

# 小学数学课堂教学中存在的问题及对策分析

胡裕

(湖北省荆州市松滋市黄杰小学 湖北 荆州 434000)

**【摘要】**随着教育部对小学教育的重视程度逐渐得到了提高,教学内容逐渐得到创新与改革,为了适应不断进步的时代对多元化人才的需求,就需要积极改变教学策略,尤其是现有的教学资源 and 教学情况,有关教育部人员应当积极从中发现存在的问题,并需要在教学过程中积极贯彻数学核心素养,从而更好地帮助教师开展科学化小学数学教学工作。

**【关键词】**小学数学;教学方法;问题及对策;分析

众所周知,各个地区由于文化和经济水平之间的差异,可能会导致教学情况也有所不同,地区的教学设施的贫乏以及师资力量的薄弱,会影响农村地区的小学基础教学工作情况,对小学学生的数学启蒙可能会存在一些问题,从而对数学学科的学习和掌握是没有积极影响的。为了对教学制度进行进一步的完善,对教学方式进行创新和改革,因此下文将针对当前小学数学学习现状进行分析,并对提高学生自学能力的培养策略进行探讨。

## 一、小学生数学学习现状分析

### 1. 教师教学理念需要转变,学生缺乏丰富的学习活动

由于数学课时的局限性,而且学生大多对数学学科较为陌生,因此教师在数学课堂中往往会注重数学基本知识的教学,从而忽略了带领学生进行积极的数学学习。教师对以往的教学策略以及教学理念的坚持,会逐渐给学生带来一定的负面影响,可能会将小学生放在被动学习的位置,从而导致学生对数学课堂缺乏积极的学习兴趣,那么这对从小打下稳定的学习基础是没有帮助的。除此之外,教师除了在课堂中引导学生根据教材的内容学习相关数学知识,掌握基本的数学算法,但是缺乏在课下开展一些数学讨论活动或者趣味益智小游戏,那么碎片化时间就没有被师生共同得到充分利用,学生的校园生活难免会有些单调,学生没有得到充分的学习活动的锻炼和提高。

### 2. 教师追求完成教学目标,忽略在课堂中贯彻数学核心素养

由于小学阶段的学生思想和身体各方面都不够成熟,因此教学部对其教学要求是根据学生的接受能力以及性格特点为基础所制定的,那么就会要求其在能听懂教师的话,跟随教师的脚步,遵从教师的要求等基础上对其进行基本的数学知识的教学,其中包括基本的算术方法和应用题解答能力。但是由于部分教师过于注重强调自己的师责,而忽略了数学核心素养的重要作用,导致学生在课堂中完全被动,对知识不能达到很好的理解和学习,那么就使学生丧失了可以自主思考和小组讨论交流的能力,不仅不利于学生得到逻辑思维能力的开发,还会影响学生形成固定的解题思路,那么对于多样化的题型容易表现出很大的疑惑。因此这些都是限制当前小学阶段的数学教学情况发展的主要因素,教师不能及时转变教学策略,在课堂中贯彻核心素养,就会影响学生不能发挥主体作用。

## 二、基于当前小学数学课堂教学中存在的问题进行的对策分析

### 1. 转变教学理念,注重数学学习教学的重要性

随着社会对人才的需求的提高,教师也应该对以往采取的教学策略以及教学理念进行一定程度的转变,从而制定出合理、高效的教学策略。那么不仅需要教师在日常数学教学中带领学生对词汇以及句式进行学习,重要的是培养学生对数学文章能够自主学习和理解的能力。因此教师在平时教学的过程中,需要引导学生能够在教师的引导下,积极参与各个教学环节,从而对数学学习题材能够表现出一定的

积极性和参与度。小学数学教学思想的转变应当作为重要的教学根基,所谓的教学思想革新主要是指将传统的小学数学应试教学思想向核心素养教学观念转变,即思考“怎样教?”唯有思想的转变,方能在教学的海洋中明确航行的目标,确定好航线,以往,多数数学教师认为大量地进行数学学习题练习,提升学生的数学考试成绩,让学生“见多识广”,就是对学生最好的培养方式,但是在考试过后,更多的学生离开学校却没能将数学知识活学活用,这便是与我们核心素养教学观念所相悖的。在核心素养教学观念下,更加重视学生在数学领域的综合发展。故而,在数学教学中,小学数学教师要积极转变过去的教学思想,树立核心素养教学新观念。

