

新时代课程改革下如何提高教育教学质量

张小宝

(新疆生产建设兵团第一师幸福农场中心小学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要] 基于新时代课程改革背景下,如何提高教育教学质量是教师面临的重大挑战。积极探索科学的教学方法,优化教学过程,实现轻量高质的教学效果,在为学生减负的同时,保证高质量的教学水平,是需要广大教师持续思考探索的重要课题。

[关键词] 新时代课程改革;提升教育教学质量;方法探究

引言

面对课程改革新形势,若要提高教育教学质量,需要从教学理念、教学方法、教学资源、教学氛围,以及教学各个环节着手,做好创新研究,有效提升教学效果,促进学生全面发展。接下来,本文将围绕新课改背景下,如何提高教育教学质量进行简要的研究与分析。

一、及时转变教学理念,创新教学方法

新时代课程改革背景下,提高教育教学质量,需要从教师的教育理念入手,及时更新教师的教学理念,努力倡导优质、高效的课程,创新教学方法,摒弃传统教学中拼汗水、拼时间等应试教育模式,注重提升教学效率,为学生减负,同时实现教学的提质增效。

以小学教学过程为例,为了及时转变教师的教学理念,可以采用组织教师教育培训,或者邀请教育专家开展专题讲座等方式,及时宣贯先进的教学理念。同时,可以充分学习国内外先进教学理念与教学方法,将其引入到小学教育过程中,结合实际学情,因地制宜,优化、创新教学方法与策略,实现翻转课堂、互动式教学、探究式教学、合作式教学等本土化,有效促进学生教育质量的显著提升。除此之外,可以加强小学学校之间的交流与互动,定期开展教师的专题讨论总结会,针对教育过程中所出现的典型问题,相互探讨,分享经验,实现教学质量的逐步提升。

二、充分挖掘教学资源,提升教学效率

促进教育教学质量提升,应严格落实到每一节课的备课与教学过程中。因此,需要教师充分挖掘教育资源,认真备课,在有限的教学时间内,尽可能提升教学效率。促进学生高质量发展。

例如,可以组织教师队伍按照教学层次、教学年级进行集体备课,同时,为了提升课堂教学质量,可以开展备教案等活动,使教师可以充分利用网络资源,挖掘与教学内容相关的素材,增强教学活力,创新教学教育方式。此外,教师之间可以采用听课,举行优秀课程评比等教学活动,有效激发教师的创新能力,加强教师之间的交流与互动,实现相互学习,促进教学质量的提升。除此之外,可以依托于信息化教学系统,搭建教学资源库,将典型课程视频、优秀教案等进行录入,实现教学资源的共建与共享。

三、精心设置课后作业,高效巩固效果

课后作业是有效果巩固与强化教学效果的重要教学环节。提高教育教学质量需要教师精心设置课后作业,尽可能做到高质量练习,精选、精编、精练,使学生能够在较短的时间内,通过个性与共性相结合的练习题目,有效提升学习效果。

例如,在小学教育过程中,教师可以合理设置作业的层次,根据学生学习具体情况,将学生按照学习效果,分层次设计作业量与作业难度,使每一个学生能够有效提高作业练习的针对性,通过做作业,实现教学成果的有效巩固。针对学习效果较好的学生,可以在基础性练习上,有意识精选拓展训练,促进学生潜能的有效激发,持续拓展学生的学习视野。针对学习程度有所欠缺的学生,可以以基础练习为主,针对学生易错的典型问题,引导学生加强练习,提升学习效果。在布置、设计作业过程中,教师可以尽可能控制好作业时长,避免重复性练习,帮助学生建立错题整理的良好学习习惯,有效提升学生的学习能力。

