

# 班主任敢于放手才能成就学生 ——论班级建设的自主管理

杨春晴

(江苏省常州市正衡中学天宁分校 江苏 常州 213018)

**【摘要】**班主任能够在琐碎的日常工作中做到游刃有余,那定是一个具有工作艺术的成功的班主任。我在班主任工作中不断探索、总结和实践,逐渐意识到担任班主任不能太“勤快”了。教师的任务不仅是教给学生知识,更要培养学生的能力,让学生在实践得到锻炼和发展。

**【关键词】**班级管理;自主管理;放手

## 一、引言

班主任工作可以很好地锻炼教师的组织协调力,不做班主任的教师生涯是不完整的。班主任的工作琐碎,责任重大,工作不仅要细致谨慎还要有极强的责任心。班主任要组织管理班集体,教育指导学生全面发展,协调各方面教育力量,沟通各种渠道。如果样样都要亲力亲为,真的很累。班主任是掌舵者,要相信中学生有自主学习和管理的能力,不能总牵着学生的手走路,班主任要最大限度地发挥自己的主导功能,必须给予学生自主管理和自我教育的机会。

## 二、班主任放手的原则

### 1、学生能做的,班主任不插手

班主任的模范带头作用固然重要,但在日常工作中没有必要事必躬亲。比如说学校的卫生区域值日工作,每个班的区域都不少,需要多名学生完成。我的操作是只公布每项需要的人数,学生可以自主申报,然后民主选出组长,我只告诉其工作的范围和要求,然后由组长协调分配。这样既发挥了学生的主观能动性,学生也能享受到成长的快乐,班主任也得到适当的缓解。师生各司其职,高效率、高质量。

### 2、学生不会做的,班主任必须教

我们教授学生的不只是知识,关键是要有健全的人格,培养学生自我管理的能力。班主任要培训学生,包括初中学习方法培训、课堂要求培训、常规教育培训、班干部培训、劳动要求培训、午饭就餐培训等等,只要是学生不会的或者是不符合要求的,老师都要耐心辅导。

我们班级从七年级下学期开始实行值日班长轮岗制,刚开始第一批同学就不太明白职责,我就要一点一滴地教他们,对照班规,监督好班级的有序运行。首先要做好自己才能管理他人,自律才能他律。其次班干部各司其职,发现问题及时反馈给值日班长,学习、作业、课堂、常规、卫生等等都责任到人。再者,如有不尽职责的,立即找人代替,如暂时空缺就由班长替代。还有,值日班长的工作要有评价机制,同学监督,每月评出优秀者,激励其更有责任心。班主任培养好一批优秀的班干部,班级就可以有条不紊地运行,自己也省心些许。

### 3、学生实在不会做的,与班主任一起做

有些事情是“非我莫属”,但也要想办法让学生参与其中,让他们了解班主任的工作,感受做事的思路,体会工作性质的严谨,有助于师生的理解与沟通。

总之,班主任在管理班级的时候,一定要本着“偷懒”的原则,鼓励学生自己可以做到的,引导学生正视一切困难,从而能够让学生积极主动地自主管理班级。

## 三、班主任如何放手

我喜欢把问题摆在学生面前,显示出束手无策的状态,引导学生动脑想办法,“你们人多力量大”——很无奈地把问题抛给了学生,他们是欣然授之。这样做,不仅发扬了民主,也增强了同学们的参与意识,还可以提高他们解决问题的能力。

### 1、学生自主制定严格的班规

班规是约束学生在班级行为规范的一种手段,班风学风良好的班级一定也具有行之有效的班规做后盾。七年级刚入学的新生主要是以校规来约束在校行为,开学一个月后,我就要根据班级特点让学生自己制定适合本班的科学有效可行的班规,同时还要有相应的处罚措施。学生在成长,班级在发展,班干部要定期召开班会全班民主决议增改班规。每个月可根据学生的表现评比出班级的学习之星、作业之

星、卫生之星、课堂达人等等,提高学生表现自我的积极性。

在班规的制定和实施中,我认为学生的自我管理应是全员参与、互相制衡的。人人都是管理者,同时人人又都是被管理者。学生要充分的、公平的运用手中的权力,自觉地维护班级秩序,成为真正的班级主人。

### 2、选择有威信的同学做班干部

班干部必须要有同学们的爱戴和拥护,这样在管理班级和组织活动时才更加有效。班级的领导班子可以实行轮流制,加之有效的学生评审制,保证每个学生都有锻炼的机会,更能增强学生的上进心。你不一定是最优秀的,但一定是在努力着的!

