

# 中学历史教学与信息技术融合策略的研究

刘烈喜

(内蒙古通辽市科尔沁区电教仪器中心 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]** 随着时代的不断发展变化,越来越多的学校将互联网技术融入到教学过程中,以此减少书写教学的频率,进而更好地提升教学的整体效率。历史学科教学具有一定的严谨性,因而为了更好地将历史内容完整的呈现出来,就需要运用现代信息技术对学生进行教学。而在当前情况下,中学历史教学与信息技术融合还存在着许多的不足之处,因而本文主要基于当下的教育问题进行优化策略的探讨。

**[关键词]** 中学历史; 教学; 信息技术; 融合策略

## 1 引言

信息技术的普及使得教育资源更加丰富,因而在进行历史课程讲授时,历史教师应积极地运营多媒体进行内容的优化整合,以此更好地让学生理清历史的发展脉络。由于历史学科往往以文字的表现形式对历史事实进行表述,因而学生在进行历史学科的学习极易产生对内容的厌倦感,而信息技术则是有效地将文字和动画视频结合在一起,从而更好地提升历史课堂的生动性,以此激发学生的学习热情。

## 2 初中历史教学中应用信息技术的融合

### 2.1 利用多媒体创设情景,突出历史课程教学重点难点

在传统的历史课程教学过程中,教师往往处于历史课程教学的主体地位,根据设计好的课程计划进行历史课程教学,而这种方式不仅难以提升学生学习历史课程的积极性,同时由于缺乏思考而难以对历史课程的知识要领进行掌握。而在当前情况下,将多媒体技术引入到历史课程教学过程中,教师可以借助多媒体课件进行历史课程细节的分解和讲解注意事项,由此提高理论知识讲授的效率,为学生提供更多的思考时间。多媒体平台通过直观的历史课程细节演示,能够更好地加深学生的印象,同时对于其中的一些关系较为繁杂的细节也可以进行更细化地分析,由此向学生传授更合理的记忆方法。例如,在进行虎门销烟一课的讲授上,就可以采用视频的方式让学生更加真实的感受到当时的实际情景,由此树立民族责任感。教师作为学生学习的引导者,要做的不仅仅是传授给学生知识,更要帮助学生高效地掌握知识。因而,教师在进行历史事件的讲授时就需要明确信息技术的便捷性,善于运用计算机网络进行备课,以此达到活跃课堂气氛,提高历史课程教授效率的目的。

### 2.2 运用图文并茂方式,提高学生学习的积极性

在进行历史课程教授时,兴趣是推动学生进步的关键因素,因而在运用多媒体技术进行历史课程要领教学时,要善于运用图文并茂的方式提高学生历史课程内容的积极性。相对于传统的历史课程教学,多媒体技术通过图片或视频的方式提高历史课程教学的直观性,由此让学生更好地掌握其中的技术要领。但在过于单一的多媒体教学的过程中,学生往往会产生一定的厌倦感,因而教师就应积极地运用多媒体技术进行多元教学方式的创设,以此提高学生的学习兴趣。例如,教师可以通过播放国际历史的视频,让学生感受其中的文化和历史氛围,从而更好地提升学生对历史课程的教学热情,提高教学效果。多媒体技术能够在网络上查找到更多的教学资源,因而教师应善于运用网上的图片和视频进行历史课程教学,从而提高教学的直观性,提高学生学习的积极性。通过历史图片、视频资料或者知识链接可以更好地将初中历史课本上的理论知识进行简化,同时也能将其中的主要内容从分表现出来。例如在进行“改革开放”一课的讲授时,为了让学生更好地理解其中的历史脉络,教室就可以采用多媒体将图片、历史地图展示给学生的方式进行教学,以此

让学生了解开放的层次和基本位置。

### 2.3 加强师生交流,提高学生的自学能力

首先,对于历史课程知识的学习,课堂教学的时间是有限的,因而就需要师生之间加强交流,并在课后时间进行针对性地练习,以此提高自身对历史课程的把控能力。其次,还需要利用计算机网络进行历史课程学习资源的查找,对其中的内容要领先进行学习,以此提高自身的自学能力,优化历史课程内容结构。再者,教师在课堂教学过程中也要给予学生更多的练习时间,并对其中存在的问题进行指出和纠正,以此提高学生的内容水平。现如今,历史教师也可以通过创建网络交流平台的方式与学生进行课后的交流和指导,对学生提出的问题进行线上答疑,以此提高问题解决的实效性。同时教师也可以将具有参考价值的教学视频上传到学生网络系统中,让学生进行学习探究,以此提高历史课程学习内容的深化程度。同时学生与学生之间也可以进行练习心得的分享,对于其中内容的关键点进行罗列和展示,由此为更多的同学学习提供参考,以此更好地提升历史课程练习的整体水平。最后,通过多媒体的教学方式,可以更好地实现课堂教学与课外自学相融合的目标,以此取得更好的学习效果。

