

绘本在小学英语阅读教学中的应用

王 静

(山东省聊城市东昌府区阳光小学 山东 聊城 252000)

【摘要】随着国际化的不断发展,英语教学在我国也备受重视和关注,只有做好小学英语基础教学,才能帮助小学生打好英语学习基础,才能为小学生的英语学习做好铺垫。在小学英语教学中,阅读教学是最重要的内容,但是多数的小学生都对英语阅读不感兴趣,只有积极应用新的教学方法,才能改善小学英语阅读教学效率。绘本,作为一种重要的辅助教学工具,应该合理的应用到小学英语阅读教学中,绘本的应用,不仅可以提高小学生的英语阅读兴趣,同时也能为小学生的英语学习提供更多的便利,本篇文章主要分析绘本在小学英语阅读教学中的应用^[1]。

【关键词】绘本;小学英语阅读教学;应用

引言

如今小学阶段的英语教学受到了广泛的重视和关注,与此同时,越来越多的英语教学方法也不断的涌现,其中绘本就是一种有效的教学方法。简单来说绘本就是儿童读物,随着小学英语教学改革的不推行,英语绘本在小学英语阅读教学中也得到了应用和推崇,绘本的应用不仅为小学生的阅读学习提供了便捷,同时对小学生养成良好的阅读习惯和阅读能力也有重要作用。所以教师应该积极加强对英语绘本的应用和探索,借助绘本的优势,提高小学生的阅读效率。

1、绘本的概念和优势

1.1 绘本的概念

英语绘本简单来说就是指英语故事书或者图画书,英语绘本中主要以图片为主,会有少量的文字进行简单的描述。绘本无论是在形式和内容上都能更好的满足和迎合小学生的英语阅读需求,对提高小学生的英语学习兴趣是十分有益的。

近年来随着小学英语教育改革的推行,英语绘本在小学英语阅读教学中也得到了广泛的应用,在满足小学生学习以及心智发展水平的基础上,有效的提升了小学英语教学水平。

1.2 英语绘本的优势

英语绘本的出现和应用,对小学英语教学开展起到了重要的辅助作用,是提升小学英语教学的重要途径,简单来说英语绘本主要具有以下优势:首先,英语的一大主要优势就是直观性强,绘本与英语课本的最重要的差异就是绘本儿的内容主要以图片为主,掺杂一些简单的文字,进行描述,为小学生的理解提供了诸多的便利,而且英语绘本,也为学生的英语学习,营造了良好的学习环境,可以充分的发挥出小学生的想象力,对提高小学生的英语兴趣,以及英语学习能力,也是十分重要的,能够有效强化小学生的英语学习基础。其次,情感性是英语绘本的另一大优势。不同英语绘本的内容以及形式也有所不同,但是这些绘本的共同特征就是,具有很强的情感性,其中蕴含很多的故事情感或者人生哲理,通过阅读英语绘本,小学生能够有效的进入到相关的英语故事情境中,能够真正的体验,其中故事的节奏以及情节发展,可以帮助小学生更好的加强对英语文学的理解和认识,对小学生的英语写作以及阅读都有重要的作用和帮助。

2、绘本在小学英语阅读教学中的应用

2.1 合理选择英语绘本

在小学英语阅读教学过程中,要想借助绘本的优势,提高小学生的阅读能力和阅读效率,首先应该结合小学生的认知水平,合理的选择英语绘本这事,利用英语绘本开展阅读教学活动的重要基础。在选择绘本的时候,可以选择一些学生在生活中接触比较多的内容,这样一来,不仅可以丰富小学生的生活经验和学习体验,同时也能增强英语阅读教学的趣味性,对吸引小学生的注意力有重要作用。比如说在学习“Happy birthday!”这一内容时,就可以选择一个与过生日有关的英语绘本让小学生进行阅读,这样与学习内容相关的绘本,往往能够有效的吸引小学生的眼球,让小学生主动的参与绘本的阅读中,对提升学生的阅读兴趣和阅读能力有重要意义。

