

生活化教学在小学《道德与法治》中的应用

——以六年级《我们是公民》为例

许 鹏

(惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516151)

【摘要】生活化教学是在广泛实施新课程改革之后提出的一种教学理念,这与新课程改革发展学生知识运用能力的强调是相一致的,并且是小学道德和法治发展的趋势。但是,在实际实施该教学理念时,由于教师自身的理解不到位,仍然存在示例选择不当,教学过程形式化等问题,导致教学效果不佳。针对这种情况,本文通过深入了解基于生活化的教学理念,提出了一些切实可行的教学措施,希望对教师教学有所帮助。

【关键词】小学道德与法治;生活化教学;有效策略

随着新课程改革的普及,生活化教学理念开始广为人知,越来越多的教师开始尝试将生活化教学融入教学中。从生活中探寻教学资源的思想也得到了越来越多的认可。但是,从实际教学的效果来看,许多教师在寻找生活实例的过程中犯了一些盲目性的错误,或者在搜寻生活实例的过程中偏离了学生的日常生活,或者是在开展实践活动过程中过度限制学生的自主权,不能帮助学生树立实践意识,没有充分发挥出生活化教学的作用。在这种情况下,教师应该从这些错误中吸取教训,自觉地各个教学环节开始,做好各个环节之间的衔接,确保教学贴近学生的生活,力求做到“易理解、好运用”。

一、结合生活实际情况,增强学习兴趣

要想实现高质量的教学目标,让学生获得全面发展,使学生有效地将课堂上学到的知识应用到日常生活中,做好教学工作是很有必要的。在课堂教学中,根据课堂教学内容,结合学生日常生活中的相关情境进行讲解授课,不仅会引发学生对课堂的兴趣,会加深学生对教科书内容的印象,还能让学生在日后的生活中遇到类似情境时,会有更好的处理方式,有效实现生活化教学。以小学六年级《我们是公民》一课为例,在教学中,教师可以结合学生的实际生活来解释课程内容,以激发学生学习和道德的热情使学生能够将学到的知识运用他们实际生活中。例如,我们每个人都持有一张属于自己的身份证,它是我们身份的象征,无论我们身处何地,它都代表了我们是一名合法的中国公民,教师在讲解教材内容时,必须结合教学内容和学生现实生活的实际情况,实现教学生活化。

二、挖掘生活实例,促进学生认同感

要想在小学道德和法治中应用以生活为导向的教学理念,教师首先要运用学生日常生活中的一些实例,以帮助他们更好地理解和了解知识。在小学道德与法治教学中,由于教学内容更倾向于道德观念的教学,对理论知识的简单解释对小学生而言难免有些困难。由于他们缺乏充分地生活经历,难以让他们理解这些真理的含义。教学效果自然不得人意。因此,教师可以从学生的日常所见所闻中提取资料,进行这些真理的来讲解,这样,学生可以更轻松地了解自己的经历。例如,在教学“不做‘小马虎’”这一节的教学中,为了让学生认识到细心的重要性,教师就可以利用学生日常生活中常见的例子来进行教学。由于小明粗心忘了带作业,老师批评了他。小红由于马虎忘记了与同学约好的玩耍,结果惹得同学生气。这些例子非常普遍,容易让学生理解,通过这些例子,学生进行了自我反思,意识到认真的重要性。

三、教学生活化,优化道德良知

在小学道德和法治课堂教学中,以原始教学为基础的教学方法已不能满足教学需求。在道德和法治的教学中,教师是学生学习和成长的重要指南。他们应强调学生在学习中的主体地位。他们不仅应将道德和法治视为学生学习的主题,更是教