四、积极开展课间辅导,提升时间利用率

在校学习时间是有限的,对于提升教育教学质量具有重要的作用。因此,在

教学过程中,教师需要充分把握课间时间,积极开展课间辅导,通过有效解答学生问题,做好作业反馈等,提升在校时间的利用效率,使学生学习成果得到最大化提升。

例如,针对小学教学过程,教师可以在课间采取与学生谈心、针对性辅导等有效措施,结合学生作业练习的完成情况,针对知识点掌握程度欠缺较多的学生,教师可以与其进行谈心,使其端正学习态度,明确学习重点和易错点。此外,教师在认真批改作业时,可以将学生的作业完成情况,以文字或图标等形式划分层次与等级,针对作业完成情况不理想的学生,可以按照批次进行集体谈话,梳理典型性的共性问题,做好课间辅导,帮助学生明确下一步的学习重点,指导学生有效培养良好的学习习惯等。

五、建立平等和谐氛围,开拓学生视野

良好、平等的师生关系,和谐、轻松的学习氛围是有效激发学生动力的基础条件,因此,为了提升教育教学质量,教师需要采取有效措施,走进学生,与学生建立平等、友好的关系,在学习与生活中,充分关心学生,使学生能够发自内心的喜欢学习。同时,教师应该有充足的耐心指导学生,使学生能够积极有效地参与教学活动,提升学习效率。

以小学教学过程为例,教师可以充分发挥引导者作用,开展探究式教学活动,使学生成为教学过程的主体。例如,以小组合作方式,围绕教学内容开展讨论与分析,教师可以在教学过程中通过认真聆听,观察学生的行为与表现,发现学生的亮点和不足,在学生完成教学活动任务后,及时给予学生肯定与鼓励,并针对学生不足之处,以平等的态度给予一定可行性建议,帮助学生不断的完善自己。除此之外,教师可以利用课余时间与学生共同进行体育活动,或者进行深入谈心活动,有效走进学生的内心,更加深入地了解学生的性格特点,并在教学过程中充分尊重学生,使学生能够在愉快的氛围下学习。或者教师可以分享自己成长中的故事和所见所闻,帮助学生进一步开拓视野,激发学生学习的动力。

六、学习与实践相结合,提升教学能力

提升教育教学质量,需要教师能够将理论学习与教学实践相互结合,在教学过程中加强教学科研任务,提升自己的专业能力,以研促教,实现教学效率的显著提升。

以小学教学为例,可以组织教师开展专题培训,学习国内外先进的教学理念,交流教学的经验,创新教学方法,以学习进修或者培训等形式,有效提升教师的素质与教学能力。同时,可以开展教师汇报课、开放展示课与示范课等活动,使教师团队能够相互取长补短,不断完善自己的教学过程,促进教育教学质量的提升。

总结

新时代课程改革下,提升教育教学质量势在必行。需要教师积极做好教学方法创新,以先进教育理念为指导,采取有效措施,创设良好的教育氛围,促进教学效果的稳步提升。

参考文献

- [1]李枝叶.浅谈如何有效提升小学中高年级教育教学质量[J].课程教育研究,2017(31):151-152.
- [2]陈惠群.浅析小学课程教育对提升教育教学质量的作用[J].科技视界,2015(25):227.

师者情怀,奉献担当 ——不寻常的寒假生活

吴丽华

(辽宁省鞍山市铁东区山南小学 辽宁 鞍山 114001)

[摘要] 这个寒假,新型冠状病毒疫情来势汹汹,强势席卷中国大地,举国上下与之抗争,展开了一场没有硝烟的战争,涌现出许许多多英雄般人物:逆行而上的医护人员,夜以继日的建筑工人,随时待命的警务人员,守候家园的社区服务者,战斗在后方的教师们,他们虽没有奔赴前线,却也日夜坚守在岗位上,默默奉献着。

