

应用生活实验，充实小学科学课堂

孙孝能

(湖南省邵东市仙槎桥镇第一完全小学 湖南 邵东 422800)

【摘要】科学知识的获得和应用，应当和学生的实际生活密切相关，这既是对科学知识获得过程的尊重，也是对学生理解过程的顺从。在新课改教学理念中，其极力倡导教师将生活化资源引用到课堂教学中，在充实学生的学习生活的同时，也发挥生活化资源的作用和功效，让更多的生活化资源走进学生的视野，让教学和学生的实际生活密切相关。对此，本文结合小学科学教学中，教师如何将生活和科学融合，教师如何应用生活化实验充实小学科学课堂展开了论述，总结了几点有效的建议和措施。

【关键词】小学科学；生活实验；应用

引言

在实际生活中，学生虽未经过对科学的学习，但是学生已经积累了大量的生活经验。但是，这些生活经验都是以十分破碎的形式存于学生的脑海中，既不够系统也不够严密，更有一些规律的获得并未经过科学的检验。因此，教师引入生活化实验展开教学，让学生意识到自己生活中也可以去主动创造条件去检验自己所认识的科学规律的准确性，同时还能辅助学生形成缜密的逻辑思维能力，这对学生的成长和发展具有重要意义。为实现如上教学成效，教师可以通过如下措施展开教学。

一、展示生活实验，激发学生兴趣

实验的魅力在于，即便是在生活中已经建立了对科学规律的感性认识，但是在逻辑缜密的实验设计之下，十分直观的实验现象总是能够给人以震撼，这种震撼能充分调动学生的学习主动性和积极性，让学生的学习兴趣更高，探索欲望更强。对此，教师在小学科学教学中，便可以通过展示生活中的实验为学生建立震撼的感受，让学生真正体验到科学的魅力。例如在《声音的产生》这一节内容的教学中，学生在生活中可能已经建立了对声音及其产生的感性认识，倒是并不会，获得声音是振动产生的这一规律还需要有科学实验的支持，需要直观实验的辅助。在学生看来，声音已经是一种司空见惯的现象。对此，教师可以通过实验的形式给学生以一定的震撼的感受，让学生更加直观认识声音的产生。首先，教师可以通过一段乐器演奏的形式让学生感知声音，引导学生思考：究竟怎样才能产生声音呢？问题引导下，教师将一个车载音响放置在讲台上，然后在其中撒上一把绿豆，将其声音调大后播放音乐。此时，学生惊奇地发现：绿豆正在合着音响中的声音跳舞！节奏感强且随着音乐播放声音的大小而产生不同幅度的跳动。次实验中，学生对声音的兴趣增强，趣味性的实验更是帮助学生声音和振动之间建立了紧密的联系。此后，教师进一步引导学生通过音叉的方式验证声音的产生条件，学生的学习兴趣也就被导入环节中的生活化实验吸引，兴趣更加高昂。

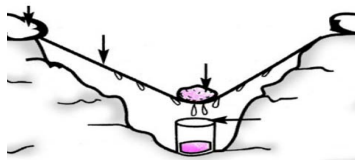
二、组织学生实验，动手体验快乐

不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。教师展示的实验现象、演示的实验成果，都抵不上学生通过亲手动手、亲身参与的实验操作过程能给学生以更加深刻的印象。因此，教师在教学中应当注重对学生实验的组织和应用，可引导学生通过动手操作的形式去体验实验给人带来的快乐。例如，在《简单电路》这一部分内容的教学中，利用学生生活中常见的电池、导线、开关等物品，让小灯泡发光并让学生了解电路的组成、理解灯泡发光需要满足哪些条件。在如上实验的组织后，教师引导学生通过亲手动手的方式亲手点亮小灯泡。虽然是一个简单的电路，学生却有可能出现各种不同的故障，这种故障可能是学生扣掉了灯泡，可能是未接开关，真是也有部分学生讲电池短路造成电池发热的情况。如上种种情况的出现，都可以作为学生学习过程中的生成性教学资源。对待未接开关的实验，教师帮助学生了解长明灯的定义；对学生未装小灯泡的情况，教师帮助学生理解断路的含义；而部分学生讲用电器直接连接到电源的两端时，教师可以帮助学