学理念实践的契机,从而实现叶圣陶先生所讲的“知行合一”。为了促进学生积极参与学习,教师应采用探究合作,自主学习的教学模式,以促进学生融入生活化领域,在生活中帮助他们发展道德修养。例如,在《我是班级值日生》班中,为了让学生了解环境卫生和环境污染,老师可以利用信息技术创建凌乱的房间,然后在展示一个干净整洁的房间图像进行比较。您就会发现保持环境卫生的重要性。在班级的日常管理中,对值日小组做出明确的分工,落实责任目标到个人。分工之后让学生自己用一句话介绍出自己值日的时间、负责的工作内容以及如何做好这项工作,学生将会逐渐养成保持卫生和热爱工作的道德观。通过这种道德与法治教学和生活课堂相联系的教学方式,并指导学生独立地探索,合作和学习,从而使课堂生活成为品德养成的阵地。

四、采用生活化的评价方法

教师在教授道德和法治时,应着重于塑造小学生的独立人格,以提高他们的道德水平,实现自由和个性发展。不应被运用固定的教条来限制学生。教师在对学生的相应评估时,应结合实际生活来开展,对学生的良好行为表现进行鼓励和赞同,以提高学生的自信心。此外,教师在进行评估之前必须对学生的行为和道德行为进行彻底的调查。必须深入学生的学习和生活中,发现学生行为背后的动机,并在对学生情况有全面了解的基础上,保证他们良好的道德素养之后,对学生进行全面评估,并采用多样化,生活化和分层的评估模型,使学生正确理解和对待彼此。例如,老师要求学生进行现场检查,探索其周围环境的污染状况,然后设计一套整治计划,老师对其进行评估和总结,以指导学生回归生活,体验生活,养成良好的道德良知。

结束语

根据先前的分析,可以看出,将基于生活化的策略整合到小学道德和法制教学中,可以收到事半功倍的成效。道德与法治教师应教会学生认真观察生活中的点滴事物,养成良好的生活习惯,同时运用生活化的评估方法,使学生能够正确认识自己,树立积极意识和理念,进而达到道德与法治教育的根本目标。

参考文献

- [1]任海燕.浅谈小学道德与法治教学的生活化策略[J].中国校外教育,2019(27):125.
- [2]张继艳.从生活中来 到生活中去:小学道德与法治生活化教学的常见问题及有效策略[J].新教师,2019(7).
- [3]崔显花.小学道德与法治的生活化教学[J].华夏教师,2018.
- [4]赵雷莲.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].甘肃教育,2018.

经营管理

关于家长参与班级管理的几点思考

郝 楠

(辽宁省海城市西柳镇前柳小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】传统的小学班级管理主要是由我们的班主任来执行的,班主任在班级管理的过程当中可谓是具有绝对的权威性。而家长参与班级管理之后,这二者之间必定会在某种管理理念上产生冲突,给我们的班级管理工作带来一定的阻碍。我认为,我们的小学班主任必须要在内心深处真正接受和理解家长参与班级管理这一方式,要真正认识到家长参与班级管理的重要作用。唯有认识到这一点,教师才能真正转变观念,并接受家长参与班级管理的这种家校共育方式。而对我们的家长朋友们而言,他们也应该积极配合班主任老师的工作,有效参与到班级管理的工作中去。

【关键词】家长参与;管理;转变观念;提高素质

江泽民同志于2002年发表了《关于教育问题的谈话》,在该谈话当中,江泽民同志明确提出:我们的教育工作是一个系统工程,要想做好这个系统工作,需要我们的学校、家庭以及社会全力支持。本次谈话无疑是为我们的家校共育打了一剂强心针,有力地推动了家长参与班级管理的进程。那么,小学生家长究竟如何参与我们的班级管理呢?我将总结几点建议,阐述如下:

一、提高认识,转变观念

并不仅仅是我们学校的教师需要“提高认识,转变观念”,我们的家长朋友们同样需要“提高认识,转变观念”。传统的小学班级管理主要是由我们的班主任来执行的,班主任在班级管理的过程当中可谓是具有绝对的权威性。而家长参与班级管理之后,这二者之间必定会在某种管理理念上产生冲突,给我们的班级管理工