[关键词] 奉献;情怀;责任

这场疫情扰乱了我们平静的假期,自1月26日接到第一个数据统计通知至今,已连续奋战80多天,我——一个小学班主任化身守护班级健康的“大使”与每个家庭紧密联系,通过云端发送信息不计其数。完成每月疫情相关数据与上报工作,各种数据表格,体温上报,不同打卡内容,24小时手机不离身,从开始的“中国疾控中心提示”到后来各种“权威发布”“重要通知”“热点关注”“致家长书信”等等无不流露出心中对疫情的牵挂,每天随时守候,配合学校,主动上报信息,做到第一时间发出,为了不漏报、不迟报、不瞒报,还要给没有反馈的家长一一打电话通知:“对不起,麻烦您赶紧看一下班级群通知,请您赶紧回复信息,谢谢配

合!”就这样电话一打就是半天。同时又怕骚扰了人们休息,随时附上:如果您孩子的班主任不分昼夜地给您发信息,请您一定要配合!他们每天都捧着手机待命!通知!上报!他们时刻担心着孩子及家长们安全!大家积极配合,也是在为了这场战役……

是啊,除了上报数据,权威发布等还要教育每名学生及家长“在家抗疫”“杜绝亲朋好友上门拜年”“出门戴口罩”“如何洗手”“如何消毒”“居家锻炼强健体魄”孩子们按照我的要求,每天上传图片视频。看到孩子们一张张认真锻炼、热爱生活的图片;看到一张张抗击疫情的宣传小报和学雷锋小视频;看到孩子们积极

争当志愿者,奉献他们爱心小视频,我感受到了所有的辛苦劳动是值得的。孩子们开始思考自我、他人和国家利益之间的关系,以及公民意识!他们更多地体会到传递“善”的力量和抵制“自私”抵制“恶行”是一种责任,他们渐渐懂得自律,忍耐和坚持也是一种责任。

疫情阻碍了师生相见,但是作为一名班主任的我积极贯彻落实“停课不停学”相关要求,切实做好“线上线下教学”工作,我通过“钉钉”及时召开线上家长会,指导家长做好监管职责,担负起指导、督促、沟通的责任。“线上授课”毕竟是新事物,给我和家长们带来一次巨大挑战,为保证每个孩子都能顺利进行线上学习,我要一个一个打电话沟通指导,尤其是与老人居住的孩子,每天都要打电话指导。为了让孩子们“宅”在家里却不辜负时光,为了让线上教学有的放矢,为了让孩子们居家学习简约有效,我忙得不亦乐乎,每天清晨开始推送课程的语言反复推敲,既要温情又要条理清晰,每一节课及课间操都要及时送达,孩子们需要准备的学具,需要预习内容提前一天送达。当天下午1:00—3:00时间段要及时批改反馈孩子们上传的作业,下午4:00—5:00时间组集体备课,晚上7:00—8:00每天与孩子面对面答疑时间。我一会儿变身“大家长”;一会儿变身点评“专家”;一会儿亲自上阵“主播”多种角色切换。停课不停学,居家欢乐多,特殊的假期,特殊的记忆,疫情之下,我们齐心抗“疫”,留住记“疫”,我指导孩子们利用特殊时期,培养新兴趣,新爱好,让生活变得更丰富,更有趣,指导孩子们列出平日里一直想做但没有时间做的事情,例如:烹饪,学乐器,绘画,阅读,养植物,写日记等等,制成“愿望清单”培养健康的兴趣爱好,让宅在家的假期成为储备知识

的好时光,让难忘的假期过得不平凡,留下永久记忆。总之,我用爱心和智慧为孩子们创设无限的可能,同学们借助多元的信息,不同的学习方式,更会思辨,更能同理,更善交流,虽然居家但依然可以拥有更开阔的视野。

我虽然已经53周岁了,但是在疫情期间我不断地学习网络新知识,例如:如何把Excel表格上填写信息存到wpsoffice,然后转化成金山文档,最后让所有家长在线编辑;如何制作彩视,美篇;如何拼图及添加图片上的文字信息;如何给孩子们录制听写听算的语音等等新技能。同时我们年组还有一位爱人刚刚被检查出癌症晚期的老师,和一位对电脑手机不太会使用的比我还大三岁的大姐姐老师,为了让老师能够全力以赴地陪爱人治病,为了减轻她的负担;为了让不会使用手机电脑的老师顺利完成班级工作,我每天都要把我班级推送的资料的内容一字不漏地,同时再推送给这两位老师,让她们两位老师的班级在疫情期间能够和我班一样及时顺利地开展班级工作。

