

小学语文作文分类指导教学的创新分析

张丽红

(文水县孝义镇孝义小学 山西 吕梁 032100)

【摘要】随着新课改的深入发展,小学语文作文教学迎来了全新的教学要求和目标,如何提高小学语文作文教学的有效性已经成为广大教师重点研究的课题之一。然而,传统的教学模式较为单一和滞后,不仅难以提高教学质量,而且还阻碍了学生的个性化发展。为此,广大教师有必要将分类指导教学模式引入作文教学中,结合实际情况制定针对性的教学计划,采取创新性的教学策略,争取在增强教学效果的同时,也能强化每个学生的写作水平,从而提高小学语文作文教学的有效性。

【关键词】小学语文;作文教学;分类指导;创新策略

引言

作文教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于强化学生的语文核心素养发挥着不可替代的作用。这就要求广大教师必须要注重有效教学,坚持以人为本的教育理念,根据学生的实际特点给予针对性的指导和引导,不断创新教学方法,争取在提高教学质量和效率的同时,也能满足学生的个性化发展,从而更好地实现小学语文作文教学的根本目标。为此,本文针对小学语文作文分类指导教学的创新进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

1. 根据写作内容进行分类指导,丰富学生的写作技巧

小学语文作文教学的内容丰富多样,从写作内容上看,有写人的,也有写景的,还有写故事的等等;从写作体裁上看,有记叙文,有说明文,也有议论文等等,每一种写作类型所蕴含的写作技巧都不尽相同。这就要求广大教师必须要根据写作内容进行分类指导,促使学生能够掌握丰富的写作技巧,以便满足学生学习的实际需要。^[1]而要想实现此目标,广大教师首先就要构建系统性的语文知识体系,从整体对教学内容进行分析和研究,按照写作内容进行划分和归类,以确保分类指导教学的顺利实施,从而为获得最佳的教学效果奠定良好的基础。例如,在学部编版小学语文教材《葡萄沟》时,教师可以将之前学过的写景类文章进行整合,比如《黄山奇石》、《日月潭》等,针对写景类作文的写作技巧进行有效指导,让学生在比较的过程中掌握更多的写作方法,从而促进学生写作水平的提升。再比如,在教学《总也倒不了的老屋》时,教师可以将本单元的其他课文进行整合,比如《胡萝卜先生的长胡子》、《不会叫的狗》等,引导学生针对不同故事内容进行续写,从而掌握更多的写作技巧,进一步发展学生的想象力和创造力。

2. 根据学生特点进行分类指导,挖掘学生的巨大潜力

由于每个学生的成长经历各不相同,导致他们的性格和能力也具有较大的差异。因此,为了满足学生的个性化发展需要,广大教师必须要坚持因材施教的原则,根据学生特点进行分类指导,最大限度的挖掘学生的潜在优势,从而促进学生的全面发展。在实际教学中,教师要全面掌握学生的兴趣爱好和个性特点,对学生的个性差异给予充分的尊重,促使学生能够在写作的过程中获得更多成功的体验,从而为培养学生浓厚的写作兴趣提供可靠的保障。^[2]此外,教师还应该根据学生的实际特点进行针对性引导,帮助学生明确写作方向,让学生在教师的指导下发现自己的“闪光点”,从而向着正确的方向不断前进。例如,在学部编版小学语文教材《慈母情深》和《父爱之舟》时,教师可以结合学生的实际情况为其明确不同的写作目标,比如,针对性格内向的学生,教师可以让他们重点进行人物刻画,充分

发挥他们心思细腻的性格优势,从而获得良好的写作效果;针对性格外向的学生,教师可以让他们重点进行感情抒发,充分发挥他们情感丰富的优势,从而强化他们的情感认知。这种教学方式不仅有助于增强教学效果,而且还能发挥出学生的潜在优势,最终为满足学生的个性化发展需要奠定良好的基础。

