

初中语文阅读和写作教学有效结合

安晓宁

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】阅读和写作都是初中语文教学中的重要组成部分,在语文核心素养中,要求培养学生的语言积累与运用能力。阅读的过程是学生语文语言积累的过程,写作的过程是语言运用的过程,将阅读与写作进行有效结合教学,有利于培养学生语文综合能力,培养学生的核心素养。

【关键词】初中语文;阅读和写作教学;有效结合

前言

在初中语文教学中强调以学生的核心素养为目标实施教学,因此可见,读与写的配合教学显得至关重要。老师应该积极顺应新课程改革的要求,运用正确的教学方法,培养学生的阅读能力,实现读写结合,让学生在课内外阅读中掌握知识的运用和语言表达的技巧,真正实现学生能够将语文语言有效的运用,从而提高学生的文学素养。

一、初中语文阅读和写作教学有效结合的意义

在初中语文教学的实践中,老师们发现给予写作教学的时间太少,如果仅仅局限在写作教学中提高学生的作文能力,就达不到预期的教学效果,影响学生写作能力的提升。而在语文教学中,阅读贯穿于始终,将阅读教学和写作教学有效地结合起来,就能够将写作贯穿在语文教学的全过程中,给予学生更多写作训练的机会,让学生能够通过阅读教学积累语言,在写作训练中,不断地运用语言。在学习和运用的基础上,促进学生掌握更多的写作素材和写作技巧,并能够在日常的运用中转化为自身的写作能力,受到启发,将自己内心的想法尽情表达出来,不断提高学生的语文综合能力。

另外,随着课程改革的推进,培养学生的语文核心素养已经成为初中语文教学中的重要目标,语文是一门语言学习,培养学生的语文核心素养,关键在于培养学生的听说读写能力,加强阅读和写作相结合,是提高语文成绩的重要步骤。阅读和写作,两者是相辅相成的,通过阅读教学,学生们感受作者的表达方式和写作手法,又能够积累更多的语言文字,然后化为己用,转化为自己的写作素材,通过写作能够不断地加深对阅读文章的理解,仔细品味和揣摩作者的思想感情。可见阅读和写作两者是相互促进的关系,因此,老师要注重语文教学中读写结合的教学应用,真正实现学生综合素养的提升。

二、初中语文阅读和写作教学有效结合的具体方法

(一)立足语文教材

在初中语文教学中实现读写结合教学,应该立足于现有的语文教材,对学生实施施教,让学生在品读文章中掌握更多的写作技巧和表达方式,真正提高学生的写作水平。在教材中,每一篇文章都有着鲜明的特色,更是精品之作。因此,老师要从现有的教材出发,让学生进行仿写、改写等,利用好教材,更能使学生深入地剖析课文的含义,提高自身能力。

1、语言积累,分类提取

实现读写有效融合,关键在于实现学生在阅读学习中的语言积累和素材收集。因此,老师在平时的阅读教学中,应该帮助学生深度剖析阅读文章,让学生提取文章主旨、分类整理更多的精美素材,将这些优秀的范文能够分门别类的整理好,才

能实现学生在以后的写作中灵活运用。例如,在《事物的正确答案不止一个》的学习中,老师在教学中引导学生理解文章的主旨,剖析文章的主题,从此让学生以创新为主题写作读书笔记,并能够在以后相关主题的文章中,能够巧妙灵活地运用这些事例,以丰富自己的写作内容。

2、模仿写作,灵活运用

学而不思则罔,思而不学则殆。实现读写结合,必须让学生在语文阅读教学中不断地思考,在思考中获得更多的阅读信息和技巧,才能够化为己用,在写作中灵活运用,不断提升自己的写作能力,增长语文能力。例如,在朱自清的《背影》的学习中,让学生们学习作文写作的白描手法,并且让学生在文中从父亲买橘子的细节体会白描手法的实际运用,从而引领学生真正的理解朱自清的语言描写特点。老师给学生留下仿写作业,让学生回忆平时父母对自己的照顾,并用笔记录下来,学生在一边阅读一边仿写的过程中,学习到一种新型的人物描写方法,认识到仿写中观察生活、感受生活的重要性。在仿写中化为己用,真正实现语文阅读与写作的有效结合,实现以读促写,以写促读。