2.2 借助问题引导学生深层次阅读绘本

在小学英语阅读教学的过程中,绘本应用的目的是为了帮助学生更好的进行阅读,深入的了解阅读的内容,提升学生的阅读积极性,根本目的是提高学生的阅读能力以及阅读量。所以在应用绘本的过程中,教师也可以适当的用问题,引导学生进行绘本的深层次阅读,这样一来不仅加深了学生对绘本内容的理解和掌握,同时课堂氛围也会更加的活跃,这对小学生思维以及阅读能力的提升是十分关键的。比如说在学习“Point to her nose”时,就可以让学生带着问题进行阅读,这样一来,不仅提升了学生的阅读积极性,还能深入感知绘本内容,对学生阅读能力的提升是十分重要的。

2.3 通过交流来理解绘本

交流讨论对于小学生的英语阅读学习是十分重要的,其可以帮助小学生熟练地掌握阅读技巧。由于小学生的成长还不是很完全,每个小学生之间存在着比较大的个体差异,所以在进行英语学习的时候所表现出的学习能力也会有所不同。教师应该将学生分为几个学习小组,让学生在小组之间进行交流讨论,保证每个组员之间的合作学习,通过沟通来拓宽学生自身的知识面,同时提高自身的口语能力,更深层次理解到绘本上的知识,提高自身的阅读能力。

例如,在进行“London is a big city.”讲解的时候,教师可以选择一个适合小组进行讨论的绘本进行学习,在这个绘本中有着不同的角色,每个同学都被赋予了新的身份,之后每个学生熟练自己的部分,小组之间进行表演,这样就会增加学生的学习兴趣,也会提高自身的阅读理解能力。

2.4 应用英语绘本,培养学生的阅读素养

在英语学习中缺乏实际生活语言情境,在创设语言情境的任务中,英语绘本能发挥有效作用。学习语言有一定客观规律可循,有很多英语绘本都具备生活化和场景化特征。英绘本不仅是孩子的读物,也能在学生的学习活动中发挥关键作用。一个思想内涵丰富的英语绘本就好比是艺术品,能有效丰富学生的思想,培养学生的英语思维,逐渐提高学生的英语素养。

3、结语

英文绘本是英语教材的一个补充,所以教师选择绘本时要根据教材内容,只有这样才能使绘本的作用充分发挥出来。除此以外,绘本在小学英语阅读教学的应用,不仅可以开阔学生的视野,还能大大提高学生的学习兴趣,同时教学效果也能获得明显的改善^[3]。

参考文献

- [1] 虞彬彬. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2018, 15(05): 112-114.
- [2] 高俊云, 张兴花. 谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017, 03(12): 191-193.
- [3] 马雨馨. 经典绘本在小学英语教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, 12(10): 415-416.

论农村小学生阅读习惯的培养与写作能力的提高

王克华

(陕西省商洛市商州区教育体育局教研室 陕西 商洛 726000)

【摘要】随着新课程改革的实施,小学教育教学方式也在不断改善,农村学生的教育更是教育改革中的重点。新的教学战略在培养学生阅读和写作模块中占据重要位置。不管是什么学科,文字的理解能力和语言表达能力都是学生必不可少的。所以,在农村小学生教育过程中,把文章的阅读教学从传统的灌溉式开始向创新型教学演变,培养学生的文字阅读能力,文字分析能力以及提炼文字核心重点的能力,让农村学生更快速高效的掌握知识重点,提高写作能力,提高学习效率。

【关键词】农村小学生;阅读习惯;写作能力

引言

阅读习惯的培养和写作能力的提高,对于农村小学生而言,有助于该年龄段学生对语文教材的学习,也有助于丰富视野,拓宽知识面。阅读习惯和写作能力之间相辅相成,阅读是写作的基础,写作是阅读的升华。大量的阅读积累,才能使写出来的文章字句详通,阅读范围的扩大,亦可使文章所用的词藻更加丰富华丽,写作能力也就有所提升。

