

# 依托信息技术，领略古诗意境

吴秀波

(黑龙江省大庆市杜蒙县胡吉吐莫蒙古族中心学校 黑龙江 大庆 166200)

古诗文是古老中华文明的体现，传承了中华民族五千年的历史，同时它也是语文课堂教学的一个重要内容。但由于小学生知识面狭窄，生活阅历浅，对古诗中所描绘的社会时代、人物思想、风土人情的理解较为吃力，因而古诗教学一直是小语教学中的一大难题。如何变枯燥乏味为趣味盎然，变机械记忆为深入意境呢？下面以杜甫《绝句》一课的教学设计为例充分挖掘信息技术运用的空间，将信息技术与古诗课堂教学深度融合起来，为古诗教学注入了新的活力。突出的做法如下：

## 一、利用信息技术实现搭桥铺路

理解诗词的含义引领学生进入诗词的意境，达到情和景的和谐统一是本课的重难点，“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。”这首传颂千古的绝句，如同一副美妙的山水条幅。可是对于二年级的学生而言诗里生机勃勃的画面孩子们却不容易读懂，即使老师讲解了孩子也只是把它硬记下来，头脑里并没有形成一个鲜明、生动的形象，为了让孩子能更了解诗的意境，导入时可以设计一个视频动画：视频中黄莺儿在葱翠的垂柳枝头宛转歌唱，一队白鹭在蔚蓝的天空中飞翔，透过窗子西岭千年的积雪皑皑一目了然，草堂门口外面的长江边上，正停泊着来自东吴的船只。动静结合，色彩鲜明，将《绝句》这首诗所描绘的春景跃然于眼前。激起了学生多种感官去感受美景的同时教师可提问：“同学们你们看到了什么？感受到了什么？”学生各抒己见，为下一步突破本课重难点——理解诗意和情感进行了一个搭桥和铺垫，减缓攀爬目标高峰的坡度。

## 二、利用信息技术实现品词析句

古诗语言精炼，一字一词都经过作者的千锤百炼。抓住重点字词分析对理解句意尤为重要，传统的古诗教学大都是教师滔滔不绝地讲解，学生认认真真抄记背诵，使学生视古诗学习为负担，在设计上如果利用多媒体将抽象的语言文字转化为直观、形象、具体的视听文字，这样有利于学生抓住诗中的诗眼或者含有深刻的意义的词语，反复推敲、理解、体会语言文字的妙处。

如“窗含西岭千秋雪”一句，“含”字用得十分妙。在教学中播放紧扣作品内

容的相关视频，使学生通过画面进一步地理解了“含”字的意思；生字“绝”字的书写采取动画表演：“鹂”和“鹭”两个形近字的教学时利用变换字颜色等形象而鲜明地让学生感受这两个字的异同；通过出示西岭（岷山）的多种图片及中国地图使学生进一步地认识了西岭、千秋雪、作者的夸张写法……把学生难以见到的事物展现在他们眼前，增加了感性认识，有助于学生对诗句的进一步理解，激发了学生对古诗中字词的理解和学习兴趣

## 三、用多信息技术实现情境再现

理解古诗诗意这个环节时想变枯燥为生动，可以再次出示导入时春景图的视频，并将古诗《绝句》分成四部分，文字配相应的视频动画再现情境，就是把诗文中语言文字所描绘的情境巧妙运用多媒体化静为动，变无声为有声，通过绚丽的画面，鲜艳的色彩，为学生创设了优美的诗境，从而引导学生感受古诗词的具体内容，活跃了学生思维，引发学生丰富的想象力，使学生直观而深刻感知诗文的同时体会了作者蕴含在诗中的思想感情。

## 四、利用信息技术实现诗情体会

古诗在语言上给人以节奏感强，韵脚整齐，平仄得当，的音乐美，最适合吟唱，教学中也可以利用微课示范读、划节奏、提示如何读诗节奏等方式让学生感受《绝句》的韵律；根据古诗内容穿插播放学过的《小麻雀》歌曲，播放两遍《小麻雀》视频歌曲，使学生与歌的旋律产生共鸣后让学生试着模仿旋律吟唱《绝句》，这样就更有效地对古诗意境进行了烘托，大大地提高了学生学习的兴趣。

为了能够充分地调动学生的审美意识与审美情感在学生理解和感受诗的意境后可以再播放古诗背景音乐，利用背景音乐进行有感情朗读训练，这样就能达到更好地体会诗人杜甫喜爱春景的情感。

总而言之，运用现代教育技术辅助教学是教育现代化的重要内容，教学中我们应依托信息技术努力去领略古诗意境，最大限度地提高学生对古诗文的学习兴趣，从而为古诗教学锦上添花。