作带来一定的阻碍。我认为,我们的小学班主任必须要在内心深处真正接受和理解家长参与班级管理这一方式,要真正认识到家长参与班级管理的重要作用。唯有认识到这一点,教师才能真正转变观念,并接受家长参与班级管理的这种家校共育方式。而对我们的家长朋友们而言,他们也应该积极配合班主任老师的工作,有效参与到班级管理的工作中去。

不可否认,小学生家长的学历以及综合素质都不尽相同,对于那些学历较高且在孩子教育管理方面有独到心得的家长朋友们,我们应该积极鼓励他们参与到班级管理中。而对于那些学历较低且综合素质较低的家长朋友们,如果他们没好的建议,班主任老师就可以和他们沟通,请他们在适当的时候配合教师的管理工作,从而让家长朋友们可以在不同程度上发挥其在班级管理中的重要作用。

二、健全组织，有效参与

也许有人会问：究竟如何能够有效地让那么多的家长参与到我们的班级管理中来呢？事实上，想解决这个问题并不是一件很难的事情，只需要建立一个家长保障团就可以。在家长保障团内，可以由众多家长推荐一个团长，团长的任务就是专门负责家长保障团的具体组织工作。除此之外，还需要在该团体内确定一些“职位”并推选出相应的“任职人员”，专门负责团内工作。家长保障团可以定期开会，就班级管理中的相关问题进行讨论，而最终的讨论意见则由团长向班主任老师进行传达，征求班主任老师的意见。班主任老师也需要有效参与到家庭保障团中。

例如，班主任老师可以通过组织家长保障团的方式，向家长朋友们通报班级管理的近况。如，某某学生最近学习成绩急速下降，请家长朋友们献计献策来解决该问题。又如，班级内最近需要开展一项演讲辩论活动，征求家长朋友们的具体组织意见。再如，学校要组织开展歌咏比赛，请家长朋友们献计献策，帮助班里的同学进行演练等。如此一来，就可以发挥群体的智慧，有效地对我们的班级进行管理。“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，说的正是这个道理。

三、定期培训，提高素质

小学生家长的情况是参差不齐的。为了有效提高家长朋友们的综合素质，我们还需要对家长进行定期的培训。培训的内容包括家长参与班级管理的具体方法、家长参与班级管理需要具备哪些素质等。通过类似的培训，可以有效提高家长的综合素质，进而让我们的家长有效地参与班级管理。对于家长的培训，有条件的学校可以从外面聘请专家来校进行演讲。如果没有这一条件，则可以由学校负责教学管理的领导来开展座谈会，也可以由各个班级的班主任来负责家长朋友们的相关培训。

为了增强培训效果，在培训完毕之后，可以进行访谈，了解家长的培训情况，进而提高家长对培训的重视度。培训结束之后，学校还可以把具体的培训内容印制成纸质材料，让家长利用业余时间进行学习。

四、有效考评，激发参与

在我们的现实生活当中，难免会有一些家长朋友们在班级管理中表现得不够积极。针对这种情况，我们可以制定专门的考评体系，对家长参与班级管理进行有效考评，从而不断激发家长朋友参与班级管理的积极性。例如，班主任可以每个月都对家长参与班级管理的情况进行考评，具体的考评结果应该在班级公告栏内进行公布。对于那些积极参与班级管理的家长应该提出表扬，或为其颁发奖状。

对于那些参与积极性较低的家也应该提出批评，鼓励他们在接下来的时间更加积极主动地参与到班级管理工作中。这种做法也会对我们的小学生产生一定的影响：家长受到表扬的学生自然会表现得更好，家长受到批评的学生回去之后也会积极要求家长今后要更加积极地参与到班级管理中。小学生家长参与班级管理是一个较新的课题，还没有在国内的大部分学校有效开展起来。因此，我们需要对该课题进行不断的探索，探索出更多有效的策略，来促进家长朋友们参与到班级管理中。相信在不久的将来，小学生家长参与班级管理一定会成为一种常态。