3. 根据评价标准进行分类指导,提高学生的写作能力

教学评价作为小学语文作文教学的关键环节,其评价效果直接影响着学生写作水平的高低。在教学评价的过程中,教师能够根据学生的写作情况进行针对性分析,并对学生提出改进对策,促使学生能够及时进行查漏补缺,从而促进学生写作能力的显著提升。^[3]因此,广大教师必须要结合学生的实际情况建立完善的评价体系,不断提高评价标准的多样性,根据学生的写作情况给予分类指导,让学生在看到自己“闪光点”的同时,也能清除自己的问题所在,从而采取行之有效的改进对策,进一步为强化学生的写作能力创造有利的条件。例如,在创作写人类作文时,有的学生虽然能够将人物刻画的栩栩如生,但是缺乏一些情感元素,这样会使作文显得苍白无力;有些学生虽然能够表达自己的情感,但时词汇量却不足,很难将自己的情感表达的淋漓尽致;而有些学生虽然能够做到词句优美、情感丰富,但时缺乏有效的写作技巧,因此也会降低作文的整体质量。基于此,广大教师必须要对学生进行分类评价,以便让学生明确自己的问题和不足,从而进行针对性改正,进一步全面提高学生的写作能力。

4. 结语

综上所述,在小学语文作文教学的过程中,只有不断提高分类指导教学的有效性和全面性,才能真正提高学生的写作水平,从而切实满足学生全面发展的实际需要。因此,作为一名小学语文教师,我们必须充分发挥分类指导教学模式的作用与优势,从写作内容、学生特点及评价标准等多方面进行分类指导,争取在提高小学语文作文教学针对性的同时,也能满足学生的个性化发展需要,从而为强化学生的语文核心素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 金盾.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].读与写杂志,2019(07).
- [2] 晋万丽.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].才智,2018(12).
- [3] 王琴.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].作文成功之路,2018(01).

高中政治课堂开放式教学的思考

边秀娟

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】开放式教学就是指教师在充分尊重学生主体地位的同时,通过有效的引导让学生在课堂活动中获取学习的知识和能力,进而让学生养成良好的学习习惯。因此,在高中政治教学中,教师要按照尊重学生个性差异的方法,实行有效的开放式教学,依据学生的不同兴趣,选择不同的教学内容,通过开放式的教学方法让学生能够积极的参与到课堂活动中,以此提高学生的学习效率和学习水平。

【关键词】高中政治课堂;开放式教学

前言

开放式教学模式可以有效地培养创新型的人才,以此实现学生的综合能力培养。对此,当前阶段的高中政治教育应该通过充分的考察学生对基本知识的掌握和运用,再通过有效的教学引导使学生在参与教学活动的同时,提高学生的能力,让学生能够培养出创新意识和合作精神,并且保证学生在学习的同时,能够有效地发挥自身的主观能动性,以此促进学生的全面发展。

一、教学的理念要开放

开放式课堂教学中,教师一定要将自身的教学理念做好转变工作,保证能够在保护学生自尊心的同时,有效地帮助学生树立学习的自信心,让学生通过课堂活动有效地表达自身的意识观念,这样学生才能够在和谐的教学气氛中,始终让自身的思维保持活跃状态,以此形成良好的教学氛围。此外,教师也要注意在开放式教学模式中,师生之间的和谐交流能够有效激发学生参与课堂活动的积极性。因此,教师需要在课堂上鼓励学生通过回答教师所提出的问题或是向教师提出问题的方式,来增加教师与学生之间的互动关系,使教师能够全面的掌控学生对知识的了解程度。在课后,教师也要注重对学生的情感交流,拉近与学生之间的情感距离,为学生能够主动地在课堂中积极发言做好铺垫工作,这样才能够保证在教学时提高学生的学习效率,进而带动教学效益的提升。

