

中出现的问题进行有针对性的处理,不仅可以有效增强学生的主动学习能力,还能充分呈现学生在课堂上的主体问题。

2. 基于微课的初中数学智慧课堂的构建策略

2.1 弥补传统教学方法的不足

传统教学课堂中,大多数教师会使用“满堂灌”的教学方法,让学生在课堂上处于被动式学习状态,不仅会对独立思考的形成产生消极影响,同时还会降低教学效率。基于微课的背景下,增强教师与学生之间的联系,让教师深入了解学生在学习过程中面临的困境,进而才能促进授课时间得以充分有效的利用,提升课堂教学效果,进而对传统教育方法存在的不足进行有效地弥补。例如,在对“如何证明全等三角形”这部分内容的讲解中,针对不同证明方式应该用于何种状况下,教师应当就此进行细致的讲解,让学生明确不同证明方法的使用条件,不至于知识系统在学生头脑中出现混乱的现象。

2.2 学生理解知识能力的有效增强

初中数学学科本身非常特殊,知识内容非常抽象,并存在较多概念,不利于学生全面掌握。微课能够将此种问题进行合理解决,将诸多知识点呈现于微课视频上;其中,还能使用不同导学方法,促进学生对数学知识点的有效记忆和理解。在对“证明直角普通三角形全等方式”这部分内容的教学过程中,教师可以使用先前所学的“SAS”对证明普通三角形的全等方式进行证明,最后获得“HL”结果。此种对学生思维循序渐进的引导,既能让学生加深对知识的记忆印象,还能使学生在面对问题时学会举一反三,活跃使用。

2.3 因材施教,落实分层教学模式

基于微课教学模式的背景,针对学习基础不太好的学生,可通过对学习视频的重新观看弥补自身的不足;而针对学习基础性较好的学生,在完成相关课程的学习之后,可以对探究式视频内容进行尝试突破。此种方法能够让不同层次的学生根据自身节奏进行学习,有益于学生学习自信心的有效培养和构建,方便日后更好地学习。

2.4 有益于学生思维能力的锻炼

在课程总结阶段,教师也可使用微课教学方法,分类与汇总数学教学中存在的问题,并指导学生深入探索重难点知识,让学生合理锻炼自身的思维能力;与课堂教学模式相结合,对知识内容进行深入思考,并让学生学会运用所学的知识点,进而才能实现学生思考能力与知识联系能力的进一步提升。

3. 结语

总之,在初中数学课堂上引进智慧课堂,属于创新了传统的教学模式。同时,基于微课教学背景下,不仅能够改变传统课堂的教学效果,还能将学生在课堂上的主体位置彰显出来,有利于学生学习兴趣的充分调动,进而有效培养学生的创新力与思考力。

参考文献

- [1] 庞敬文,张宇航,王梦雪,等.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016, No. 352(05):70-76.
- [2] 曾辉.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].新课程(中学版),2016, 000(011):123-123.

初中英语教学中学困生转化策略探讨

周丽娟

(贵州省毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 学困生是当代教育教学中不可避免的问题,是影响教育教学全面发展的一个重要因素。教师们应对“学困生”的转化问题引起高度重视,班级里学困生群体被同学和老师所嘲笑,往往自信心不足,对学习厌倦的情绪,对班级的学习氛围氛围产生不良的影响,因此,要求老师在教学过程中对他们给予更多的关心和帮助,观察他们的学习习惯,发现他们在英语学习过程中的原因。

[关键词] 初中英语;学困生;转化策略

在素质教育全面发展的大背景下,促进学生的全面发展已成为我国当代教育的重要内容,对我国社会的发展有着重大作用。而英语作为一门国际通用语言,随着英语作用的突出,我国初中英语教学质量也受到了高度关注。然而不同的学生之间有着一定的差异,有的学生学习英语得心应手,有的学生却举步维艰,那些学习起来得心应手的学生被称为优等生,而那些学习起来举步维艰的学生被称为学困生。当代素质教育的重点是促进学生的全面发展,因此在初中英语教学中,教师必须一视同仁,在关注优等生的同时,必须关注学困生,转化学困生,进而提高初中英语教学整体水平和质量,促进学生的全面发展。

一、初中英语学困生转化面临的问题

1. 学生基础差,缺乏自信

英语作为一门外语,许多学生在小学阶段英语基础较差,由于小学基础没有打好,进入到初中后面面对升级版的英语知识,学习起来更加吃力,长此以往,就会失去信心,就会自暴自弃,产生破罐子破摔的心理。再者,由于学困生英语水平本身就落后于其他同学,在学习过程中就会失去自信,不愿意、不主动地参与到教学中来,使得自己的水平与其他同学之间的差距越来越大。

