

浅析大班幼儿安全自护能力的培养

吴东梅

(辽宁省盘锦市兴隆台区实验幼儿园 辽宁 盘锦 124010)

安全——生命的主旋律，现代生活的重要保障。安全教育作为幼儿素质教育的重要组成部分，人类繁衍发展的前提是生存，生存的保障是安全与健康。《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域中关于“生活习惯与生活能力”子领域目标中明确提出幼儿应具备基本的安全知识和自我保护能力。可见保护幼儿的安全与健康已成为幼儿园工作的重中之重。

自我保护能力的培养是幼儿园安全教育重点，加强大班幼儿的自我保护意识对于幼儿来说成为了一个紧迫的问题。幼儿园大班的孩子虽然粗浅的知道一些安全知识，可是由于它们的身心发育还不成熟，身体的动作不协调，反应也比较慢，而且比较贪玩好动，大班幼儿进入小学后，小学老师不可能时刻关注他们的一举一动，如果缺少自我保护意识，非常容易发生危险，他们很难根据已知的安全知识实施自我保护，所以，很容易发生比较危险事故。要想有效的避免不安全事故的发生，那么加强大班幼儿的自我保护意识和能力的培养是非常必要的。

一、创设安全、宽松自由的环境，发挥环境的教育作用

“千般爱护，莫过自护”。幼儿学会自护，就等于在生存中会向前迈进了一大步，而生存是发展的重要保障。但我们不鼓励孩子随意冒险，而适当的让孩子学会在一些活动中掌握自我保护的意识是十分必要的。

我们在幼儿园的楼梯口、转弯角，我们可以贴上了安全标志，时刻提醒幼儿注意安全。在活动室，我们可以设立专门的“生活角”，为幼儿提供一些录音、图书、图片，还可以将自我保护的内容编成小故事讲给小朋友听。其次，我们还应创设良好的心理环境，以民主、平等的态度对待幼儿，体谅和容忍幼儿的所作所为甚至过失行为，给幼儿以安全感和信任感。

幼儿园是幼儿除家庭外最为熟悉的环境，环境中的设施应该是安全的，符合幼儿年龄特点和发展需要的。环境又是“无声”的老师，幼儿在与环境的互动中获得学习与发展。环境的教育作用怎样体现呢？

首先，大班根据每月安全主题创设安全角，通过图片展示、安全主题画等形式，幼儿在收集资料、看看，说说，画画等活动中增长了安全知识。第二，教师鼓励幼儿大胆发现环境中的安全问题、共同讨论、协商，达成共识，形成安全规则，并运用自己的方式表达，设计安全标志，户外活动安全图谱等，丰富安全知识。

二、以丰富多彩的教育活动培养幼儿自我保护意识

1. 在游戏中培养幼儿的自我保护意识

在幼儿的生活中游戏是他们十分喜欢的。在游戏中，教师有意识的引导幼儿将安全知识运用到游戏经验中，体育游戏《红绿灯》，则让幼儿在游戏中实践“红灯停、绿灯行”的交通规则，养成过马路看指示灯、遵守交通规则的好习惯。通过智力游戏《安全标志连连看》了解指示标志、警告标志、禁令标志、指路标志等，知道各种安全标志的含义，如“禁止触摸”、“紧急出口”、“当心滑倒”、“紧急呼救”等，使得幼儿也能举一反三，从新的标志图中获得安全自护的信息，还能根据幼儿园的环境特点，自己设计出“小心绊倒”、“当心有电”、“排队玩滑滑梯”等标志，真正做到了活学活用。安全知识融入区角游戏中，支持幼儿玩中学，如区域游戏：交朋友，通过介绍自己的家庭、电话等让幼儿

在遇到危险时正确的求救；安全拼图，在拼图的过程中，幼儿掌握了安全知识，活跃了思维；破译安全密码，幼儿运用已学的分解组成的知识，破译生活中必备的急救电话，如119、110等，这些游戏都让幼儿在区角中既体验了游戏的快乐又学习安全知识。