一、培养农村学生阅读意识

农村小学生相对于城市小学生而言,学习环境相对较差,教师的教育水平有限,且会出现监护人对于被监护人学习的重视程度不够,而导致学生对于学习提不起兴趣的现象,综合来说,两者之间存在着师资力量等教育教学资源分配不均衡的局面。所以,培养农村学生的阅读意识是不可抗拒的,对于学生而言,是一个习惯的问题,只有能阅读,会阅读,才能有效获取知识。

二、阅读方式方法的改善

(一) 泛读课外读物

不论是农村还是城市的小学生,相对于初中学生和高中学生的课外时间会多一些。教师可以鼓励学生在课后,多看看不同类型的课外读物,不仅可以上学生开阔眼界,还能使学生扩大知识面。在课堂上,教师还可以让学生分享课余时间阅读的书籍,或是让学生复述文章故事,以自己的理解和看法去讲述所看读物的内容,以增强学生的记忆力,提高学生的表达能力。

(二) 精读名人著作

泛读扩大学生的知识面,精读则是让学生更好的去掌握知识点并灵活运用。名人著作都是精雕细琢而成,书籍内容取名人之精华,使得学生能以最少的时间拥有高质量的阅读内容^[1]。例如:小学语文阅读中的《空城计》的文章,教师可以在班级里举行一次读书会,让学生分享在阅读过程中自己体会,感受并理解到的人生道

理,在阅读过程中,教师也可以引导学生进行内容分析和总结概括。也可以在读书会中,让学生读不同的刊物书籍,分享自己读懂的道理。比如,爱迪生发明灯泡,懂得了学习知识要不怕失败,勇于试错,才能成功的道理;从居里夫人发展镭元素的事迹中,从而学到做事情要有坚持不懈的品质等故事,去树立学生正确的价值观念,更好的培养学生的道德品质。

三、培养农村学生阅读习惯

良好的阅读习惯,不仅让学生理解知识方便快捷,也是语文学习的重要途径之一^[2]。例如:在《雪地里的小画家》一课中,教师可以用纸片剪出课文中所提及的脚印形状,让学生举手回答不同动物的脚印,以此加深学生对课文的印象,也可布置实践作业,让农村的生去观察生活中家禽,家畜的脚印形状,这样,不仅更贴近生活,还能让学生的学习兴趣大大提高,更好的理解了文章中的知识点,也认识到各个动物之间的不同之处。也可要求学生一周读一到两篇文章,然后在班级内进行复述,教师进行引导性地总结,让学生更深层次的理解文章,阅读习惯的高质量培养,对教师在课堂上的教学也是有所助益的。

四、加强写作教学的指导

(一)大量积累写作素材

农村小学生的生活环境,能更好的去发现大自然有趣味的事情,观察大自然有意思的规律,以小学生的角度探索自然的另一种美好,运用身边环境,进行观察积累。例如:教师在教授《细节描写》的写作课程时,可以组织并带领学生走出校园,两两一组,互相蒙住眼睛,让对方说出听到的声音;互相捂住对方的耳朵,让对方说出闻到的气味,由或是点名提问看到的事物。那么,花香四溢,鸟鸣高歌,树木参差,小河流淌,从听觉,视觉,感觉三方面,让学生去体会自然界的细节美好,这无不是农村学生近在咫尺获取写作素材的高效途径。

(二)高质量的范文分析

将高分作文进行有效分析,提炼出范文的核心写作手法,并运用到学生自己的写作中去,可大大提高写作水平。可以先将高分作文通读一遍,了解作文中所写的大概内容,写作方式,结构布局的要素,再将文章精读一遍,分析写作者在文章中所用的写作手法,人物描写方式,文学语言叙述等,最后总结出文章的核心要素。三个步骤,缺一不可。这样去分析理解,也是写作能力提高的一个重要方法。