生认识短路的定义，并借学生在实验中摸到的电池变得发热的感受而帮助学生理解断路的危害。如上安装小灯泡让小灯泡发光的这一实验中，学生借助自己的生活经验，理解电流的输送，更在动手中暴露自己的错误和不足时，让学生对实验的兴趣增强。此后，教师在学生完成实验操作之后，回家看一看自己家庭中的台灯等照明设备，对应地去理解电路的过程，这种生活化实验形式和与实际生活融合的教学方式让学生对实验的兴趣被充分调动，认知成效也相应提升。

三、开展课后实验，增强实践能力

知识学习的目的在于解释生活中的现象，解决生活问题。因此，小学科学教学不仅要课堂教学中开展生活化实验，也可以将实验延伸到学生的课后生活中，让学生在生活活动的体验中，去感知实验的魅力、体验知识的价值。例如，在《水珠从哪里来》这一节内容的教学中，为了帮助学生理解生活中水的循环过程，理解水珠的形成过程，教师可以通过演示实验让学生认识热水在蒸发之后变成了水蒸气，水蒸气在遇冷之后又变成了小水珠的这一过程。随后，教师帮助学生拓展认识：人在沙漠中时，也可以通过利用水循环这一方式取到洁净的水源。随后，教师将沙漠中或者相对干旱的地方人们利用塑料袋、水杯等装置，将之放在地下通过水下稀少水源的蒸发，经过塑料袋的收集汇集到水杯中，让学生意识到人们在利用科学知识辅助自己生活时所应用的智慧，体验科学知识的魅力，其实实验简易装置如下图所示。



在此实验演示之后，教师可以进一步引导学生通过自己的实践的方式设计并制作取水装置，从而让学生在实践中应用知识、感知水循环的过程。

总结

生活化实验的应用，让学生的科学学习过程变得富有生气，生活化资源更是充实了小学生的学习生活。对此，教师可以通过展示生活实验、组织学生实验和开展课后实验的方式开展教学，让小学科学变得更具有吸引力。

参考文献

- [1] 关天赐. 小学科学教学生活化存在问题与对策研究[D]. 渤海大学, 2019.
- [2] 杜瑞瑞. 小学科学生活化教学的现状及策略研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [3] 石永飞. 以学生生活经验为支点, 提升科学教学有效性[J]. 小学教学参考, 2017(15): 84.

新课程背景下初中作文评价的有效性探究

张 鸿

(广东省东莞市南城阳光实验中学 广东 东莞 523000)

【摘要】有效的作文评价应构建完整而真实的过程性写作评价体系，让写作评价能看得见，能够帮助学生解决实际问题，从微观层面指导学生写作，从细节处激发学生内在的写作动机，切实提高学生书面表达的能力。这就要求作文的评价也不应该只注重最后的成品，还应关注学生写作的过程，让过程性评价贯穿写作行为的始终。废弃教师一支笔的霸权模式，让学生参与评价，提升学生的审美能力，从而提高学生的写作水平。

【关键词】新课程；作文评价；有效性

一、作文评改的现状

(一) 评价主体的单一化

传统的作文评价是单向的。在整个评价过程中，教师享有评价的专利，教师是学生文章的唯一读者和评判者，学生没有评价自己或他人作品的权利。在作文的评价中，教师的结论即为终点，这种评价模式忽视了群体互动的配置和调动，封闭了学生的思维，学生没有审视文章的内在尺度。

(二) 评价角度的片面化

传统的作文评价，不管是量化评价，还是质性评价，评价角度只注重对结果的评价，忽视了对过程的评价。作文评价基本上是以一篇成文为核心对象，就文评文，而对学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的进步和变化却置之不理，忽视了学生在完成一篇作文的过程中所做的种种努力。