培养幼儿的自我保护意识不是一蹴而就的事情，这需要一个长期的联系。大班幼儿比其他幼儿有一定的记忆能力，不过也很容易遗忘，因此教师需要耐心的指导，通过反复的教育巩固安全知识，使之形成自我保护能力。在生活中，教师指导幼儿学会掌握简单的急救方法，教育他们受伤或者摔倒时不要随意揉搓。如果有东西进入了口、鼻、耳不要用手乱抠；要是身子被卡住了，要呼救，不能乱动。教导幼儿有事就报告老师或者家长。另外，教师要经常运用不安全的故事来教育幼儿如何吸取教训，让他们在突发事件面前提高自我保护能力和应变能力。

2. 将安全教育寓于活动中

要培养幼儿的自我保护意识，就需要在教育中通过各种教育手段对他们有计划有步骤的进行安全教育以及自我保护意识的培养。对大班幼儿要进行简单的安全用电知识讲解，让他们知道电的作用以及危险性，告诫幼儿不能去触碰电力插头。与此同时，还可以给幼儿讲解一些简单的天气知识，给他们讲解如何避雷，以及相关的主要事项。还有就是对幼儿进行火灾知识教育，简单的教会他们如何救火以及如何拨打火警电话。总之，通过形式多样的安全知识教育，让幼儿的自我保护意识能够得到有效的提高。由于幼儿自我保护意识教育的内容多，范围广，而且孩子年龄小，需要详细的教育计划，而且教育方式也是因人而异，这样才能收到更好的效果。

三、让幼儿学当小小安全检查员

对孩子来说最喜欢的莫过于能当个“值日生”。相应的，我们可以成立“小小安全检查队”，每周由幼儿轮流担任“小小安全检查员”。“检查员”负责检查幼儿园的操场、活动室、办公室等地方，发现不安全的因素马上报告老师或是插上一面小红旗提醒大家注意，对个别小朋友不安全的行为也可以指出、纠正。在活动中孩子既要检查别人，自己也要以身作则，孩子的安全意识和自我保护的能力会有明显的提高。

四、与家长及时沟通、家园配合，共同提高幼儿的自我保护能力

自我保护能力的培养目标在幼儿园实施教育的同时也需要家长在家中配合完成。为此，我们可以召开家长会，向家长详细介绍培养幼儿自我保护能力的意义、目标、计划及需要家长配合的事项。保持与家长沟通，促使家长认同幼儿园的培养要求和教育策略，尽可能地吸引家长共同参与班级的教育。同时，向家长发放“幼儿自我保护能力”问卷表，定期举行家长讲座，向家长宣传一些培养幼儿自我保护能力的方法。因此，做好家长工作，使家庭教育与幼儿园教育形成合力是培养幼儿自我保护能力的关键。保证幼儿的健康和安全，是我们的职责。

安全教育任重而道远，只有教师改变教育观念，从幼儿出发，以幼儿为本，支持幼儿的学习与发展，才能将安全知识转化为幼儿的内涵，达到行为养成，形成意识提高自我保护能力。总而言之，大班幼儿园需要通过形式具体、生动活泼的安全教育手段来提高大班幼儿的自我保护意识，培养他们形成一定的自我保护能力。

生态课程观对幼儿园教育教学的重要影响分析

张文霞

(江西省井冈山华润希望小镇幼儿园 江西 井冈山 343601)

【摘要】在教育改革发展的过程中，出现了越来越多的教育指导理念，其中生态课程观就受到了越来越的关注，这一理念秉持了建构主义，体现了课程的均衡、完整和生长性，弥补了传统教学理念存在的很多弊端，有助于促进幼儿的身心健康发展。幼儿园教育属于启蒙教育阶段，在教学中就应该将生态课程观进行科学的渗透和融入，这有助于完善幼儿园教学目标，拓展教学内容，丰富教学方式方法，提高教学评价水平，从而全面增强幼儿教育效果。笔者主要围绕生态课程观对幼儿园教育教学的重要影响进行了思考，以供参考交流。

【关键词】生态课程观；幼儿教育；重要影响

引言

随着社会的不断进步，生态理念也得到了快速的发展，其广义理论的指导作用也逐渐在教育改革中得到了体现，越来越多的教学工作者开始将其作为教学课程目标、内容以及方法构建的重要要素。生态课程观以儿童生态学作为开展幼儿生态课程教育的理论基础，是一种创新型的幼儿园课程理念，在文化多元化的时代背景中，将其渗透到幼儿园教育教学中，不仅是对“建构主义”教育理念的有效秉承，同时也是课程均衡性、生长性与完整性的充分体现，有助于促进幼儿园教育事业长远稳定的发展。