(三)写作语感的重点培养

大量阅读和写作文稿是语感培养的方式之一,是语感培养中的重头戏。运用所学知识的相关工具书,进行最大限度的运用,也可以多听配乐本的古诗词朗诵,以充实自己文化积累,也可多看有意义的电视剧,或是电视栏目,从中学习相关知识培养自己的写作语感。也可以随身带个本子,把在生活中突发的灵感记录下来,用以后续的写作之中。让学生自己去体会,亲身去经历,对于写作能力的提高是很有帮助的。

五、结束语

培养学生的阅读能力和写作能力,是锻炼学生自我学习能力的方式,也是提高学生分析理解,总结概括能力的重要手段。对于农村学生来说,探索自然,亲近生活,是提高写作能力的最切实,最有效的方法。良好的阅读意识,大量的书籍阅读,高效的阅读方法,每个环节环环相扣,不仅是写作素材大量积累的途径,也是培养学生高效率学习的重要方法。

参考文献

- [1]孙丽典.“农村小学低年级课外阅读习惯养成策略探究.”新课程研究旬刊2(2019):54-55.
- [2]崔维权.浅谈农村低年级小学生语文良好阅读习惯的培养策略[J].都市家教(上半月),2017,000(005):110-111.

小学语文阅读教学中有效对话的策略初探

黄莺莺

(江西省宜春市奉新县会埠镇会埠学校 江西 宜春 330700)

【摘要】随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念对以往的教学工作进行优化和完善。阅读教学一直以来都是小学语文教学的重要组成部分,在新课程标准全面落实的教育背景下,阅读教学越发的重视教师教学对话的有效性。有效的对话不仅可以显著地提升教师的教学效率,还能让学生获得更加优质的学习体验。本文从对小学语文阅读教学有效对话存在弊端分析出发,探讨在小学语文阅读教学中开展实现有效对话的实际策略。

【关键词】小学语文;教学探究;有效对话

引言

小学语文教学的作用不仅是让学生在教师的帮助下掌握基础的语文知识,学生还要通过教师的合理引导,实现自身综合素质的稳定增长。而有效对话作为阅读教学中关键的一环,更是教师开展教学工作的重要基础。教师只有更加重视与学生的交流和沟通,才能为学生带来一个优质的小学语文课堂。想要实现这一教学目的,教师首先就应该明确地认识到传统教学方式存在的种种不足。

1.小学语文阅读教学有效对话存在的弊端

1.1教师的教学观念较为落后

在小学语文阅读教学中,有效对话的实质作用就是让教师和学生相对平等的地位下进行合理的对话,从而实现学生自身表达能力和逻辑思维能力的成长。这一过程要求教师充分地给予学生思考和表达的空间,也要求学生能够基于自身的自主意识来发表相关的看法。但在以往的教学过程中,教师在课堂上和学生进行对话的方式不外乎两种,一种是由教师提问,学生对教师的问题进行思考。另一种是学生在教师的要求下,讨论对相关内容的感受。无论哪种方式,都在一定程度缺少了对话的实效性,从而导致对话作用显著降低。

1.2教师的课堂主导性过强

在传统应试教育理念的影响下,教师往往是教学工作的主体对象。传统小学语文阅读教学的教学计划、教学内容完全在教师的掌控之下。学生的自主性和积极性没有得到一定的保护,这不仅降低了学生的学习动力,还让很多学生的创造思维无法得到成长。而在素质教育的时代,虽然很多教师提升了学生的课堂地位,但却依然通过质疑和提问的方式按照固定的“脚本”开展教学工作。虽然学生的确获得了更多对话和交流的机会,但却不能得到更全面的感悟。

