能够积极的思考数学问题、解决数学问题、探究数学问题, 真正实现学生综合能力的提升。在轴对称图形的相关知识学习中, 老师利用多媒体给学生播放古代北京城的鸟瞰视频, 促进学生在短视频的观看中了解北京城的对称式建筑风格, 既增强了学生的知识理解, 又拓宽了学生知识面。

结束语

在信息化迅速发展的今天, 信息技术与初中数学的有机整合, 为打造高效课堂提供了机会和平台, 也为学生数学素养的培养奠定了基础。在新的教育时期, 老师应该科学合理的借助信息技术这一现代化的教学辅助工具, 以信息技术为载体, 为初中数学课堂的高效构建奠定基础, 以信息技术为支撑, 引导学生自主探讨、合作学习、主动创新, 实现学生的综合发展。

参考文献

- [1] 张小龙. 现代信息技术与初中数学教学的整合[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 161.
- [2] 柯路滨. 信息技术在初中数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 138-139.

基于互联网+背景下小学生品行养成的策略研究

翁德琳

(佛山市顺德区勒流大晚小学 广东 佛山 528322)

【摘要】随着信息技术的飞速发展, 电脑和手机的普及, 互联网对小学生的品行发展产生了巨大影响。互联网是一把双刃剑。它即可以帮助到小学生的成长, 但是如果教育不当, 就会影响他们的身心健康发展。本文基于互联网+背景下对小学生品行养成的策略进行了分析, 以供参考。

【关键词】互联网; 小学生品行; 培养策略

一、造成小学生品行不端的原因

1. 社会因素

对于小学生而言, 学校赋予的教育是积极的, 这种教育就像在他们心灵调色板上抹上了一层“玫瑰色”。其实, 学生并不是生活在真空中: 社会生活中的正面与负面、善与丑、文明与无知的冲突与负面影响给小学生带来了种种困惑。从而导致各种不良行为。问题的出现给小学生的行为发展带来不利影响。

2. 学校因素

首先, 唯分数论。受一些旧思想和传统教育思想的影响, 一些小学只注重智力教育, 忽视了学生综合素质的培养和提高, 个人特色和技能的培养。其次, 教师素质低。由于历史和现实的种种原因, 小学教师不仅处境恶劣, 而且工资待遇低, 整体素质不高。第三, 学校德育工作不到位, 学校仅重视对道德知识的灌输, 忽视了小学生的品行教育修养和道德进步的内在要求, 降低了德育教学的有效性, 成了影响小学生道德失范问题的重要因素。

3. 家庭因素。家庭是对小学生影响最完整, 直接和持久的环境。造成小学生品行失范问题的家庭不良因素主要表现在以下方面: 首先, 家庭的思想教育指导不当, 内容也有所不同。由于许多父母的教育观念有误差和错位, 因此家庭教育的内容偏离了健康正确的轨道。家庭教育缺乏科学和不足的教育。一些父母缺乏科学的家庭教育方法, 对子女的管理不当。

二、基于互联网+背景下小学生品行养成的策略

1. 营造良好的课堂氛围, 树立良好品格

课堂是小学生实现梦想, 健康成长的圣殿。充分发挥课堂的潜在教育作用, 重视班级文化建设, 是培养孩子良好品行的前沿。教室的布局既要具有文化特色和艺术内涵, 又要体现人文要求, 积极营造班级特色文化, 增强班级人格形象。在开学初期, 我精心安排了丰富多彩的黑板报, 不仅有利于调动学生的学习热情, 而且强烈激发了学生的求知欲。组织班干部民主地提出班级座右铭, 树立班级文化, 例如: “明星”, “凝聚力”, “实践体会”, “我心飞翔”等等。还有字体的设计和

主题图的处理。每一种布置在颜色和角度上都是极具感染力的。这样的环境既会影响学生的情感，又会鼓励他们的学习。一走进宽敞明亮教室，您就会感觉仿佛身处童话世界。这里几乎没有一处模仿成人的地方。孩子们用自己的心灵和智慧在教室周围的墙上创造自己的梦想。无论是轻松活泼的评估专栏，童趣般的展示专栏，还是架起师生沟通桥梁的对话栏，都充满着一种宽松，民主和和谐的气氛。