# 互联网+环境下幼儿园教育信息化创新路径研究

刘兴

(呼和浩特市回民区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010050)

**【摘要】**现代信息技术为当下的教育工作者提供了更多教育手段——多媒体授课，网络平台，学生评价反馈系统等，但也向教师们提出了新的挑战——当教育技术与信息技术结合时，该如何开展幼儿园中的教育工作？在信息技术的应用中探索当下幼儿园教学的改良方案。本文结合当下的互联网+环境，探索有效吸引儿童注意力，激发其学习兴趣的现代教学方法。

**【关键词】**互联网+环境；现代信息技术；幼儿园教育；有效方法

## 引言

随着人们对教育程度的重视，加上社会对人才的要求不断提高，很多家长对孩子未来发展非常重视，大多数孩子是在他们会说话的时候被教育的，在这种趋势的发展过程中，幼儿教育也不断发展壮大。目前很多幼儿教育逐渐实现了现代信息化建设，通过网络技术来提高幼儿教育的多元化。使用现代信息化技术进行幼儿教育，不仅能够提高幼儿学习的积极性，还有利于培养幼儿的想象力，为幼儿教育提供丰富的教学资源等，从而更好的锻炼幼儿的思维和个性化发展。

### 1 实现幼儿园教育现代化的基础和优势

#### 1.1 软、硬件设备建立

幼儿园现代信息技术系统，首先要保证基础设备的完善。主要包括的设备有：录音机、幻灯片、计算机、投影仪、多媒体等。这样教师才能更好利用信息技术实现教学。对于教育现代信息技术来说，不仅需要硬件设备，同时也需要软件设施。建立一定的信息化教学环境，这样教师才能在网络上获得更多教学资源，收集一些关于多媒体教学的材料，从而提高教师教学的水平和质量。

#### 1.2 有利于提高学生注意力

现代信息技术能够为教学提供丰富多彩的动画、多变的声效果，这样对孩子的吸引力非常大，从而能够提高孩子对学习的积极性。教师在教学中可以充分利用这些图片、动画、声音等元素，来吸引孩子的注意力，从而提高孩子对知识的接受能力。利用现代信息技术能够给学生提供更加生动的课堂教育环境，通过虚拟技术再现教学场景，将抽象的知识具体化、动态化，将枯燥的课堂趣味化，从而给孩子提供一个轻松活跃的课堂环境。通过这些直观性的事物、生动且趣味的图片等来吸引孩子的注意力，更有利于激发幼儿兴趣，从而全身心投入课堂中，这也是传统教学无法达到的效果。

#### 1.3 有利于提高教学效率

在幼儿园教学中使用信息技术，不仅能够给学生提供生动化的教学环境，同时还能达到事半功倍的教学效率。现代信息技术在幼儿教育中的使用，不仅打破了传统教学时间和空间的限制，而且也能提高学生的记忆力，从而减少幼儿学习负担，实现幼儿教育的人性化。

### 2 互联网+环境下幼儿园教育信息化创新路径

#### 2.1 将信息技术引入艺术活动，保护孩子天性

在幼儿发育学习的过程中，教育工作者应选择合适的引导方式，帮助幼儿更合理的发挥其固有天性。在当今的社会教育环境下，即使是学龄前儿童，其受教育方式也趋向于“小学化”“功利化”，在幼儿园阶段，教育工作者要改正不正确的教育观念，以幼儿身心的健康发展作为首位，通过形式多样的艺术教学，帮助学生建立良好的品格与健康的体魄。

在相关的艺术活动教学环节，教师可以注重对现代信息技术的合理运用，结合当下教学要求，灵活设置课程开展方式，在激发幼儿学习兴趣的同时做到寓教于乐，鼓励学生在学前教育阶段形成对美的追求，提升幼儿的感知能力，培养其身体协调能力，激发创新思维。举例来说，在幼儿园进行歌舞教学环节时，传统的教学方式依靠教育工作者的单方面展示，不仅对个人精力要求较大，而且难以帮助幼儿形成深刻的印象，借助信息教学，则可以灵活选择教学内容，提升课堂效率。在幼儿歌舞教学环节，教师可以依靠信息技术，以音乐和动作为教学主体，设置相应的动画教学视频，通过卡通设计，将学生引入相应的教学环境，依靠信息及技术强大的引导性，能够更有效的激发教学氛围。

#### 2.2 运用多媒体技术开展教学主题活动

目前幼儿园教学的游戏化教学还没有达到与多媒体技术的真正融合，仅仅是作为辅助教学工具使用。幼儿教师由于受到传统教学理念的影响往往较为注重对幼儿的安全和理论知识的讲授，而且多数幼儿教师多媒体技术上还不具备较好的掌