1.3教师缺少对课堂的控制性

小学生由于年龄特点的影响,在对外界事物有着强烈好奇心的同时,自身的思维方式也极为分散。阅读教学中的对话本身就要要求学生要有自己的思考,这在一定程度上提升了教师的教学难度。很多教师就是因为没有提前考虑到学生的回答,无法为学生给出合理的答案,最终还是以“标准答案”的方式结束教学工作,从而让课堂教学效率无法得到实际的提升。

2.小学语文阅读教学有效对话的实际策略

2.1创设教学情境引发学生自主思考

想要为学生带来更加有效地教学对话,教师首先就要为学生创设一个更加完善的教学情境。小学生年龄普遍较小,自身也没有一定的学习经验和生活阅历,在面对一些蕴含丰富感情的阅读内容时很难在第一时间正确的理解。教师就可以结合学生的生活经验,为学生创设更加完善的教学情境,让学生借助更加强烈的生活体验不断加强对文章的理解,同时有效地开展对话工作。在创设教学情境时,教师可以借助网络信息技术的帮助,通过多媒体设备和网络资源拓展学生学习资源。这样教师和学生才能依托更多的教学资源提升对话的有效性,学生的知识视野也能得到合

理的拓展。

2.2引导教学激发学生探究意识

对话本身是一种基于主观能动性的交流行为,本质上说有效对话也是学生自身思维方式呈现的过程。学生通过对文学作品的阅读和理解,将自身思考的内容表达出来,这一过程是依托学生主观思维而建立的。教师只有激发了学生的主观思维和探究意识,学生才能进一步的对问题进行探索。在传统的小学语文教学模式中,教师很少给学生留出自主思考的空间。学生只能沿着教师的思维逻辑对文章进行解读,对自身情感思想和表达能力的成长没有实际的帮助。

因此,为了更好地实现有效交流,教师可以在教学过程中采取探究式教学法。将一些有着开放性结果的问题交到学生手上,让学生凭借自己的理解回答教师的问题。去除了固定答案的教学过程,能够更加深度的引发学生的思考。从而实现学生自主思维和积极性的显著提升。对于低年级的学生来说,教师也可以通过推进式的问题设置,引导学生去进行高度独立的思考。对于高年级的学生来说,教师更应该重视学生的表达方式,让学生在不断交流的过程中实现自身表达能力的有效提升。

2.3丰富感受方式提升教学质量

为了帮助学生更好地体验文章的感情,并且加快学生语文知识体系的建设,教师可以从不同的角度出发,为学生带来更加丰富的教学活动。从而在高效的对话过程中实现学生学习能力的显著提升。首先,教师在阅读过程中应该尽可能的让更多的学生参与进来。教师可以让学生通过小组比赛阅读、分角色阅读或者评读等方式,对文章进行多样式的阅读教学。尤其是在引导学生进行分角色阅读的过程中,教师要借助合理的教学情境,让学生实现情感上的共鸣,这样才能更好地理解文章。其次,教师也要注重课堂话题的预设。教师可以通过合理的话题的设置,引导学生准确的抓住文章中的核心内容,并且通过阅读将核心内容连接起来,最终实现学生对文章的深度学习。具体来说,阅读话题可以是文章中的一些情节、关键性的字眼、文章的题目等等,教师要结合教材的实际内容巧妙地设置。

3.结语

综上所述,在新课程改革全面落实的教育背景下,小学语文教师在开展阅读教学工作时更加要注重对话的有效性。教师只有为学生带来更加有效的教学情境,不断丰富自身的教学方式,才能实质性的提升学生的学习体验,最终实现学生语文综合素质的持续增长,为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]赵碧莺.试析小学语文阅读教学中有效对话的策略[J].学周刊,2019(09):108.
- [2]贾爱芹.小学语文阅读教学中有效对话的策略探讨[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):45-46.
- [3]胡晓玲.小学语文阅读教学中有效对话的策略探讨[J].学周刊,2018(33):123-124.