二、新课标呼唤有效的作文评价

《义务教育语文课程标准》(2011年版)在“关于写作的评价”中提到：

- (1) 写作材料准备过程的评价，不仅要具体考察学生占有材料的丰富性、真实性，也要考察他们获取材料的方法。要引导学生通过观察、调查、访谈、阅读等途径，运用多种方法搜集材料。(2) 重视对作文修改的评价。要考察学生对作文内容、文字表达的修改，也要关注学生修改作文的态度、过程和方法。要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平。

由此看来，新课程背景下作文评价应以“立足过程，促进发展”为准则，同时做到：评价内容要多样化，评价主体要多元化，激发学生写作的兴趣，促进学生写作能力的可持续性发展

三、有效性作文评价的实施策略

如何进行有效的写作评价？在传统作文评价的基础上，结合新课程标准下写作评价的理念及建议，笔者做了形成性评价与多元化评价相结合的实践研究，具体做

法如下:

(一) 形成性评价

形成性评价, 又叫做分时段评价, 是针对学生写作过程进行评价, 关注的重点是学生的写作行为。它包括:

1. 写作前的评价: 主要评价写作前观察的态度和方法的掌握, 搜集材料和研究材料的态度和习惯。为了让学生做到在动笔前心中有数, 布置的生活作文应要求学生事先实践、仔细观察、认真回忆或者收集相关资料。学生在写作的准备过程中, 必须填写写作活动记录表。写作小组成员将根据写作活动记录对学生个人进行写作前的评价。

2. 写作进行时的评价: 主要评价写作时的态度和速度及汉字书写的情况。

3. 写作结束后的评价: 主要评价在修改过程中完善主旨、丰富材料、调整结构、润色语言、检查文字等能力。

形成性评价贯穿在整个写作过程, 能有效地调动学生的积极主动性, 让学生走进生活, 打开心眼, 学会自我评估, 是提高学生写作能力的有效方式。

(二) 多元化评价

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中提到: “让学生参与作文的评析, 能使他们体验到一种自己亲身参与和掌握知识的情感, 唤起少年特有的对知识的兴趣。”^[1] 大师明确指出了作文评价也应以学生为主体, 师生共同参与。在评价体系中, 教师的作用是促进师生之间, 生生之间心灵的碰撞, 鼓励学生自我反馈和互相评价, 激活学生独特的创意。所以, 多元化评价关注的重点是学生作文能力的提升。

第一步: 自评(在写作完后第二天完成)。俗话说: “玉越琢越美, 文越改越精。”在学生头脑冷却过后, 要求每个学生对自己作文的“三大三小”进行检查并修改。“三大”指主题思想、层次结构、详略安排是否恰当合理。“三小”指遣词

造句、细节刻画、标点书写是否形象美观。

第二步: 互评(在写作完后第三天完成)。在基于小组合作性学习的教学模式下, 采用六人一组, 组内结构为2A、2B、2C (“A”为优生, “B”为中等生, “C”为潜能生), 按“A→C, B→B”排座, 由常务组长负责组内交流, 具体操作如下:

1. 组内进行批注式阅读, 每个学生的作文都要得到组内其他人的评价。组员本着对同学负责的态度, 认真圈点文章写得好的地方, 并对写得不好的地方努力提出自己的修改方案。

2. 自己批阅的作文本连同“习作评价表”返还给作者本人。小作者要根据同组成员的修改意见再次修改作文。也可打开心眼, 与评改者进行讨论、交流, 在思想的碰撞中启迪心智。

