

# 初中英语课堂上的互动式教学有效策略

刘林华

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

**【摘要】**在课堂教学中,教师和学生处于平等地位。要想让初中生在英语课堂上大胆张口,提高他们的学习积极性和主动性,教师应建立课堂多向互动交流的学习模式,让学生的潜能及个性得到释放和发展,在师生双方有效配合的情况下,提高课堂教学效率。

**【关键词】**初中英语;互动式教学;策略

## 一、创建和谐良好的教学环境

英语课堂上有效的互动、教学实效性的提高,离不开学生的活跃思维。而以传统的“教师提问、学生回答”的模式不足以调动学生思维活跃性,需要教师了解初中生的兴趣点,把握好对多媒体的开发和运用,根据教学内容创设有趣的教学情境。例如,在教学《When is your birthday?》时,在上课伊始,教师可以询问学生:今天我们班有没有过生日的同学呢?有没有这个月要过生日的呢?我们生日的时候唱的是什么歌呢?通过多媒体配上轻音乐,让学生一起大声唱一遍英文生日歌,从中获得多方面的感受和体验,以此活跃课堂气氛,使学生更好地投入到阅读材料中。又如,在教学《Don't eat in class.》时,教师可以从学生的生活实际入手,引导学生围绕“school rules”展开交流,这样既可以调动学生的学习主动性,还可以让学生在互动中归纳出阅读中的重点短语和句型,比如arrive late for; wear a hat uniform; bring...to...; Don't run in the hallways.等,提高英语教学效果。

## 二、设计利于互动的课堂问题

提问是课堂互动环节中的关键。很多初中生害怕在课堂上开口说英语,有时还会抱着“不会被老师提问到”的心态听课,不主动思考问题。而提问的目的在于调动学生参与的兴趣,使他们积极思考,主动探究,使不同层次的学生通过问答互动都能得到发展。例如,在教学《My favorite subject is science》中,让学生听外文歌曲选出学科单词,改变以往的“教师说汉语、学生说英语”的提问方式。根据本课的教学目标,引导学生说出喜欢和不喜欢的科目及理由激发和锻炼学生的思维能力。对学生的回答教师要热情鼓励,这样才能使课堂气氛更活跃,学生才能在肯定和赞许中进行自主学习。又如,在教学《I'm more outgoing than my sister》中,针对每段课文设置不同的问题,比如What's Jeff like? Is Jeff different from Yuan Li? Does Jeff have many friends?在层层递进的问题带动下,引导学生关注文本细节,让学生的思维得以充分运转,提高阅读教学效率。

此外,互动教学要强化学生的主体地位。教师在设计问题时,应注重学生的情感与认知,鼓励学生在预习中提出自己的疑问,在课堂上,给予学生更多的发言机会,以学生自己的问题推动阅读内容的教学,使学生更好地理解文本,掌握知识。

## 三、加强学生之间的合作探究

互动教学模式本身是自由的,既要增强与学生之间的互动与交流,也要引导学

生之间进行互动,在英语阅读课上给学生一个自我表达、自主学习的平台。例如,在教学《If you go to the party, you'll have a great time!》时,教师可以大胆尝试在阅读中运用思维导图,让学生采取小组合作的方式,在小组内交流自己的意见,避免学生的思维总是跟着教师的观点走,引导学生自主地深入阅读学习。以“Sharing Problems”为中心展开Section B 2b的阅读,鼓励学生先自己完成思维导图,然后在小组内交流,呈现出与众不同的学习观点。思维导图学习方法的运用加强了师生、生生之间的沟通和交流,帮助学生将课文内容加以提炼、整合,使阅读教学不再是单纯的语法、句型教学,锻炼了学生的阅读概括归纳能力,在合作探究中提高自学能力。

## 四、开展多样化的实践活动

在英语教学过程中最大程度地展开交流和互动,旨在培养学生运用英语交际的能力。要想在课堂上牢牢抓住学生的心,实现师生、生生之间的互动,加强学生与文本之间的互动,应为学生搭建更多自我展示的平台,开展多样化的实践活动。例如,在教学《I'd like some noodles.》时,先让学生明确教材中所讲述的知识,然后以学生的兴趣和认知为中心,让同学们学会描述面条,以食品为话题进行角色扮演。可以模拟就餐的生活场景,提供各种面条和碗的道具,引导学生不仅用上What kind of noodles would you like?; I'd like ... noodles.等句型,还能与同学讨论所喜欢的食物及特征,在角色中充分展示自我,在语言的使用中提高学习质量。