结语：由于家长的学历以及综合素质不尽相同，对于那些学历较高且在孩子教育管理方面有独到心得的家长朋友们，我们应该积极鼓励他们参与到班级管理工作中去。而对于那些学历较低且综合素质较低的家朋友，如果他们没有好的建议，班主任老师就可以和他们沟通，请他们在适当的时候配合教师的管理工作，从而让家长朋友们可以在不同程度上发挥其在班级管理中的重要作用。

煤矿企业人力资源管理信息系统的开发与应用

吴秀娟

(开滦(集团)有限责任公司东欢坨矿业分公司 河北 唐山 063000)

【摘要】随着经济和信息技术的高速发展，信息化技术的应用是企业人力资源管理的必然趋势，如果企业不能适应发展，违背趋势，必然会被社会所淘汰，最后产生诸多不利后果。随着大数据和互联网技术的普及，一些企业依然没能抓住时代契机，其人力资源管理信息化能力仍然很弱，严重制约了企业经济的发展。文章就企业人力资源管理信息系统的构建进行分析与讨论，希望能够给有关领导，人力资源管理提供一些建议和意见。

【关键词】人力资源管理；信息系统；技术人才；监督机制

引言

现代社会的市场竞争表现为产品的竞争、技术的竞争和服务的竞争，但其本质上都是人才的竞争。随着信息社会的不断发展，大数据时代的到来，现代企业管理不断变革，人员规模越来越庞大，人力资源部门的工作越来越复杂，人力资源管理变革已经“山雨欲来风满楼”。企业需要引入人力资源管理系统进行辅助管理，利用数据，开发数据，创造“价值”才是硬道理。计算机信息技术作为人力资源管理的手段，根据企业经营发展规划，可以有计划地合理配置企业的人员和资源。

1 企业人力资源管理信息系统构建存在的问题

1.1 领导重视度不足，员工信息工作意识差

领导重视度不够，员工信息工作意识差，必然会导致信息工作质量低和效率差的情况产生。例如，一些员工在实际工作中，由于没有相关人员的监督与管理，他们往往就会出现不认真的工作态度，从而对信息操作睁一只眼闭一只眼，最后造成很多失误，从而给企业带来一定程度的人力、财力、物力等资源的浪费，严重阻碍了企业的资源配置和经济发展。这种玩忽职守的职业态度，不良的工作风气，必然会产生一定的连锁反应，从而严重损害企业自身的利益。因此，有关领导必须要给予严肃的处理。否则，这必将成为企业经济发展与文化建设的风险隐患。

1.2 管理能力不够，缺乏新型技术人才

由于没有相关人员的技术指导，再加上没有成型的操作规范，致使老员工很难适应信息化工作。即便进行简单的技术操作，也要花费很多时间，而且正确度不高，大大降低了工作效率，弱化了工作质量。在企业的发展过程中，人力资源管理部会有大量的工作任务，这些员工已不能满足企业发展需求，会给企业各部门的协同带来困难，也会使企业决策失去有效依据。另外，企业没有足够的资金引进人才，也没有足够的工作岗位提供给技术人才。这就使得企业严重匮乏新型技术人才，从而使企业很难在短时间内实现人力资源管理信息技术的高效化。由于企业老员工占据着大量的专业岗位。即便企业引进了新型的技术人才，也没有足够的岗位空间让他们发挥价值，这就使得企业只能从提升老员工专业技能层面下手。由于掌握技术的人才过少，不能有效地提升老员工的信息技术能力，致使企业上下信息化技术水平越来越低，甚至使企业发展到了生死攸关的程度。