2. 教师方面的因素

教师作为学生的引路人,在初中英语教学中教师对那些学习成绩好的学生较为看重,对那些成绩不好的学生则不看重,任其自由发展,进而使得那些本身英语能力较差的学生得不到提高。同时,对于学生而言,由于得不到教师的看重,他们就会逐渐丧失学习的主动性和积极性,逐渐地堕落下去。

二、初中英语教学中学困生的转化策略

1. 让学生成为课堂的主体

在传统教学观念的影响下,学生一直被动地接受知识,尤其是对于学困生来讲,这种教学方法会使他们逐渐失去学习的兴趣,使自己的成绩越来越差。为了促进学困生的发展,教师就必须积极地转变观念,让学生成为课堂的主体,只有学生的地位得到了尊重,才能更好地激发他们的积极性和主动性,让他们主动地参与到课堂中来。作为教师,在教学过程中要多给学困生表现自我的机会,让他们成为课堂的主体,对他们的回答要给予肯定,科学地引导学生去进行学习,让学生在不断的练习中找回自信,进而促进学困生的转变。例如,我在教学每篇课文前,我都会让学生先预习,然后提出问题,让学生回答。通过这种方式,让学生有机会可以说,通过不断地开口说来培养学生的学习兴趣。同时,通过互动,教师还可以发现学生的问题,进而给予针对性的指导,提高学生的英语水平。

2. 加强老师与学生、学生家长的沟通。

老师们要注意观察学生平时课堂的状态,及时发现一些英语学习比较困难的学生,可以通过课堂回答一些简单的小问题来慢慢地培养他们的兴趣,答对问题要给予他们赞赏,没有答对也要及时鼓励他们。还可以单独找这部分学困生与他们进行面对面的交谈,一开始的交谈最好不要涉及学习的内容,可以跟他聊一些他感兴趣的内容,让他放下戒备,像朋友一样愉快的交谈,在后面几次的交谈中可以试探

性的问他一些关于英语学习的看法,以及在学习中遇到的问题,同时,向学生家长了解学生在家中学习的情况和问题,做好初中学困生转化记录,例如学困生小刘,课堂基本表现:平时背诵不及时,默写差,上课做练习速度慢。原因分析:缺乏学习主动意识,有厌学心理;基础差;有借助手机、电脑抄作业的习惯;不能坚持天天背诵。教育措施:心理沟通,从年龄、择业等多方面分析学习的重要性。教育效果:抄写情况有所好转,但有时利用电话向同学要答案。不能养成天天背诵的习惯,背诵与默写情况仍旧较差。与父母取得联系,控制好手机和电脑的使用。强调先背诵再作业的意义,希望坚持天天背诵15分钟。定期做好对小刘的观察并且电话询问小刘家长小刘最近的学习情况。这样做一方面能让老师全方位的了解学生,做到因材施教,另一方面学生家长也能够对学生的英语学习引起重视,做好定期的记录是为能够让让学生看到自己的变化,鼓励学困生们继续努力,让他们重拾英语学习的信心。

3. 针对学困生的特点进行教学

在了解学生特点的基础上,给学生发布学习任务,比如说我在接触了学困生小李后发现他是一个特别有集体荣誉感的人,在校运会上努力冲刺为班级争取好的名次,为班上的同学加油呐喊,之后我就给班上同学布置了学习任务,让他们以小组的形式围绕仁爱英语九年级上册Unit 2 Saving the Earth这篇课文,用英语的形式来说说保护地球的一些举措,任务发布后我发现基础不太好的小刘为了不给大家添麻烦,主动的提出一些建议,在同学的帮助下将一些措施用比较简单的英语单词表达出来,在同学们的带动下小刘变得更加自信,不仅学到了相关的知识,而且拓展了自己的知识面。老师还可发布一些有层次性的家庭作业,学生根据自己的实际情况完成任务,例如老师可以为学困生准备一些在课文中能直接找到答案的问题,围绕九年级上册Unit 1 what a large population! 课文老师可以提出where has KangKang just been? 类似的题目,问题简单易懂,在文中也可以直接找到答案。这样一来能够唤起学生独立思考和探究的能力,不断稳固英语基础。

总之,对于“学困生”的帮助和培养是一个很漫长过程,在此期间需要老师耐心的知道和陪伴,让学生感受到老师对他们的关心和关注,不断树立他们的信心,让他们把英语当做一种兴趣来学习。在此期间也需要学生和学生的家长积极的配合,协助老师帮助学困生们从英语的挫败中走出来。

参考文献

- [1] 徐单.初中英语教学中“学困生”转化策略分析[J].英语教师,2017(21).
- [2] 杨晓琴.中学英语教学与学困生心理素质教育研究[J].学周刊,2016(35).
- [3] 孟昱辰.转化农村初中英语学困生的策略探析[J].文学界(理论版),2012(11):356-357.
- [4] 蒋虹.新课改背景下初中英语学困生的成因及转化策略分析[J].课程教育研究,2015(02):104-105.