

分层教学法在高中体育教学中的运用

刘晓成

(湖北宜昌市长阳土家族自治县第一高级中学 湖北 宜昌 443500)

【摘要】 随着教育改革的不断推进,在高中体育教学中越来越重视学生综合素养的培养。在这种情况下,教师应充分认识到学生的主观状态,充分考虑学生在课堂上的个体差异,明确教学内容和方法,以达到定向教学的目的。另外,在高中阶段,改善学生身体状况的效果更加显著,可以更好地锻炼学生的运动习惯和思想素质。本文从分层教学的角度出发,探讨了高中体育教育的发展方向。

【关键词】 高中体育; 分层教学法; 运用策略

在高中体育教学改革中,个体差异是客观存在的。教师在教学时应采用分层教学法。在实际教学中,教师应科学合理地对学生分层,并根据层次明确教学内容,同时制定差异化的教学方法和评估方法。对于高中生来说,他们的身体和心理素质正趋于成熟。体育教学的开展将有助于改善学生身体状况,也将有助于塑造他们的心理素质,从而增强学生终身参与体育运动的认识。为了开展有效地分层教学法,要求教师不断加强探索和研究,不断提高教学方法的有效性,促进高中体育教学取得更好的效果。

一、对学生合理分层

要想有效地开展分层教学法,必须深入了解每个学生的情况。由于分层教学法是基于不同水平的学生群体,因此分层教学针对的是条件相同或相似的学生群体,因此如果在不了解学生的情况下就进行分组,那么训练结果就不会达到预期的目的。因此,只有合理分组,才能确保接下来的训练能够顺利进行。在体育教学中,根据学生身体素质的不同进行分层教学是一种非常简单的分组方法。例如,在进行跳高训练时,将男女分开,并在男女分开基础上再次分组;将运动能力好的与运动能力弱的分开,并针对不同的要求制定不同的标准。这种训练形式:首先,它可以减轻一些运动能力较弱的学生的心理负担。其次,可以利用不同程度的训练发挥每一个学生的长处,以提高学生的运动成绩。

二、教学分层

学生是学习的主体,为了确保分层教学能最大程度地发挥出优势,我们的老师首先要尊重学生之间的差异,真正了解每个班级的情况,并根据学生的差异做好教学准备。首先,作为体育老师,要对班级学生的特点,学习技能,学习方式和身体状况进行全面分析,然后进行相关的数据分析。在此基础上,制定分层教学策略。将学生分成不同的层次后,对他们进行分组学习,这要求老师分析学生的个性,全面分析学生的状况,从学生的个性到他们的爱好和技能等,确保每个小组中会有不同层次和类型的学生。通过这种方式,可以实现组内优秀学生帮助弱势学生,也可以让性格外向的学生更好的调动那些性格内向的学生,从而达到分层教学的目的。

三、评价分层

受应试教育思想的影响。目前,大多数高中体育教师对学生体育水平的评价和评价方法比较单一,即他们没有考虑学生的综合表现,而只是以同样的标准去衡量学生。这样,不仅大大挫伤了学生的学习热情和主动性,而且还影响了高中体育

教育的有效性。因此,在高中体育课中实施分层评估尤为重要,这对提高学生的学习信心或提高体育课的有效性具有非常积极的作用。例如,在评估学生的长跑时,我参考了学生过去的运动表现,来对考核的内容及标准进行分层。首先,针对优等生和后进生的考核内容是不同的,其中前者是1000米测试,后者是800米测试;其次,针对不同层次学生的考核标准也是不同的。针对优等生而言,85分算达标;针对中等生而言,75分算达标;针对后进生而言,60分算达标。其次,针对不同层次学生的评价标准也不同。此外,我还放宽了对身体状况特别差的学生要求,即结合课堂学习表现和身体成长状况作为综合评估成绩。这样,通过分层评估,不仅可以提高学生的学习信心,而且可以充分发挥学生的最大运动潜力,促进学生的共同发展。

四、因材施教

在高中体育教学中,教师可以根据学生的个性特点为学生提供合理的指导,并针对不同情况下的学生采用不同的教学方法,例如学生的特长、兴趣爱好、身心状况等特点,教师必须充分考虑学生的具体情况,视学生而定,选择一些学生喜欢的项目,使不同层次的学生都能取得最大的进步,锻炼学生的身体素质,促进体育课程的有效开展。例如,有些学生喜欢打篮球,并且总是在上课和下课打篮球。教师可以根据他们的兴趣进行一些篮球活动,指导学生一些有关篮球运球、投篮方面的知识,组织学生进行比赛,让学生积极地参与课堂训练。对于一些不喜欢比赛的学生,教师还可以组织学生进行立定跳远、仰卧起坐,以便学生不断超越自己和锻炼自己的意志力,从而有效地进行体育锻炼。

结束语

将分层教学法应用于高中体育教学中具有非常重要的意义,其重要性是显而易见的。通过分层教学,不仅可以提高教学的针对性,充分激发学生的体育兴趣,还能培养他们的体育素养,促进高中体育教学的可持续发展。

参考文献

[1] 陈俊峰. 分层教学法在高中体育教学中的运用策略[J]. 现代职业教育, 2017, 25(8): 255-256.