2 构建企业人力资源管理信息系统的有效措施

2.1 领导应提高重视度，提升员工工作意识

构建人力资源管理信息系统，需要得到领导的高度重视。领导是企业的决策者，也是企业的核心形象。如果领导在工作上不能起到表率作用和带头作用，必然会使员工的工作意识和工作本能受挫。尤其是在激烈的市场竞争中，企业必须要全面考量自身的不利因素，通过利用相应的手段，不断清除这些不利因素。在构建信息系统时，企业领导必须要严格管理每一名人力资源员工。首先，通过制定相关的规章制度，严明人力资源员工的工作内容和职责权限，从而使每一名人力资源员工能够保持高度的上进心、责任心，全心全意为企业发展做贡献。

2.2 细化绩效考核

在设定实际目标时可以加强细化和能量化力度，将流程化用于无法细化的设定

中，对现有管理进行优化和完善，并进行有效实施，结合管理体系有效开展煤炭开采施工，并在实际实施过程中依据管理体系加大人员的管理力度。例如在对煤矿企业目标绩效管理策略有效探究的过程中，可以将职工目标绩效管理分为评估绩效、职能目标和工作奖惩几个版块。在这其中职能目标主要是对本职、中心和突出、重点工作进行考核，并针对这些工作制定考核细则。绩效评估涵盖了员工互评。工作奖惩则需要结合员工一整年的奖惩情况，从而在绩效总分中进行相应的增加和扣除，并通过群体分享奖励、分担惩罚的方式营造良好格局，从而形成职责明确、逐步相连的锁链式目标体系。

2.3 创建优质激励体系

煤矿企业管理人员需要采用市场化眼光评估人才的价值，并对煤矿企业人才在市场中创造价值进行有效评估，有效结合评估结果，在企业能够承受的经济能力范围内合理安排员工的薪资待遇，企业人才在当前的市场环境下的流动性较大，企业可以采用提高职工薪资待遇为企业留住人才，并通过合理有效的考核分配机制对人才队伍的稳定性进行提高。例如同一时期内录用的大学生中，在核心技术部门工作的职工相较于其他部门待遇要高。员工没有一定的激励就缺乏工作动力，因此企业可以适当奖励对企业具有重大贡献的职工，以此树立良好的典型和榜样，引导员工积极工作。

2.4 构建丰富的人力资源管理系统，保证战略性

丰富人力资源管理系统是推进企业内部发展的不二手段。只有拥有强大的人力资源管理功能，才能提升企业各个部门的协同作业能力。在添加一些战略性策略要素后，能够使人力资源管理更加趋于完善，从而满足企业发展需求。基于此，企业首先应借助信息管理系统，不断调整和优化内部结构。通过内部结构发挥效用，不断提升信息化管理能力。其次，企业应对人力资源管理信息化功能进行积极的开发与利用。这是推进企业内部改革的有效手段，也是保证企业内部发展的重要方法。通过引进新型人才，提升老员工业务素质，使他们在日常工作中，做到发现问题和解决问题，充分激发他们的工作热情，以及提升他们的创新能力。

结语

在社会资源配置、分配与整合的过程中，人力资源始终占据着重要地位。通过人力资源管理信息系统的建设和使用，实现了企业人力资源管理流程信息化，满足了企业资源共享、信息互通的要求，为企业领导、企业各层级领导提供了及时、准确的人力资源决策信息，形成了集多种功能为一体，具有方便快捷、简单实用和数据集成等特点的信息管理辅助平台，对于提升企业人力资源管理水平十分重要，为实现企业人力资源管理战略性转变夯实了基础。

参考文献

- [1] 李慧中. 当前煤炭企业人力资源管理存在的问题及对策[A]. 第五届中国煤炭经济管理论坛暨2014年中国煤炭学会经济管理专业委员会[C]. 2014.
- [2] 叶森华, 李胜利. 关于煤炭施工企业创新人力资源管理的探讨[A]. 资本运营、克服困难、振兴经济——煤炭经济管理新论(第12辑)第十三届中国煤炭经济管理论坛暨2014年中国煤炭学会经济管理专业委员会年会论文集[C]. 2014.