2. 树立道德榜样，培养学生的良好品德

小学生具有争强好胜的特点，树立道德榜样可以起到促进其的作用。一方面，要多开展古今中外道德模范故事的激励，另一方面，要围绕学生的生活树立道德榜样。首先，可以以我们周围优秀的老师和同学为榜样，使学生深受启发和感动，鼓励他们勤奋学习，专心研究和无私奉献的精神；第二，我们应该借助教材中的人物形象对孩子进行榜样教育，例如学习小英雄雨来的爱国精髓，学习盲童安静、残疾人张海迪、杏林子自强不息，热爱生活的品质。这种扎实的榜样激励着学生们树立崇高的理想，努力学习和养成良好的道德风范。

3. 增加小学生多元化的学习兴趣

教师应积极引导进行课外活动，提高学生的自我控制能力。实际上，互联网的出现也创造了一个新的教育和生活环境：放弃在线教育既浪费了教育资源，也是教育的一种缺失。因此，呼吁全体家长，教师和社会全体成员应注重小学生的健康发展，加强相互之间的合作与沟通，做到真正关心学生，让小学生在健康的环境

中茁壮成长。

4. 重视家校之间的合作，在培养学生的品行中发挥父母的作用

父母是学生的第一任老师。父母的言行会直接影响到孩子的道德行为。如果父母为孩子树立不了好的榜样，将会大大降低孩子在学校进行德育的效果。小学生具有较强的模仿能力，可以通过建立家庭和学校之间的合作模式来进行德育。学校可以建立家长联谊制度，定期组织家长上学参加学习培训，掌握家庭德育方法，帮助孩子养成良好的生活行为习惯，应鼓励家长在平常与学生相处过程中以自己的言行举止影响学生。建立家访制度，由班主任牵头对班级中的学生定期进行家访，另一方面，了解学生在家庭中的表现，另一方面，让家长了解学生在学校的表现或存在的问题，以更好地配合学校进行教育。有条件的学校可以充分利用现代和先进的信息技术来建立学校与家庭之间的互动平台。以加强对学生的教育和指导。

总之，良好品行习惯的培养，首先要一分为二、全面分析。其次要因势利导、严格要求。然后家庭、学校、社会集中目标、齐抓共管、全面教育。最后要坚持不懈，养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 吕东阳. 有效加强小学德育的策略研究[J]. 教育观察, 2019 (14)
- [2] 孙磊. 小学德育工作存在的问题及对策分析[J]. 中国校外教育, 2016 (S2)

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

韩丽芬

(宜春市万载县潭埠镇小学 江西 宜春 336104)

【摘要】随着现代化教育理念的推广和普及，越来越多的教师开始将多媒体技术引入日常教学活动中，旨在不断创新教法，丰富教学资源，进而在提高教学质量的同时，有效增强学生的学习兴趣、学科素养，为其全面发展奠定坚实的基础。对此，本文笔者以小学语文学科为例，详细分析了在教学过程中使用多媒体技术的有效策略，以期进一步调动学生的学习积极性，使他们在良好的氛围中收获更加丰富的知识、掌握各种基本技能，最终有效强化其语文素质。

【关键词】多媒体教学；小学语文；应用

多媒体既是一种教学辅助工具，也是各种优质教育资源的载体，将其应用在小学语文学科教学活动中，能够使枯燥无味的课堂变得更加有趣，让学生于有声有色的环境中学习知识，同时也可以优化教学的形式和内容，进一步突出学生的主体性，使他们对所学知识充满兴趣，进而提高教学效率。基于此，教师在开展教学工作时需要关注学生的主体体验，将多媒体教学模式合理穿插于不同的授课环节，以便使其发挥优势帮助学生，进而增强教学的有效性。

一、利用多媒体优化教与学的方式，提高学生的学习成效

(一) 在阅读教学中创设情境，辅助学生理解文本内涵

多媒体能够集声音、色彩、图像于一体，将各种抽象的事物以更加生动和直观的方式呈现出来，进而调动学生的学习兴趣，辅助他们理解和分析。鉴于此，小学语文教师在组织阅读教学工作时，可以利用多媒体设备来构建趣味性教学情境，以便迅速激发学生的学习热情，切实提高课堂教学效率。比如，教师可以在指导学生朗读课文时利用多媒体创设音乐情境，使他们在音乐的渲染下品味文本情感，或者是在指导学生分析课文中的重点语段时，使用多媒体构建图片、视频情境，以便将课文中所描述的场景画面直接展示出来，辅助学生更加高效地理解和分析，由此不断提高他们的学习成效。