二、信息互动交流要开放

在传统的教学模式中,教师倾向于“填鸭式”的教学方法,将教学信息交流限制在教师向学生单向输出上。但这种模式往往只会造成学生被动式的学习,长此以往,学生学习知识的积极性和主动性就会降低,也无法培养学生适应当前社会潮流的创新能力。对此,教师应该采用信息交流开放的方式,将课堂的信息交流由教师向学生的单向交流,转变为师生之间的双向交流和学生与学生之间的互动交流,在这种交流模式下,通过信息的有效碰撞、传递和反馈,教师就可以了解学生对知识的掌握情况和学生对知识的运用能力到了什么程度,并根据课堂的学习状况及时的作出有效的调整。常见的交流方式有通过教学问答而产生的教师与学生之间的交流,或是通过小组讨论问题而产生的学生与学生之间的交流,通过这种方式不仅可以发散学生的思维,提升学生的表达能力,也可以有效地增强学生的合作意识。例如,在学习“货币的基本职能”时,教师就可以让学生自行讨论生活中的货币都可以做些什么?以此让学生产生政治与生活之间的联系,使学生能够积极主动地参与到课堂讨论当中。

三、观点各异才能百花齐放

为了能够有效地提高学生思维的发散程度以及学生的创新意识,教师在教学中也要保持观点开放的态度,让学生通过充分的辩证和讨论,进而论证自己的观点是否正确。在传统的教学过程中,教师对学生的教育通常会采用模板式的教学方法,教师会为学生准备好相关类型题的标准答案,让学生通过套用模板的方式进行解题

或者是思考,但是这种教学模式就会制约学生思维的发展,进而造成学生不愿意思考,不愿意创新的问题。对此,为了有效地促进学生能够积极的响应课堂的教学,教师就需要课堂具有争议性,以此带动学生参与学习的兴趣。教师可以在教学时通过问题讨论的方式,让学生进行争论,以此检验自身的观点是否正确。这样就可以有效地激发学生的自主学习意识,也能够激发学生参与的学习兴趣。例如,在学习“通货膨胀与通货紧缩”这一课时,教师就可以让学生通过辩论的方式来讨论当前经济的状况属于通货膨胀还是通货紧缩,以此带动学生思维的发散。

四、教学的模式要开放

教学模式的开放程度,也可以很大程度的决定了教学效率。对此,教师也要积极的转变教学的模式,使学生在参与教师所创建的教学活动中,能够充分的进行课堂实践,带动学生对高中政治的学习有一个新的学习体验。让学生主动探索、研究,能发现问题、提出问题并且想办法解决问题。对此,教师可以依据不同的教学内容,采用不同的教学方法,带动学生参与课堂的兴趣。例如,在学习一些辩证性较强的内容时,教师就可以让学生采用讨论的方式进行思维发散;在学习一些抽象的基本概念时,教师就可以借用多媒体设备创设有效的教学情境,让学生将抽象的概念转化为具体的认知;在学习一些时事政治内容时,教师也可以通过预留课堂十

分钟的时间,让学生分享一些有关时事政治的演讲内容或是布置教学任务,让学生通过随机采访的方式,走出课堂进行社会实践。不论是那种方法,教师都要对班级的学生有全面的了解,才能根据教学的内容进行开放式的教学,这样才能保证课堂效益的提高。

总结

开放式的教学模式可以有有效的调动学生参与学习的兴趣,并让学生在参与课堂活动的过程中,逐步培养出学生的学习能力。因此,高中政治教师需要依据学生的特点,活用开放式的教学模式,促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1]孙立萍.利用开放式教学提升高中政治课教学效益的思考[J].课程教育研究,2019(49)
 - [2]宁霞霞.浅谈高中政治高效课堂教学模式的有效创建[J].学周刊,2015年16期
 - [3]梁慧,浅谈教学方式,打造高中政治高效课堂[J].科普童话,2019年01期
- 作者简介:
边秀娟(1972年11月—),女,本科学历,一级教师,任教于辽宁省盘锦市盘山县高级中学,研究方向:高中政治教学。