[2] 郭丽雯. 处方式分层教学法在高中体育教学中的实践运用[J]. 新课程, 2017, 13(2): 36-37.

幼儿园户外区域混龄体育活动实施策略的实践研究

刘亚男

(山东省济南市济阳区崔寨街道办事处中心幼儿园 山东 济南 251401)

【摘要】 幼儿阶段是学生身心发展的一个关键时期,是给幼儿人生奠定物质基础的重要时刻。在幼儿园里面展开区域体育活动,能够让体育教学活动内容变得更加丰富一些,促进幼儿身心健康发展,加强幼儿社会交往能力等等。由于幼儿在年龄和知识经验上存在一定的差异,户外区域混龄体育活动能够给幼儿提供一个不同年龄层次之间的有效互动和交流过程,对幼儿体能发展有积极性的作用。

【关键词】 幼儿; 户外体育活动; 混龄

引言

幼儿阶段是幼儿身心健康发展的一个关键时期。幼儿良好身体的发展,强健的体魄,协调的动作,良好的生活习惯等都是幼儿身心健康发展的明显标志,同样也是幼儿学习其他知识和发展能力的基础。这就可以看得出来,促进幼儿身心健康发展是幼儿园面临的一个重要任务,幼儿身心健康发展就是幼儿全面发展的一个基础前提条件。户外区域混龄体育活动是根据幼儿的健康范围,内容以及相关要求去构建的。在其中会投放不同种类的运动工具,幼儿打破以往班级,年龄上的限制,在区域范围内选择自己比较感兴趣的形式,自主参与活动的全部过程。在这个过程中,幼儿之间的交流会更加直接,频繁一些,充分体现出幼儿是学习过程中的主体。

1. 制定出一个明确的计划和目标

在对计划进行制定之前,必须要按照各个活动区域的教育功能和不同年龄段幼儿的特点,在结合教育教学的出发点和落脚点,确定出一个阶段性的教学目标和教学重点。

其次,充分展现出教学目标跟计划的渐进性以及发展性,在游戏目标里面,慢慢去提升游戏的具体要求,有明确的目的性和切实的针对性。

制定计划的时候一定要充分意识到季节性特点,要具有一定的针对性原则。在冬季的时候,尽可能多安排一些跳跃,奔跑类型的活动,让幼儿不受到寒冷天气的影响。在夏天的时候,最好就是选择运动量不是那么大的运动,选择一些平衡,投掷类型的游戏,有历史文化的学校可以在学校的大树下展开游戏。依照活动的有序

性开展和幼儿在活动过程中的表现,教师要适当的去做出调整,形成带有园区特色的户外体育教学活动。

2. 巧妙的构建活动环境

2.1 积极构建适宜的,丰富的物质环境

依照幼儿园的实际活动情况,针对策划方案的内容跟体育区域的实际需要,我们对幼儿园的活动场地展开了有效的规划,让整个活动场地的利用性得到最大化。

就好比,利用幼儿塑胶将地面进行软化,构建不同的游戏活动区域,充分挖掘各种场地的优势,就好比塑胶场地上面相对稳定的跳跃区域,投掷区域等,在构建这些区域的时候,必须要综合进行考虑,把基本动作当做是划分区域的一个标准,分别创设了走,骑,跳跃,投掷等很多个区域,依照幼儿使用运动器具的习惯性特点,构建了车类区,上肢锻炼区和球类去以及定向运动区等。

2.2 营造健康,自主的心理环境

依照各种户外区域的教育教学功能和幼儿的年龄特点,构建带有情趣的游戏活动,让幼儿游戏朝着精细化,情境化的方向发展。在整个游戏活动过程当中,我们会给幼儿提供非常多的运动器材,充分结合了幼儿的实际能力和水准,设置除了难度不同的游戏环节,让每一个幼儿都可以在原油的水平上有一定的提升,感受游戏带来的快乐和成功的体验。对游戏设计进行创新,将游戏的各个环节情境化,让幼儿在活动的过程中感受到前所未有的快乐。

2.3 多层投放材料,物化活动目标

因为是混龄活动,幼儿之间的年龄以及个性特征的差异就会非常明显。针对