(二) 科学设计合作学习方案，增强学生的自学积极性

小学语文教师还可以使用多媒体设计合作学习方案，以此满足学生的个性化学习需求，同时突出他们的主体地位，使之在积极参与中收获更加丰富的知识。例如，教师在讲课之前要明确本次教学目标，并结合日常教学流程以及学生的思维认知顺序来设计具体的学习任务，然后在课上使用多媒体设备展示出来，由此引导学生在小组中合作探究，便于提高他们的课堂参与度，同时使之在发散思维的过程中提出更多创造性想法，最终通过互相分享和借鉴获得更多灵感、实现共同进步。

(三) 制作微课组织教学活动，引导学生突破重、难点

针对教材中的重难点知识，小学语文老师可以使用多媒体技术制作微课课件，以便通过循序渐进地指导帮助学生学习和探究，使其顺利掌握知识要点。此时，语文老师需要根据教学目标和学生的实际学习水平确定重难点模块，然后将其提取出来制作微课教学课件，并设计环环相扣的导学任务，从而使学生在观看微课视频、分析具体问题的过程中获得相应信息，并在最终环节将所有信息整合起来得出完善的结论，由此帮助学生顺利攻克难点、把握重点，切实提高教学效率。

二、发挥多媒体优势整合各种资源，丰富语文教学的内容

(一) 整合课外文本，组织群文阅读教学工作

在日常教学活动中，小学语文老师可以使用多媒体搜集与课内文本有关的文章，然后将其组合起来开展群文阅读教学工作，以便有效训练学生的对比阅读能

力，同时不断强化其阅读思维。如，教师可以依托课内阅读文搜集主题相关、结构相似、写法相同的文章片段，然后将其整合起来，并围绕课内阅读教学目标来设计阅读任务，以引导学生开展针对性探究活动，使之在阅读各篇文章的过程中把握其内在联系，同时能够立足整体和局部进行分析、鉴赏，以此在增加学生阅读量的基础上，不断提升其阅读分析和鉴赏能力。

(二) 补充写作素材，提高写作教学的有效性

作文教学是小学语文教育中的一大难点，很多学生在写作时常常苦于缺乏素材，因而教师可以充分发挥多媒体的优势，在写作课上为学生补充更加丰富的写作素材，进而不断提升教学成效。比如，语文老师可以给出一个明确的写作主题，并要求学生根据个人理解进行分析和讨论，初步确定写作的方向，然后可以使用多媒体设备展示与之有关的各种案例、资料，且可分享各种优秀的范文和例文，让学生在阅读中积累更多素材，并据此构思个人的文章，有助于完善其写作思路，切实提高作文教学活动的有效性。

(三) 注重拓展延伸，帮助学生解读课文主题

小学语文教师在教学中还要注重开展拓展延伸活动，以便在扩充课堂容量的同时，辅助学生积累更加丰富的文学知识，继而提升其语文素养。例如，教师在讲解古诗词时，可以用多媒体为学生展示作者的生平信息以及作品的创作背景，便于学生据此分析作者的写作意图以及情感特点，或是为其讲解各种诗词意象，使他们把握基本的规律，能够学会自主鉴赏古诗词，也可以在指导学生分析阅读文时，为他们补充特殊标点符号，如破折号、省略号的作用，然后给出例句指导学生辨析，从而在拓展中提高学生的文学素养。

三、结束语

多媒体技术的迅猛发展促进了各行各业的转型和变革，在此背景下，教育行业与多媒体技术的融合也成为了必然的趋势，为新课程改革工作的开展创造了有利的条件。此时，为了让多媒体教学模式更加高效地应用于小学语文学科教学活动中，教师需要加大创新力度，不断挖掘多媒体教学的优势，同时将其与各种优质的教法整合起来，以便满足学生的兴趣，使之在探究中进行高效学习，进而顺利完成本学科的教学目标和任务，助力其语文综合素养的发展。

参考文献

- [1] 赵德. 浅谈多媒体在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2018 (10).
- [2] 白喜有. 多媒体技术在语文教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2018 (05).
- [3] 徐瑞应. 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 时代教育, 2018 (14).