### 2. 关注多元教学评价,善于激励学生提高效率

一般情况下,我们所采用的教学评价方式,一种是各种大大小小的考试,如期中考试、期末考试、模拟考试等等;另一种就是平时的作业。小学数学教师通常也就是以这两种方式考核学生的成绩作为评价学生的依据。不容否认的是,在教学设备、教学思想落后的时代,这些评价方式曾发挥过重要的作用,但是在实施课程改革的今天,教育部应当积极投入资金支持,从而来帮助农村数学教师应当从多个维度来合理、客观、全面地评价学生,比如,课堂提问、网络试题解答、大数据背景下的学习成果分析等,将这些综合的成绩汇集在一起,让学生充分认识到自身存在的优势和不足。那么教师就应该建立多元化的评价方式,可以通过小组表现实现,比如:在班级内部创建小组表现计分板,从而对于课堂上积极表现、回答问题的学生进行一定分数的加分,对于表现不好的学生也及时进行批评教育,并给予扣分,加强学生们对是非对错的认知和理解。对于测验成绩表现优异的同学,教师可以将其满分试卷在班级内部进行传阅,让学生们自己学习同龄人的表现情况,这主要包括卷面情况和作答格式等内容,由教师多次强调可能不能及时收获理想的效果,但是由同龄人之间的激发和影响,是可以得到出乎意料的教学效果的。对于平时家庭作业表现情况良好但是考试成绩并不理想的学生,教师应当积极给予鼓励,并帮助其对自己所存在的问题和缺陷进行分析,对自己试卷中出现的错误及时进行订正,并形成良好的纠错习惯。

### 三、结束语

综上所述,小学数学教育作为教育领域重要工作之一,需要相关部门给予一定的重视,从而给予师资力量以及教学环境一定的条件支持,那么还需要教师在日常教学中积极引导和带领学生培养良好的数学学习习惯,这对提高小学生的数学学习情况是十分有效的。

### 参考文献

[1] 基于核心素养的数学教师专业发展高级研修班(高中专场)在江苏省华罗庚中学隆重举办[J]. 中学数学教学参考, 2017(8X): 71.

# 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养

黄大友

(湖北省恩施州利川市思源实验学校 湖北 利川 445400)

**【摘要】**近几年,生本理念成为了各个教育阶段教师应该遵循的基本教育原则,强调了学生在教学关系中处于主体地位,这就使得培养学生形成自主学习能力的教育意义,能为学生进行后续更加深入的英语学习打下坚实的基础。本文就初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略展开了一系列的浅析。

**【关键词】**初中英语; 自主学习能力; 培养策略

## 前言

从本质的角度来看,自主学习主要指的是以学生作为主体,对课程知识进行探究、分析和创造等过程,以达到一定的学习目标。因此,在初中英语课堂上,教师应该在遵循生本理念原则的前提下,运用多元化的策略开展教学活动,及时有效的引导学生进行自主学习,随时调整教学方式,逐步使学生形成自主学习能力以及适合自己的学习方法。一旦学生形成自主学习能力,会产生学习动力,从而达到理想的学习效果。

### 一、初中英语教学中培养学生自主学习能力的必要性

自主学习能力主要体现在学生能主动对教学内容进行学习与探究,并结合自身的学习情况以及对知识的理解程度制定与调整学习方案,自主做好预习和复习,逐步完善自身的知识体系,以达到提升自身综合素养的目标。

在现代教育体系逐渐完善的背景下,英语作为一门语言工具已经得到了越来越广泛的应用。初中是学生积累英语知识,提升语言技巧的关键阶段。初中英语课程包含的知识点较多,要想达到夯实学生英语基础的目标,教师不仅应该在课堂上做好指导,还应该着重培养学生的自主学习能力。这也是一个受到重点关注的教育话

题<sup>[1]</sup>。以初中英语教学作为平台培养学生形成自主学习能力有利于调动学生学习英语知识的主观能动性,使其能主动整理和归纳零散的英语知识点,建立学习这门课程的信心,从而提高英语学习成绩。

### 二、初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

#### (一) 以激趣为手段培养学生形成自主学习意识

生动化的教学方式更加有利于激发学生对于英语课程的学习兴趣,为培养其形成自主学习意识打下坚实的基础。因此,初中英语教师应该抓住初中生的心理特点,结合学生的兴趣以及英语课程的内容为学生开展教学活动,使学生能感受到学习英语课程的乐趣,从而在兴趣的驱使下主动投入到英语学习活动当中。这样的教学方式能为培养学生形成自主学习能力提供依据。例如,教师讲解到“Our school life”这个部分时,可以为学生设计一个游戏——“快乐的学校生活”。教师可以给几分钟,让学生想一想自己在学校中会参与哪些有趣的活动,以表演的形式将其呈现出来,其他学生来猜一猜,这个学生表演的是哪种学校活动。当学生表演完毕,教师可以引导学生自主阅读教材中的内容,看一看教材中描写了什么样的校园生活。