高中语文新课程课堂有效教学的研究

刘连运 吴德 李玉伟

(河南省平舆县第二高级中学 河南 平顶山 463400)

[摘要]课堂是实施教学的主要场所,在学校教育中处于核心地位,更是学生学习的主要阵地。课堂教学是学校教学的基本形式,也是课程改革最重要的阵地。

[关键词]高中语文;新课程;教学研究

中学语文是一门基础学科。中学语文课堂教学自然受到人们的高度关注。长期以来,对中学语文课堂教学的批评之声从未有间断过。1978年3月16日,吕叔湘先生在《人民日报》上发表题为《当前语文教学中的两个迫切问题》的文章。他在这篇文章中指出:中小学语文教学存在严重问题,效果很差,这个大家都清楚,“但是对于少、慢、差、费的严重程度,恐怕还认识不足”。著名的特级教师、有“北魏南钱”之称的钱梦龙老师批评现在的语文教学是“束缚人、折磨人、摧残人”。近年文化界对语文教学的批评日渐激烈:有批评灌输式教学法泯灭学生情感个性和创造精神的,有指责语文教学中文学教育令人厌倦、不讲人道的,有抨击语文教材的解释体系味同嚼蜡、刻板无趣的,甚至竟有人咄咄逼人地宣称“中学语文坑死人”,声称语文教师为“迂腐的老朽”。南开大学文学院的徐江同志在《人民教育》2005年第9期上发表了题为《中学语文“无效教学”批判》的文章,他认为中学语文是无效教学。

其实,中学语文教学在批评之声中一直不停地改革。有效教学的理念自上个世纪80年代开始就在中国兴起了。陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学》一书在国内首次提出有效教师应该具有学识渊博、条理清晰、热心和热情的特征。强调课堂教学应该加强学生之间的合作学习,培养学生的语言表达能力,对学生进行情感教育和人本主义教育。我国第一部介绍有效教学的专著《有效教学》主张:建立“教”与“学”并重、教师主导作用和学生主体地位有机结合的现代教学的基本关系。

所谓“有效教学”就是指师生遵循教学活动的客观规律,以为最优化速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续发展的进步与发展,从而有效地实现预期的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。

本世纪以来,我国启动了新一轮基础教育课程改革,编制的《普通高中语文课程实验》》指导了十余年高中语文新课程课堂教学,成绩斐然。

然而,高中语文新课程课堂教学的有效性并没有很好地解决。还存在许多问题,具体表现在以下几个方面:

一、高中语文新课程课堂有效教学受客观的条件限制

高考决定着学生的命运,影响到千家万户。高考成绩上不去,家长不答应,社会不满意。为了让学生高考考出好成绩,语文教师必须调整课程计划,压缩课时,三年的学习内容两年学完,即便在高一高二周练月考等也要挤占学生的语文课堂教学时间。再加上各地办学条件和师资力量的差异。所以,解决高中语文新课程课堂有效教学的问题是一项系统工程,需要加大素质教育的实施力度,转变教师的教育理念,转变学生家长的观念,改革教育学的考评制度,促进学生全面发展。这就意味着高中语文新课程课堂有效教学的落实不能一蹴而就,任重道远,只有起点,没有终点,永远在路上。

二、高中语文新课程课堂有效教学受教师职业倦怠的影响

高中语文新课程课堂有效教学是一个复杂的教学过程。教师如何立足课堂而实施有效教学受许多因素的影响。当今这个社会,人心浮躁,教师收入微薄,被各种本为分外的事务所困扰,又缺少切实可行的激励机制。高中语文新课程课堂有效教学在实施的过程中费时费力,不断出现新问题尚未破解。因此,有些教师顾虑多,怕担风险,职业倦怠,一味地贪图省事,轰动一时的课程改革动又停了下来,因循传统教学,严重地影响到教学的有效性。