## 3 结束语

总而言之,在当今社会快速发展的情况下,为了更好地为中學生提供良好的价值熏陶,就需要不断地提高历史课程的生动性,以此让学生能够积极地对历史事件进行梳理,并且培养正确的价值观念。随着现代信息技术的快速发展,越来越多的中学运用多媒体技术进行历史事件的视频还原,从而提升教学的生动性。而历史教师作为历史知识的传播者,更需要秉承与时俱进的思想观念,积极地运用信息技术进行历史脉络的梳理,让学生能够快速地对历史时间轴进行不同事件的串联,进而提高学生的学习效率以及历史价值观念。

## 参考文献

- [1] 蒋邦发. 浅谈历史教学与信息技术的深度融合策略——以《伟大的抗日战争》课例信息技术运用为例[J]. 课程教育研究, 2017(28): 154-155.
- [2] 贾雪枫. 2017年年度中学历史教学研究主要问题回顾与前瞻——基于《中学历史地理教与学》全文转载文章的分析[J]. 中学历史教学, 2018(08): 116-118.
- [3] 杜芳, 张雪. 数字化时代下师范生教育实践能力培养及教育实习基地管理探析——基于2018年华中师范大学本科教育实习中的数字化教育实践教学调研[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 32(05): 121-126.
- [4] L. 约翰逊, S. 亚当斯贝克尔, V. 埃斯特拉达, A. 弗里曼, 张铁道, 白晓晶, 李国云, 季瑞芳, 吴莎莎. 新媒体联盟地平线报告(2015基础教育版)[J]. 北京广播电视大学学报, 2018(S1): 114-118.

# 浅析如何利用多媒体技术提高语文教学效率

张付立

(天津市静海区台头镇三堡学校 天津 301602)

**[摘要]** 随着我国义务教育阶段学校现代化建设步伐的加快,以计算机为主的网络技术、多媒体技术、电子白板已成为我们课堂的寻常之物。如何更为高效的利用这些先进的教学资源?成为摆在我们面前的一道重大课题。作为教师,我们应该与时俱进,不断丰富自己的知识体系,完善自己的教学手段,提高自己的教学能力。想要满足学生对于知识的渴求,已不能仅仅局限于课本上枯燥的文字描述。那么,在我们教育教学过程中,如何巧妙、合理、高效地借助这些现代化教学技术,来达到优化教师之“教”,提高学生之“学”的目的呢?

**[关键词]** 多媒体技术; 初中语文; 教学分析

## 一、充分利用现代信息技术,丰富教师“教”之法

过去的教学:一位老师,一块黑板、一本教材、一盒粉笔。教师课上喊破喉咙地讲,学生扯着耳朵听。课堂教学气氛沉闷、索然无味。教师累得满头大汗,学生学习效率低下。信息技术借助自身强大功能,使这一现象大为改观。教师可以通过网络快捷方便的学习中外专家学者先进的教育理论、教学方法。单就课堂教学而言,学生生字时,教学软件可以为学生范读音字,演示汉字书写的笔画、笔顺,并能为学生快速组卷出题,考查学生掌握情况。预习新课时,通过网络上名家的朗诵音频视频,学生可以学习名家诵读的方法与技巧,领悟朗诵者对课文内容的诠释,体会朗诵者包含的深情。授新课时,教学PPT集声、色、像等优势于一身,将学生的注意力牢牢聚焦在课堂之上;教学专用软件含分类、汇总、对比等功能于一体,把知识系统全面的呈现在学生面前。课后,教师可以利用网络教育资源,为学生答疑解惑。信息技术,使教师教学方法丰富多样、形式新颖,使语文教学成为一道亮丽的风景。

## 二、巧妙利用信息化技术,调动学生“学”之兴趣

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句耳熟能详的话一语成箴,阐释了学习与兴趣之间的关系。在语文教学过程中,学生面对的是枯燥的文字,很难将注意力集中到课文之上。如何激发学生的学习兴趣,把学生的心留在课堂上,是关乎着“教”与“学”成败的关键因素。在激发学习兴趣、提高学习积极性方面,现代信息化技术就具有得天独厚的优势——把抽象难以理解问题具体化。多媒体技术所具有的声、光、影、像效果,就像渔夫的钓钩,可以把学生的注意力牢牢的吸引在课堂上;网络资源丰富,可以通过影音资料补齐学生“阅历”的短板。

一篇文章巧妙的导入设计,可以激发学生强烈的求知望,增强学生学习主动性。在导入新课时,教师适时利用多媒体技术,播放一首歌、一段朗读、一段视频,将学生的注意力吸引到所要讲授文章上。例如《智取生辰纲》一文,课前播放《水浒传》视频,让学生全方位了解故事内容;《岳阳楼记》一文,可以播放有关范仲淹生平的视频,让学生了解作者“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的情感脉络。枯燥的文字变成真实的画面,抽象的问题变的具体可感,兴趣也就自然出现