疫情当前我们不能相见。疫情让曾经简单的相聚变成一种渴望,不能相见的日子里我无时无刻不牵挂着孩子们。疫情前线的白衣战士为守护千家万户的生命健康逆行而上,疫情后方作为班主任的我们,为守护千家万户的孩子成长努力践行,无论哪一种守护,都是每一个中国人风雨同舟的职责与担当。

作者简介:

吴丽华、女、1967年7月17日、汉族、辽宁鞍山、一级教师、班主任

(本人从事教育工作33年,一直致力于班主任工研究,先后两次被评为铁东区优秀教师,所教班级被评为市三好班级,所教学生多次获奖。)

关于少数民族地区农村留守儿童养成教育的浅析

陆仕坤 马波 李吉贵

(贵州省兴义一中 贵州 兴义 562400)

【摘要】养成教育就是从行为训练入手,以好的行为习惯引领学生,用积极的生活方式感染学生,用充满激情的话语激励学生,综合多种教育方法,全面提高孩子的素质,从而养成良好的行为习惯。少数民族地区留守儿童的养成教育关系到本地区的合格人才培养和社会和谐发展。目前留守儿童的养成教育由于诸多综合因素,而导致其存在许多急切解决的问题。因此我们需要改变目前我们现有的养成教育。寻找和建立比较适合当前情况的养成教育体系,以提升少数民族地区留守儿童的养成教育问题,更好引领他们的人生观、价值观和世界观,关注和呵护他们健康生活和健康学习。

【关键词】养成教育;少数民族地区;留守儿童;健康成长

一、背景

中学时期是学生时代的重要时期,是学校对学生进行养成教育的关键时期。目前中国的德育课程体系一方面表现出繁多、过量而效果不好,其少数民族地区的留守中学生的养成问题是值得关注和思考的重点。

二、改善和提高少数民族地区农村留守儿童养成教育的紧迫性和必要性

(一).农村留守儿童的教育关乎少数民族地区人才的培养

农村留守儿童是父母双方外出务工或其中一方外出务工另一方没有对孩子的监护能力,无法和父亲母亲正常生活在一起的年龄未及十六周岁的未成年人。随着大量经济的不断发展,少数民族地区大量的剩余劳动力向城市转移,各种因素导致大量的儿童留守在农村,成为一类特殊的群体,他们的成长成全社会高度关注的问题。

(二).留守儿童的养成教育关系少数民族地区未来的发展

少数民族地区农村大量的劳动力涌进城市务工,留下大量的儿童在农村,留守儿童的养成教育问题直接关系到本地区的和谐而稳定的发展。

三、目前农村留守儿童成长存在的问题及产生的影响

(一).留守儿童人数众多

据民政部数据显示,中国农村留守儿童近2000万人。有专家推算和保守估计,14岁以下的留守儿童至少在4390万以上。在一些农村劳动力输出大省,留守儿童在当地儿童总数中所占比例高达18%—22%。父母双方都外出流动,儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中超过了半数,比例高达56.17%。

据人力资源社会保障部和国家统计局《2017年农民工监测调查报告》数据,2011至2017年,我国外出农民工增速呈逐年回落趋势,增速分别为3.4%、3%、1.7%、1.3%、0.4%、0.3%和0.2%。

(二).留守儿童家庭教育缺失

少数民族地区农村留守儿童家庭生活氛围的缺失,在精神生活上单调,容易受到一些新奇事物的吸引,比如沉迷于各种网络游戏、早恋等。在成长的过程中遇到问题时,与父母得不到面对面的沟通和正确的引导,导致厌学情绪上升,容易养成一些不良习惯。