### (1)自我推荐与民主选举

班干部的任命大多是班主任之权,我喜欢采用自我推荐和民主选举的方式。有能力的并愿意为班级服务是不够的,你要能得到班级大多数同学的支持才能管理好班级。公开、民主,也是对每一个班级成员的尊重,谁是班长,不是班主任说了算,主动权在集体。只有这样的班级才可以良性发展,学生可以健康稳步成长。

### (2)学习主动性强

一个优秀的班集体,班干部的作用不容忽视,其作为班级的领头羊,起着“唯余马首是瞻”的作用。其一言一行可以直接影响到这个班级的班风学风。班干部要处处以身作则,身先士卒,在全班能起到表率作用和模范带头作用,要有一定的影响力。责任心比较强的孩子做了班长,一定会促进他的学习上进。目前我班的班长七年级时成绩可算是中上,我一直强调班干部的威信要先从学习上让同学无可挑剔,我当时也是激励其能在学习上更进一步,没想到她内心那股涌动的热流一直奋勇直前,八年级已经名列前茅。全班同学都佩服的五体投地,即使班主任外出开会,两三天不在学校,班级各项工作仍能井井有条地进行着。

有些同学基础差,无法在短期内达到成绩优秀,作为班主任一定要看到学生的进步,特别是大幅进步或者持续进步的孩子,一定要及时鼓励。如果该生有参与班级管理的意愿可以适当安排,以激励其他学生要有不断奋进的进取心。

### 3、组织有意义的班级特色活动,增强班级凝聚力

我要求班级一学期至少组织三次有班级特色的活动,可以利用班会或者课外活动举办,锻炼学生的组织能力,让学生学会统筹兼顾。比如班级举行过“书香四溢”的读书活动,“感恩赠送祝福”的温情活动,“我们的教室我的家”的温馨布置等等。

## 四、在实施班级自主管理过程中的思考

在我看来,班集体的管理是一个动态的过程,而班主任是班级管理的主导者和引领者,我们需要不断地探索,不断地完善,从中找到可行的管理之法。教育需要智慧,我们在教育的道路上要不断地注入爱的智慧,才能取得最美的教育硕果。想要成为一名深受学生喜爱的班主任,我们要做的就是相信学生的力量,善于发现学生身上的积极因素,了解他们的内心,在他们心里培养出一切美好善良的情感,引导学生发挥自己的主观能动性,相信每个孩子都会有志向的人。因为我们要的是一群只会服从的“庸才”,而是要想法设法培养出一批具有自我控制,自我管理能力并能适应社会发展需要的真正人才。

### 参考文献

- [1]王春晖.做好医药类职业学校班主任工作的四个要点[J].职业.2015.
- [2]张晓东.协同育人:班主任的四个着力点[J].中小学班主任.2018.

# 车辆工程专业实验教学体系建设的改革探索

刘小芳

(长春科技学院 吉林 长春 130006)

**【摘要】**本文结合长春科技学院车辆工程专业人才培养目标和专业定位,深入分析实验教学中存在的问题,提出了专业实验教学体系建设改革思想,并重点围绕实验教学内容、师资力量建设、实验室建设、实验教学方法手段及实验教学质量评估提出了具体的实践措施,具有一定的实践指导意义。

**【关键词】**车辆工程;实验教学;教学改革

车辆工程专业是一门实践性、应用性很强的学科专业。从近年来长春科技学院(以下简称“我院”)车辆工程专业毕业生就业和汽车企业招聘情况来看,具有较强实践能力的大学生成为求职的佼佼者。当前,我院正在向特色高水平应用型大学转型,车辆工程专业必须适应学院发展和行业需求实际,树立体系建设思想,加快推进实验教学改革。

## 一、车辆工程专业实验教学存在的主要问题

最主要的是,车辆工程专业距特色高水平学科和一流专业差距较大,具体表现在:一是教学理念不能与时俱进。实验教学还存在注重理论学习,轻视实践教学的理念,不能与培养应用型人才相适应。部分教材落后于技术的发展,更新不及时,难以培养学生的创新探索能力。二是实验室建设种类不全或设备台(套)数不足。汽车实验专业教室数量不能覆盖学科需要,缺少有特色的实验室或信息技术含量高

的实验室。另外,实验教学设备不全,或可供使用的实验教学设备大多是单台套,影响汽车专业实验课程设计和学生培养质量。三是师资力量薄弱。双师双能型、以及具有高学历高素质高眼界的教师数量较少,难以满足教学需要,缺乏有质量的改革成果支撑。四是实验教学模式和手段难以达成人才培养目标。多数实验教学以教师现场操作、讲授为主,学生照猫画虎完成实验,学生对于实验内容不知其所以然。加之分组操作中很难保证每个学生都能亲自动手,专业实验的教学很大成分实际上只是现场教学,达不到培养学生能力的要求。五是实验考核模式单一且不准确。实验考核通常以实验报告成绩为主,容易造成学生只重视实验报告而忽视实验准备和操作,甚至出现实验报告抄袭现象。这必将导致学生不重视实验教学课程,认为只要把实验报告写好就可以通过,不利于激发学生对实验课程的兴趣,也就不能培养学生的动手能力和实践能力。