1 生态课程观完善了幼儿园教学目标

儿童生态学是一门交叉学科，它借助于生态学的基本原理和方法，将儿童放置于其生存与发展的真实社会环境之中进行研究。将生态课程观运用于幼儿园教育教学中，能够在幼儿园教育目标的完善中给予一定的指导作用，并能够在幼儿园日常运行中，通过对生命意义的重点强调，实现幼儿的全面发展与个性发展。就教学改革的实际情况而言，幼儿园主要分为技能、情感以及认知等三大教学目标。通

过生态课程观的渗透，就能够将上述教学目标充分结合，从而形成完整的教学目标体系，从而对幼儿素质的多元化发展进行了重点关注的同时，也对幼儿精神世界的丰富与完成给予了重点关注，是幼儿能够在学习的过程中，获得生命的体验能力，更好地感受生命的意义。

2 生态课程观拓展了幼儿教学活动内容

依据生态课程观理念要求，在对多学科之间的联系做重点强调的基础上，也强调了课程内容的整合性与丰富性，打破传统教学中知识模块的禁锢，在促进教学内容有效拓宽的同时，使学生能够对德育价值、美育价值、社会价值等多维价值体系得到了构建。对于幼儿启蒙教育来说，生态课程观的教学内容主要包括：向幼儿传授粗浅的生态环境知识，帮助幼儿获得人类与环境、动植物与环境的基本知识；培养幼儿正确对待周围环境的意识，了解人与环境的相互制约性。培养幼儿简单的生态环境道德行为习惯；激发幼儿热爱、珍视生态环境的美好情感^[1]。幼儿园生态课程教育教学应是综合的，设置综合主题活动，从整体到局部，让幼儿了解、认识事物之间的相互关系，构建一个大致框架，然后再局部对号入座，整体教学。幼儿园

教学中的工作人员对先进的教学理念与教学方式积极引进,与传统特色的教学内容充分结合,从而在生态课程理念的引导下,促使幼儿在学习知识的同时,也能树立生态环保的价值观念。

3 生态课程观丰富了幼儿教育方式方法

将生态课程观在幼儿教育教学中充分渗透,相关的教学工作者就能够对学生的个性化差异以及健康发展进行给予充分的关注,在提升学生各方面能力的基础上,使幼儿的个性心理与身体在发展的过程中更加协调。教育内容要从幼儿生活经验出发,给予其粗浅而非精深的知识。例如可以讲解有关“温室效应”的知识,科技发明如冰箱等对人类的影响,但对于幼儿不易理解的概念不要强行灌输。应用生态课程观的教学技巧就是教学工作要对课程资源进行充分挖掘,并通过各项课程之间的内部结构体系,对多维度的教育框架进行构建,从而促进教学效果的有效提升。在日常幼儿教育教学中,幼儿可以对动静结合的教学环境进行创设,多方面地去考虑怎样培养学生的乐趣,设定不同的场景,幼儿对环境的感知能力会增强,刺激幼儿的大脑,领悟到事物的美感。这样在以后的学习生活中,幼儿的活跃性会增强,充分发挥其特长^[2]。另外,幼儿教育工作者可以将幼儿园学生感兴趣的,与其生活息息相关的,并且充分适宜人文主体的领域或角度作为教学活动的切入点,有意识地联系其他单元主题,对多领域、多元素的教学方式构建,更多地引入大自然的丰富内容,这样的教学一定会更容易吸引幼儿的注意力,提高教学的有效性。

4 生态课程观提升了幼儿教育的评价水平

生态课程观重视课程评价的和谐发展,即注重课程评价的平衡性,也注重评价对象的平衡性。也就是说,生态课程观在幼儿园课程评价中在形成性评价和总结性评价中做到平衡和谐。在这种基于生态观基础上的评价,不仅关注的是幼儿当下水平的发展现状,也关注的是幼儿教师未来的成长和发展,它把幼儿和幼儿教师都纳入了一种不断生长和无限希望的评价体系中,从而有助于实现教学相长的良好效果^[3]。幼儿教师要更多地对幼儿进行鼓励性的评价,促使他们认识到学习是与生命成长相伴的过程,从而引导幼儿更加努力学习进步。