第三步: 师评(在写作完后第三至五天完成)。

基于解决问题的作文评价课, 仅靠学生的自评、小组互评是不够的, 这跟学生的认知水平和写作能力密切相关。教师的适时介入就成为评价过程中不可或缺的因素。教师评价的主要内容有两方面: 首先是对学生小组互评中的旁批进行审查, 看看评语中哪些方面是到位的, 哪些是不够准确的。其次用明确的方法指引, 启发问题的导引, 使学生更清楚地明白该怎么改, 什么样的技巧更能表情达意, 从而提高学生的写作能力。

新课程背景下的作文评价迫切要求形成性评价与多元化评价并举, 全方位评价写作过程。在系统的评价过程中, 引导学生积累素材, 积极体验, 主动探索, 激烈思辨, 形成自己的作文审美尺度, 从而打开会写作的大脑。

参考文献

[1] 苏霍姆林斯基: 《给教师的建议》(下), 教育科学出版社 1992版, 第46页。

[2] 刘本固: 《教育评价的理论与实践》, 浙江教育出版社, 2000年1月。

试析小学语文教学和班主任管理的有效结合

陈秀平 袁金彪

(江西省吉安市井冈山市古田希望小学 江西 吉安 343000)

【摘要】现阶段, 随着教育改革的推行, 小学时期的学生由于在思想上还不是十分的成熟。在对学习和生活中遇到的问题, 在判断能力上会有一些的缺陷。学校一定要重视学生在日常学习中对学生文学素养能力的培养。但是在实际的培养小学生文学素养能力的课堂中, 学生又是由于年龄的原因, 会在语文课堂中的学习会有着一定的“不安分”情绪。主要表现就是学生在语文学习中, 会比较好动。班主任在平时课堂教学中的有效管理, 会提升学生在语文课堂中的学习质量。将班主任的工作与小学语文的教学内容相结合, 保证小学语文课堂教学内容的顺利开展。

【关键词】小学语文教学; 班主任管理; 有效结合

引言

在新课改不断推进的背景下, 小学语文的教学观念和教学方式都发生了一些变化。在小学语文教学中, 教师不但要向学生传授基本的语文知识, 同时还要培养学生的学习能力, 促进学生综合素养的全面提升。将小学语文教学与班主任管理有机结合是一种新颖的教学模式, 符合小学教学的特点, 是现代化教学模式的体现, 有利于促进小学语文教学的发展。

1 重要性

在小学教育中, 有很多小学语文教师还承担着班主任工作的重任。小学语文教学与班主任管理存在着很大的联系, 二者可以相辅相成, 教师在提高班级管理水平的同时, 也能够实现小学语文教学的目的。将小学语文教学与班主任管理工作有效地结合起来, 重视对学生综合能力的培养, 不仅能使树立树立正确的价值观、人生观及世界观, 而且可以调动学生语文学习的积极性和主动性, 促进教师语文教学水平与班级管理水平的提高。

2 小学语文教学和班主任管理的有效结合

2.1 课文诵读与德育相结合

学生的思想品德教育及道德素质培养不是一朝一夕就能完成的, 需要从小开始, 甚至贯穿学生整个求学生涯。对小学生来说, 除了语文、数学、英语等常规课程的学习之外, 人文素质培养也非常关键。学校要依托语文教育、班级管理等形式, 引导和鼓励小学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为其性格发展及未来成长奠定良好基础。中国文化博大精深, 小学语文教材中收录的古诗、散文等都非常具有诵读价值。语文教师要依据课程背景及教材内容, 为小学生提供丰富的德育素材。课程实践中, 引导小学生诵读《泊船瓜洲》《秋思》等古诗及《金色的鱼钩》《桃花心木》等故事、散文, 培养小学生的古典文学素养、爱国情怀、审美能力等, 使小学生在朗诵、学习的过程中, 不断提高自身的思想道德品质, 并认识到具备美好品格的重要性。班主任管理工作中, 也可以适当引用语文教学中的案例、素材等, 对小学生进行鼓励和教育。比如, 某班在校级体育比赛中失利, 班内学生的情绪普遍偏低, 班主任可尝试用《顶碗少年》这篇课文, 对小学生进行鼓励。通过顶碗少年的故事, 教导他们面对失败不气馁, 遇到困难要敢于坚持、拼搏, 这对小学生的身心成长非常有帮助。