三、对语文学科的误解

一般的人总认为,语文就是一门学科,与其他学科是并列的,也就是高考750分的五分之一。语文学科见效慢,学不学影响不大,不值得投入大量的时间和精力。语文是最好教的学科,只要会查字典就能教语文。

殊不知,语文学科是生理、心理活动的过程,是一种生命的活动。生命体的活动,要遵循它的自然规律,不同于机械加工的过程。语文课堂教学是一个特殊的舞台,它既是科学也是艺术。高中语文新课程课堂有效教学远比其他学科更复杂,要求更高。实施高中语文新课程课堂有效教学必须做到以下几点:

一、不忘初心,牢记使命

新一轮基础教育课程改革取得的成绩是值得肯定的,所提出的课程理念应当深深地扎根于语文教师的头脑中。语文教师要在21世纪这个新时代以核心素养为本,不忘初心,准确把握新课程理念,用新课程理念指导高中语文新课程课堂有效教学;牢记使命,毫不动摇地落实新课程标准,在课堂教学设施过程中对知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面都重视起来,关注每一个学生,注重学生全面发展,为学生的终身发展打下良好的基础。

二、充满学科自信,坚守好语文阵地

当今社会的小环境不利于语文教学。他人不了解、不理解语文教学,可以说三道四。但是在国家层面对语文高度重视,创造了一个有利于语文教学的社会大环境,给语文教师以足够的底气。自2014年起,“全民阅读”已经连续多年写入政府工作报告,倡导全民阅读,建设书香社会。著名语言学家张志公先生有一句名言:“语文是百科之母。”《普通高中语文课程标准(2017年版)》指出:“祖国语文是中华儿女的精神家园”。

语文教师要充满学科自信,敢于争取语文学科的时间,提出明确具体的语文教学任务,并严格落实好,既要关注学生的知识积累和能力提高,又要重视学生的思维发展和提升、审美的鉴赏和创造、文化的传承和理解,着力打造学生的精神家园,力所能及地解决学生的思想心理问题,呵护着学生健康成长。

三、牢牢把握教师主导作用、学生主体地位

无论有效教学的理念还是新课程标准都提出:在课堂教学过程中教师起主导作用,学生居主体地位。所谓“主导”,就是统领全局,推动全面发展。教师具有较高的学科素养,职责是教书育人。教师在高中语文新课程课堂教学过程中不仅备教学内容,更要备学生,根据学生的最近发展区制定切实可行的教学目标,讲究教学策略,精心设计好教学过程,确保整个教学过程是动态的、可控的。学生能施展自己的个性,在合作、讨论和交流中结合自己已有的基础深入探究,自主达成教学目标。

总之,高中语文新课程课堂要做到有效教学,教师必须具有较高的学科素养,教必有法,教无定法,因材施教,教书育人,在教学过程中用爱点燃学生的激情、用情感滋润着课堂,用语言修饰着每一个环节,让学生积极参与,不喧宾夺主,牢牢把握主导作用。

参考文献

- [1]孟宪超.对语文教学现状的思考[J]中学语文教学,2003年第12期.
 - [2]陈祥书.对《中学语文“无效教学”批判》的批判[J].《语文教学之友》,2005年09期.
 - [3]李朝霞.新课程背景下高中语文课堂有效教学策略研究[D].湖南师范大学硕士学位论文,2011(05).
 - [4]于丽丽.普通高中语文课堂有效教学研究[D].哈尔滨师范大学硕士学位论文,2016(11).
 - [5]苏凯.理性看待语文教学的“少慢差费”[J].语文教学研究,2017年第5期.
 - [6]熊英.中学语文课堂教学存在的问题及对策[J].语言文字学,2018年第7期.
- 本文系驻马店市基础教育教学研究项目
课题名称:高中语文新课程课堂有效教学的研究
立项编号:JJYKT15593