结语

综上所述,将生态课程观应用于幼儿教育教学中,将会对幼儿教学发展产生重要的积极影响。因此,需要充分重视幼儿园生态课程观的重要性,在提高教学工作自身文化素养与理论维度的基础上,真正体现生态课程观的重要价值,促进幼儿教育改革取得良好的实效,全面培养发展幼儿的综合素质。

参考文献

- [1]郭敏,胡军辉.生态观视角下黎族文化在幼儿园艺术领域课程开发利用中的研究[J].教育与教学研究,2015(06):52.
- [2]闫晶.生态课程观对幼儿教育教学的重要影响[J].现代职业教育,2017(05):127.
- [3]傅金兰.课程生态观与幼儿园创造性教学[J].教育导刊(下半月),2018(02):93.

“天使在身边”，一场“心心相惜”之旅 ——记五年级一次团体心理主题活动

周 伟

(义乌市前店小学 浙江 义乌 322000)

【摘要】这是一个充满温馨、惊喜的团体心理辅导活动,参与的学生既是给予温暖的“天使”,也是享受关注的“唯一”。学生们在感受幸福,收获朋友的同时,还锻炼了与人沟通的方法和技巧。

【关键词】团体心理辅导;活动;沟通;关爱

一、设计理念

现在的孩子,个个都是家中的宝贝,个性很强,做事情常常以自我为中心,在中队活动中却表现为对集体活动漠不关心,与同学缺乏沟通意识。未来社会需要的是懂得爱,善意与人交往,与人合作的新型人才,为此,教育不仅要教会学生掌握文化知识,更要教会学生学会做人、做事。

二、活动过程

通过活动的设计来调动班级成员之间的关系,不仅促进学生之间建立正确的好的人际关系,而且是优化班级管理的行之有效的方式和手段。为了达到既定的目标,我设计了以“天使在身边”为主题的为期一个月的系列团体心理辅导活动,围绕这一主题,借助社团课的时间学生每周展开一次活动,每次活动大约为60分钟。活动穿插于四个课时进行。具体活动安排如下:

(一)活动一:召唤天使 默默守护

活动准备:准备24张白色卡纸(名片大小),各色彩铅

活动过程:教师在热身活动后发给每个学生一张白色卡纸,请学生自己设计一张专属名片,名片上必须写有姓名、爱好、最近的烦恼,写好后投进“名片箱”中。

待所有学生都完成“名片卡”后,请每个学生从“名片箱”中抽取一张名片,名片上的学生就是接下来一个月需要守护的人,手持名片的学生就成了“天使”。每一周的社团课前你需要写好一封“天使的信”,老师在收齐后会统一发给大家。在第四次活动课的时候,我会揭秘守护天使,彼此分享感受。

(二)活动二:走出圈外

活动准备:画有四个同心圆的练习用纸;成员6人一组。

活动过程:热身活动后教师先说明练习用纸的目的,请成员在最外圈写上自己常常感到愉快、喜悦、高兴,但很少对人说及的一件事;在次一圈写上自己常常感到不愉快、不舒服,但极少告诉别人的一件事;在次小圈写上自己希望做到的一件事;在内圈写上自己对自己的看法。写好后,每个成员轮流将自己的练习纸展示给其他成员看,并说出自己写的内容。成员对每一位分享者给予积极的反馈、理解。分享结束后小组讨论。

活动记录:这样一次简单的减压团体活动课,看似与“天使在行动”的主活动没有必然联系,实则是在学生通过活动自身减压、减轻烦恼的同时,让“天使”更深入地了解“唯一”,如果“天使”和“唯一”不在同一个小组,不能直接得到信息,也可以从表情神态等侧面去了解。学生们在本次活动中不仅积极投入地分享自己的烦恼压力,还因为“天使”的身份,多了一分小小心思。