## 结语

英语新课标强调以学生为本的发展理念,在动态的课堂教学过程中,初中英语教师要重视互动,根据学生的实际情况,运用合理的互动策略,帮助学生在轻松愉悦的氛围中掌握所学英语知识。

## 参考文献

- [1] 吴琴芳. 互动式教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 名师在线. 2019(33): 79-80
- [2] 尹卓琴. 巧用小组合作, 优化初中英语课堂教学[J]. 课程教育研究. 2020(04): 111
- [3] 牟久和. 探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 课程教育研究. 2019(46): 106-107

# 以宏观思维把握初中数学中考复习策略

何国浩

(江苏省连云港市灌南县张湾实验学校 江苏 连云港 222500)

**【摘要】**数学是初中阶段最重要的学科之一,在中考中也占有非常重要的地位。中考数学复习的时间非常有限,因此如何在较短的时间内实现高水平、高质量的教学任务是我们现阶段必须解决的主要问题。作为数学教师必须以教科书为标准,从宏观方面着手制定复习计划,着重解决问题的方法并进一步提高学生复习的质量。

**【关键词】**宏观思维; 数学中考复习; 策略

近年来,在对中考复习的分析和研究中发现,与数学有关的命题已从基础知识逐步扩展到了思路的突破。因此,学生和教师应根据实际情况制定更适合学生的复习计划,让这一计划脱离传统教学的局限性,并且从宏观的角度来看,进一步增强了学生发现、分析和解决问题的能力,从而使学生创新思维保持一致性,进而来提高学生的考试能力。

## 一、以宏观思维来突破难点

首先,我们应该在复习中运用宏观思维,并通过基础训练来突出重点,在复习过程中,如果只有了解知识点而不清晰重点所在,则会导致方向不明、效果不佳。在初中阶段的所有知识点里面,倒数、相反数、绝对值等和实数有关的概念,实数、分式、根式的运算,方程、不等式解法,统计初步里面的平均数知识,函数性质与解析式,一些简单的线段长度、角度、弧度、图形面积计算,几何图形证明等等,这些既是基础点,又是重点,应要求学生必须彻底理解并进行特定的训练。当然,这并不是提倡题海战术。我们一直在强调宏观思维,即合理地对问题进行分类,以便从问题的解决方案中寻求相关的解决方案,并做到举一反三、触类旁通。其次,要在复习中借助宏观思维,利用基本训练来突出难点,这是对中考试题近些年出现的知识迁移与拓展趋向的迎合。其中,根和系数之间的关联,综合应用几何知识,三角函数同方程的结合,三角函数同几何图形的结合,再加上一些相对复

杂的计算题与证明题,都是值得教师和学生特别注意的。要想有效地解决好这些问题,必须以一种宏观的思维模式去进行精研、深研、透研。

值得注意的是,在运用宏观思考的问题基础上,鉴于复习过程中出现的重难点内容,学生应在老师的指导下结合知识点,自主绘制一个重、难点知识网络图,进一步明确知识的结构:在此过程中,学生可以多进行练习,通过老师的精心讲解,发挥学生在课堂上的主体性,这样他们就可以将知识和方法内化为自己的数学技能,就算是将来无论遇到什么样的复杂问题,只要涉及到知识体系结构的内容,就可以轻松地对其进行处理。

## 二、尝试运用宏观解决方案来解决错误的问题

当面对中考复习时,对特定问题的着重分析和解决至关重要。教师应如何处理学生的错误问题?概括而言,有两点:一是帮助学生分析错误的问题,提高学生纠正错误的能力,二是利用类似题辨析法来促进学生分析能力的提高。首先,学生出现解题错误是很正常的现象。老师和学生不必担心这一点,而这一过程正好可以锻炼学生的纠正错能力。教师应积极引导学生会自主解决这些问题,以便充分发挥错题效应。例如,对于分式化简 $1x-1-x-1$ 这个题而言,学生极易发生错误,在通分过程中将后两项视为一项。这种错误表明:学生对于带负号的添括号问题弄不清楚。针对该问题,教师在指导复习时需要帮助学生做好逐项通分。总之,对于学生易