(三).监护人对留守儿童的成长监护不到位

96%的农村留守儿童由祖父母或者外祖父母照顾,4%农村留守儿童有其他亲戚朋友监护。在中小学留守儿童中,由爷爷奶奶或外公外婆抚养的约占45%,致他们在成长过程中无法享受父母的关注和呵护。祖辈的过度溺爱和放任不管,容易让留守儿童在情感、心理、生活、学习乃至人格方面出现诸多问题,甚至走上犯罪道路。

(四).留守儿童成长中存在诸多心理问题。

心理问题是农村留守儿童最值得关注的问题。长期的单亲监护或隔代监护,甚至是他人监护、无人监护,使留守儿童无法像其他孩子那样得到父母的关爱。其中存在以下四个方面的心理问题:

其一,孤独无依靠,性格孤僻。父母外出使孩子在家里感到空落和孤独,进而产生心里骚动和抑郁等问题。

其二,自卑心相对比较强。儿童大都具有攀比心理,具有强烈的自豪感,而父

母不在身边,他们就像失去了坚强的依靠和保护,因此和普通孩子相比容易产生自卑的心理,有的甚至自暴自弃,丧失信心,学习不求上进。

其三,性格柔弱内向。留守儿童从小就离开父母,父母关爱严重缺失,尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管,但毕竟与父母亲疏不同,一遇到麻烦就会感觉柔弱和无助,久而久之变得不愿与人交流,性格内向。

其四,产生怨恨的心理。少数孩子不理解父母,认为家里穷,父母没有能耐,才外出打工,由此产生怨恨心理,有的孩子在父母回家后说疏远父母,和父母产生情感隔膜,甚至怨恨父母无情。

四、探寻留守儿童养成教育的有效措施

(一).建立留守学生心理健康教育的方式

建立留守儿童成长档案,以学校为单位,对全部留守儿童的生活思想、学习和家庭教育情况进行调查摸底,逐一登记造册。建立留守儿童家长联系方式,通过书信、电话、家访召开家长会等形式,与留守儿童的家长主动沟通,经常联系,让家长及时了解掌握孩子的情况。增设一些培训留守儿童的课程内容和生活技能内容,提高孩子的自我保护意识和法律意识。

(二).增强留守儿童的社会责任感

责任感的缺乏是一个值得重视的问题,这在学校表现为:一些学生学习不负责,拖拉作业,抄袭作业,逃避劳动,不关心同学等。

(三).中学应该建立好适合本校的德育工作体系,发挥德育功能

德育好坏关系着学生的健康发展与否,因此,学校要做好德育工作,通过多种路径得以实现。比如美化校园环境、美化教室学习环境,加强班风、校风的文化建设等。

(四).建立和培养一支具有专业素养的德育队伍

学校学生工作的正常、有序的开展离不开一支素质过硬的德育队伍,各个班主任就是这个队伍的核心,班主任是中学生特殊的朋友,既要时刻关心学生的内心动态,又要不断引导学生走向正途。所以,中学班主任德育工作的有效进行,是许多学校正在面临的主要问题。

(五).加强师风师德的建设

提升教师德育专业化水平,是学校德育的关键路径。“师者,所以传道授业解惑也”,师德,是教师的灵魂,将会影响学生的一生。可以在教师中举行“四好教师”演讲比赛,开展“最美教师”评选活动。要求教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有教师。

参考文献

[1]党云皓,姚梅玲.农村留守儿童心理行为问题现状调查[J].中国妇幼保健,2010,25(11):1519-1520.

[2]刘衍华,胡义秋,孙焕良.农村留守儿童的负性生活事件及其对健康危险行为的影响[J].中国儿童保健杂志,2014,(4):354-357.

作者简介:

陆仕坤,男,1988.01.15,贵州省安龙县,硕士,中学二级,班主任。