(三)活动三:幸运蓝丝带

活动准备:72条蓝丝带;成员12人一组。

活动过程:教师呈现情景:巨浪之中,12个同学被困在一艘即将沉没的轮船上,只有3位能登上唯一的救生艇……在教师的引导下,“乘客”要表述面对此种情况的考虑和选择。陈述生存理由后,教师为“乘客”每人分发3条幸运丝带,每条代表生命的三分之一,教师播放背景音乐,12个同学围成一圈,闭上眼睛,由教师引导依次将自己的丝带系到其他同伴的手臂上,不可以留给自己,最后得到丝带最多的三人为幸存者。活动后分享感受。

活动记录:在此次活动中,学生们表现出了更深层次的情感,在生命的取舍之间体现出了对“唯一”的毫不犹豫的关爱。一名学生在分享过程中流下了眼泪:当

老师示意我可以托付生命的时候,我觉得好难啊,这船上有我的平日里的老朋友,也有我要守护的“唯一”,我真想他们都能活下来,可我最后放弃了我的好朋友,我没有给她生命,就因为我,她淹没在了大海中。

(四)活动四:揭秘天使,分享感受

活动准备:24张“优秀天使”奖状;1张“最佳天使”奖状

活动过程:最后一次活动课,学生围坐一圈。上课前,老师发给大家最后一封“天使”的信,学生仔细阅读后将四封信收集好,用于课堂分享。学生向大家分享了天使的来信,讲述他和他的天使在这一个月中发生的故事,“天使”也各自准备了告别礼物,在接受“唯一”的真情告白后将礼物送出。分享过程中教师组织学生进行无记名投票,评选出“最佳天使”。

活动记录:这是最后一节以“天使在行动”为主题的团体心理辅导活动课,从学生阅读信件的状态来看,“唯一”对“天使”充满了感激和不舍;从学生的课堂分享来看,这种情感更是溢于言表。整个活动从头至尾充满了温馨,一次次拥抱,一串串掌声,都是心与心之间的碰撞。平时不爱说话林同学第一个站起来分享他的天使来信“林大辰,你好,今天我偷偷看到了你的烦恼圈,“记不住生字词”,其实不难的,你把每天的午休阅读时间用来读一读词语盘点,肯定就能解决这个烦恼了。还有这周我发现你变得活泼了,以前课间闷声写作业的你,现在会和同学一起玩了,我真为你感到高兴……”,他一边抽噎,一边读完了所有的信,他还说他的天使经常偷偷给他整理书桌,分享完毕后他也准确猜出了自己的天使,给了自己的天使一个深情的拥抱,同学们都被他们之间的故事感动了。

在每个组员都真情告白之后,教师组织大家进行了无记名投票,最终推举出公认最贴心、最温暖的董芳莹同学当选本期“最佳天使”。同时,其他每位同学都获得了“优秀天使”的奖状,因为只要来到这个教室,参与这个活动,就表明了存有一颗愿意付出守护他人的内心,因此每一个人都是优秀称职的天使。

三、活动思考

通过本次团体心理辅导活动,作为一名小学班主任兼心理健康教师,我深有感触:如何将心理辅导理论和方法更好地应用于日常教学之中?

本次天使活动,活动形式新颖,贴近学生日常心理实际,通过了四次形式多样的活动,24名学生第一次如此彻底地打开心扉,相互之间进行了心与心的沟通,形成一个团结友爱的群体,共享了一份蕴含着协作、信任和精神沟通的心灵鸡汤。

其实,心理活动的设计有许多变式,在班级管理实践中,需要每一位班主任真心实意为学生着想,切切实实为学生打算,班级管理必将由琐碎繁杂变得轻松、简单、有趣起来。学生的心理辅导是一项“润物细无声”的工程,很难也很艰巨,在今后的工作中我感受任重道远,借用屈原的一句话:路漫漫其修远,吾将上下而求索。

参考文献

- [1]麦从心.班会课融合心理健康教育的探索与实践[J].中小学心理健康教育,2015(24):50-51.
- [2]吕兆瑞.浅谈班主任对学生的心理教育工作[J].课程教育研究,2017(21):223-224.
- [3]张焱.中小学团体心理辅导课的实践要义[J].江苏教育,2019(88)
- [4]吴莉莉.团体心理辅导在小学生心理健康教育中的应用[J].智库时代,2018(52)