错的问题,教师如果不帮助学生认真分析错题的原因,直接就给出答案,那么这样的复习效果必然不是理想的。

其次,教师应采用类似题辨析法来促进学生分析能力的提高。在初中数学复习期间,学生经常会遇到类似的问题。这些问题相似且不同,并且在考试过程中很容易出错,比如, $-32$ 和 $(-3)^2$ ,表面看来相同,实则性质完全不同。再比如,下面两个题:将 $2x^2-1+1x+1$ 进行化简;解方程 $2x^2-1+1x+1=1$ 。若是学生在解决问题时不够细心,就会存在将分母去掉的问题,而正确的解法则是,在面对第一个问题时,先通分,再进行化简;在面对第二个问题时,则需要先将分母去掉,再完成移项。在中考复习过程中,应让学生弄清楚通分和去掉分母的基本原理,同时,出示一道二者相近似的经典问题。如此一来,学生就会恍然大悟,看起来非常相近的问题,实则背后的原理是完全不同的,也是需要差异化的知识来处理的。使用这种方法,学生每次遇到新问题时都会格外小心,以免范错。教师可对错题的应对和化解进行指导,并从宏观思维的视角寻解方法、剖析重难点,这样的复习过程会更

加高效。

#### 结论

对于中考数学的复习,从宏观角度看问题并进行系统的复习可以提高学生的数学成绩。在遇到问题时,教师应加强他们的实践能力和解决问题的方法的培养。在中考复习阶段,尽管学生水平参差不齐,但是都应该有一个努力的目标,以良好的心态,把握有限的复习时间,通过高效复习来提高自己的数学能力,进而从宏观的角度提高数学成绩。

#### 参考文献

- [1]刘永东.中考数学复习备考方法和建议[J].中学教学研究,2013(21).
- [2]夏宗林.初中数学课堂教学有效性探究[J].文理导航,2010(07).
- [3]黄锡练.中考数学复习之策略探讨[J].桂林师范高等专科学校学报,2015(01)

## 浅谈小学数学课堂上小组合作学习之策略

王悦 杨靖博

(辽宁省昌图县大兴镇中心小学 辽宁 昌图 112500)

**【摘要】**如今小组合作学习已走进课堂教学,对于当今时代的课堂教学而言,小组合作已成为必不可少的环节之一。小组合作能有效的提高学生之间的沟通能力,激发小组成员团结合作的精神,增强组长的使命感和责任感,调节课堂氛围,从而提高课堂效率。在小学数学课堂中,小组合作学习显得尤为重要。

**【关键词】**小学数学;小组合作;教学策略

长期以来,我国大多数学校教学采取的是班级授课制,这种教学组织形式的优越性和局限性早被人们所认识。就其局限性来说,它不仅不利于学生主体作用的发挥,而且不利于培养学生的合作意识和能力。在知识经济时代的今天,它不适应社会对人才需求的矛盾已经越来越突出。动手实践、自主探索与合作交流是学生学数学的重要方式,因此小组合作学习在近年来的小学数学教学中已成为一种重要的教学组织形式。通过学生之间的互相交流实现优势互补,从而促进知识的建构,充分唤起学生的主体意识,有利于建立探索性的个性化主体学习方式,培养学生的创新精神和创造能力,促进师生间的理解与沟通,培养学生的合作意识与交往技能。下面我就小学数学课堂上如何有效地开展小组合作学习活动,结合自己的教学实践谈以下几点看法。

### 一、当前小学数学小组合作学习存在的问题

#### (一)小组合作学习流于形式

通过学习和研究发现,小组合作学习在小学数学教学实践中还没有取得理想的效果,或者说它仍存在一些有待进一步研究和改进的问题,有的只有形式上的小组活动,没有实质的合作;有的只听或看一位好学生的操作或发言,没有学生间的互动;在小组合作学习中没有明确的合作任务和合作目的,学生不知道老师要求自己做什么,教师也没有认真思考自己组织合作学习要达到什么目的,具有很大的随意性。

#### (二)学生的参与度不均衡

小组合作学习确实增加了学生参与的机会,但是好学生参与的机会更多、往往扮演了一种帮助的角色,学困生成了听众,越过了独立思考的机会而直接从好学生中获得信息。凡是听过公开课的教师多少都会有这样的发现:在小组活动中好学生发言的机会多,代表小组汇报的现象多。产生这种现象的原因很多,如教师上公开课压力大,怕影响教学效果或拖延时间,不敢过多地让困难学生发言。