2.2 将主题班会与学生的综合学习相结合

小学生的年龄尚小, 他们有着强烈的好奇心, 并且非常愿意与他人交流。因此, 班主任应该定期为学生组织主题班会, 将班会的内容与学生的学习有机集合在一起。兴趣是学生学习的内在动力, 在为学习选择班会的主题时, 班主任要以学生的兴趣点为出发点。另外, 在班会进行的过程中, 班主任应该鼓励学生在班会中勇敢地表达自己的观点, 积极与他人交流, 并且为学生提供展示自身长处机会。作为小学语文教师和小学班主任, 班主任应该将主题班会与培养学生的综合能力有效融合, 既让学生强化自己的语文知识, 同时也锻炼学生的沟通能力、交际能力和应

用能力。

2.3 创新语文教学方式, 活化班主任的管理工作

创新小学语文课堂的教学形式, 这样的课堂教学方式会有助于学生在语文课堂中学习变得更加的高效。以讲故事的形式开展小学语文的日常教学内容, 这样的形式会让学生在语文学习之中感受到学习语文内容的意义。当学生在课堂中描述一些故事的时候, 班主任要注意对故事内容进行合理的点评, 班主任通过点评的形式向学生传递一种思想观念, 目的是在语文教学中保证班主任工作的顺利进行。例如: 在语文课堂教学中《带着鬼子捉迷藏》, 班主任就可以在教学中, 采用适当的教学方式, 加深学生对文章中内容的理解, 以讲故事的方式, 进行文章内容的延伸和拓展。可以引导学生讲一些在抗日战争时期其他英雄的故事, 加深学生在语文学习中的思想感悟。这样会逐渐的在课堂学习中, 培养学生的爱国主义思想情感, 让学生摆脱“自私”的腐朽观念, 在小学语文教学中提升学生的综合思想觉悟。学生的思想觉悟提升以后, 班主任的日常管理工作也会顺利的展开。

2.4 优化语文课堂教学组织, 提高班主任管理水平

教师的课堂教学组织水平可以从侧面反映出学生的学习情况和思想水平。作为承担小学语文教学任务的班主任, 可以结合学生的心理状况, 营造良好的课堂教学氛围, 让学生在轻松自在的环境下接受教育, 并将语文知识内化为语文素质, 实现小学语文教学和班主任管理的最终目标。例如, 人教版小学语文课文《七颗钻石》, 讲述了一个善良的小女孩因为充满了爱心而获得了巨大的回报的故事。相对于传统篇目而言, 本文有更多可供师生自由发挥的空间。在学习这篇课文时, 教师要告诉学生: 在生活中我们不仅要爱自己的父母、家人, 还要爱周围的人, 要爱护动物, 帮助那些需要帮助的人, 这样我们的生活才会越来越好。教师可以采用“自主、合作、探究”的教学模式, 要重视学生的阅读感受与体验, 让学生在读中体会语言的美, 在读中品味字里行间流露的爱心, 在读中学习语言的表达方式, 引导他们表达自己的想法与心得, 提出自己的看法与疑问, 并运用合作的方式共同探讨疑难问题, 进而实现本节课的教学目标。

结语

综上所述, 班主任管理工作直接关系到小学生的健康成长及发展。班主任兼语文教师要传统班级管理及学科教学模式中跳脱出来, 结合小学生的年龄、心理特征及日常学习要求, 将语文课程知识融入班级管理工作中。借助直观的文本知识、情感教育等, 帮助小学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 并使其认识到语文学科的价值, 养成良好的语文学习习惯, 具备高尚的思想品格, 受益终身。

参考文献

[1] 李彬. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 新课程(上), 2016(2): 196.

[2] 刘玉会, 薛克听. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 中国校外教育, 2016(18): 57.