(二)鼓励课外阅读,拓展阅读视野

初中语文读写结合教学,紧紧依靠课内阅读是远远不够的,老师还要利用课外阅读提高学生的语文能力,引导学生进行广泛的课外阅读,拓宽学生的阅读视野。通过课外阅读,使得学生能够接触到更多优秀的课外读本,拓宽学生的知识层面。另外,老师还要引导学生一边阅读,一边积累,将好的字词句段落进行摘抄,在空余的时间进行背诵化为己用。另外,在一边读书时,一边进行读书感悟的书写,读完后可以通过绘制思维导图加深对书本的印象,能够实现读思结合,更能在读书感悟的书写中培养学生掌握写作技巧。另外,老师还要积极的开展演讲比赛、故事会的形式让学生进行课外阅读心得交流,促进学生交流思想和感情,提高语言表达能力,进而转变为自己的书面表达能力提升,真正实现学生写作技巧的提升,

结束语

在语文的教学中,老师应该引导学生多阅读,多写作,才能真正提高学生的审美情趣,在阅读中感受更多的语言魅力,实现自我创作。让学生学会观察,学会品味,实现有创意的表达,增强对人生、对生活的感悟与理解,不断提高自身修养。这是一个长期的过程,需要老师和学生一起努力,处理好阅读与写作之间的关系,将两者有效的结合为学生语文综合素养的提升创造机会。

参考文献

- [1]孙利春.初中语文阅读与写作教学探讨[J].科技风,2020(07):44.
- [2]李焱.初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J].名师在线,2020(06):11-12.

基于人文理念分析小学语文阅读教学策略

范素华

(江西省瑞金市日东乡沿岗小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】当前经济文化在高速发展时,促使教育领域愈加关注阅读教学,同时对阅读教学也提出某些相关要求,因此,应该把人文理念有机渗透于语文阅读教学中,这样既能对人文价值予以体现,改善小学生们的人文修养,而且能丰富阅读教学内涵,增强阅读方面的教学效果。

【关键词】人文理念;小学语文;阅读教学

前言

语文应该属于学生成长乃至发展阶段重要交际工具,尤其新课改日益深入,致使教师应对人本理念予以应用,并且对小学生主体地位予以尊重,因此,在语文阅读教学时,需要进一步渗透人文理念,强化人文思想教育,确保小学生能接受人文思想的洗礼,完善其人生观,实现全面发展。

一、人文理念在小学语文阅读教学中的作用

人文性应该属于语文最为基本的特性,在平时语文课程相关教学时,重视语文素养不但能强化小学生遣词造句方面的能力,还能对语言文字加以灵活应用,达到有效掌握这一目的。因此,在小学阶段,应该开始关注人文精神层面的培养,这既是当前教育乃至社会关注的主要方向,同时对学生成才或者发展都有明显作用。其中阅读从属于语文教学内容,尤其在高考语文改革这一新背景下,使得阅读比重逐渐增加,所以,必须从小强化阅读教学,一方面能为高中语文学学习做出良好准备^[1],另一方面能增加他们阅读量,有效开拓视野,提高人文修养。另外,小学语文教材涵盖很多课文,学生在对其进行阅读时,不仅能对课文知识予以学习,还能对里面价值观进行掌握。当前教材选文更加注重人文性,因此,这些课文能够作为人文教育的素材,学生通过阅读既能对道德予以培养,而且能健全其思想,从而对一

些优秀文化成果予以吸收,使其外化到日常行动中,提高综合素养。

二、人文理念下小学语文阅读教学策略分析

(一)加强对文化背景的了解

由于语文阅读材料有着广泛范围,同时涉及内容相对繁多,因此,每篇课文具有重要教学意义,基于此,在对小学语文相关阅读活动开展时,应该提前把阅读材料涵盖的一些文化背景予以介绍,确保学生拥有一定认知,强化对文化背景的有关了解,这样既能对课文乃至背后故事有着深层认识,而且能对一些内涵或者情感进行正确把握,提高阅读能力。例如,在讲《北京的春节》时,很多学生对春节可能不陌生,但对一些风俗习惯了解程度不足,因此在教学时,需要提前介绍北京春节的某些风俗习惯,并借助视频形式予以呈现^[2],一方面能让学生对春节热闹气氛进行有效感受,将其带入到春节气氛中,体会其中欢乐,另一方面能渗透人文知识,从而对人文素养科学培养。由于春节本身属于传统节日,具有文化内涵,如果在教学时还能融入人文理念,不但能唤起学生对文化习俗的了解,提高认知水平,同时还能增强对家乡乃至生活的热爱。文化背景介绍可谓是阅读教学重要准备环节,能够对正课内容做出铺垫,基于此,教师要对文化背景科学利用,让学生对文化背景产生关注度的同时,进一步培养人文意识。