#### (三)学生间的合作不够主动

小组合作学习过程中,学生间应形成良好的互助、互动的关系。但在小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的现象,这会影响到合作学习的顺利开展。在我上“三角形的分类”的小组合作学习课中,我把三角形分给学生,让学生两人一组合作量出每个三角形的内角的度数,从而探索三角形按角分类的方法;个别学生把三角形全部拿去,不让另外一个同学量,另外一个同学争辩道:“老师让我们俩一起摆。”然后两个人才一起操作。

#### (四)着眼结果,淡化过程

在教学中,有的教师往往只是为了解决问题而让学生进行合作学习,教师关注的只是问题是否解决,忽视了这个问题是怎么解决的、由谁解决的,学生在这一过程中的互动情况怎么样,参与度如何,哪些智力因素及非智力因素得到了训练等等。

### 二、如何有效开展小组合作学习

#### (一)小组合作学习形式要灵活

教师可以把小组交流的内容作为预习的内容提前布置给学生,让学生通过查阅资料并结合自己的知识和经验进行有效的信息深加工,然后再进行组内交流、讨论。这样,学生就有更多的独立思考的时间和空间,在小组互动时就可以避免盲从或无言以对,从而培养学生自主学习的能力。

#### (二)精心组建互动小组

教师应多方位地了解学生的实际情况,合理搭配小组人员,实现组内成员优势互补,互相促进。根据教学内容的需要,教师应给学生自己组合小组的权利,以利于让学生保持新鲜感,提高他们互动的兴趣,此外,组内成员要分工明确,每个人都应有相对侧重的一项任务,每个小组都要确定讨论过程中的协调员、记录员、资料员、发言人等。经过一段时间后,组内成员角色要互换,要使每个成员都能从不同角度得到体验、锻炼和提高。

#### (三)教师要更新教育理念

教师要让学生获得最基础的数学知识,又要承认和尊重学生的个性差异;要真正确立学生在学习中的主体地位,转变教师的角色。有些教师还没有转变观念,还沿用传统的方法和方式进行教学,没有体现学生的主体性,小组合作学习只是走过场。因此教师只有转变自己的教育理念,才能搞好小组合作学习。

#### (四)处理好形式和目标的的关系

小组合作学习不能光注重形式,还要处理好形式和目标的关系。小组合作学习除了让学生掌握知识技能、培养合作的意识和能力外,还要培养学生探究的能力、健康的心理、良好的情感态度和价值观。

### 三、在小组合作学习中训练学生合作技能

学生在合作学习中,主要是通过倾听、讨论、表达等形式来展开的。为了提高合作的有效性,必须重视合作技能的培养。

#### (一)学会倾听

在小组讨论过程中,要求一人先说,其他人必须认真听并且不能打断别人的发言,要能听出别人发言的重点,对别人的发言做出判断,有自己的补充或独到见解,在这样要求下训练,学生不但养成了专心听的习惯,而且培养了学生相互尊重的品质。这种品质的功能也能延续到学生的一生发展。

#### (二)学会讨论

合作学习中,学生在独立思考的基础上,再通过共同讨论、相互启发,从而达到合作的目的。为了提高讨论的质量,教师要教给学生讨论的方法:各组由一人汇报自学或独立思考的内容,其它成员必须认真听,并且有自己的补充和见解,最后,还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论,对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理,准备发言。

#### (三)学会表达

在合作学习中,学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述,为了达到训练目标,首先教师要提供讨论的时间和空间,使学生敢说、会说,培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其次要求小组成员人人都说,而且要能大胆完整地说,要鼓励礼貌用语。

小组合作学习与传统的班级授课制相比,有很多优越性。通过合作学习,学生的合作意识和能力得到培养,学生在学习过程中减轻了压力,增强了自信心,增加了动手实践的机会,培养了创新精神和实践能力,同时促进了全体学生的个性发展。因此,小组合作在当今的小学教学中有其独特的地位。

总之,教师应把“小组合作学习”作为一种有效的学习方式引入到我们的数学课堂,让学生在数学学习中培养合作的精神和能力,学会在合作中自主探索,创造性地解决问题,促进学生素质的全面提高和人格的完善。结合教学实际,努力探索出适合学生的有效的小组合作学习教学模式,让小组合作学习在课堂教学中真正有效、高效。