

新课程小学数学文化教学中的相关问题浅析

杨春玲

(蓝田经济开发区实验小学 福建 漳州 363005)

【摘要】 新课程标准改革以来,不仅要求教师和学生要提高知识传授和获取能力,还要关注学生的数学思维锻炼,通过将数学文化融合到课堂中,培养学生的核心素养,为学生价值观念、学习态度带来有益影响。本文结合了数学文化的内涵,分析研究出当前小学数学进行数学文化教学存在的问题,根据数学文化的内涵提出几点小学数学进行有效数学文化教学的对策,促进小学生的全面发展。

【关键词】 小学数学; 数学文化; 问题浅析; 新课程

引言

总体而言,数学是抽象的,虽然小学数学相对来说比较好理解,容易学习和掌握,但是对于小学生而言有一定难度,小学生还没有形成数学学习基础,理解和接受能力有限,所以在小学数学中加入数学文化教学是十分有必要的,数学文化可以帮助学生激发学习兴趣,了解到数学还有不一样的一面,从而调动对数学学习的积极性。小学教师要注重方法,将数学文化带入数学教学课堂,使原本枯燥的数学课堂变得趣味十足,学生数学核心素养得到培养的同时也开拓了数学视野,促进全面发展。

一、数学文化的内涵

数学从狭义上来讲包括数学的思想、精神、方法、观点、语言,以及它们的形成和发展。

而广义的数学文化则还包括数学家、数学史、数学美以及数学教育。数学文化是数学的“第二副面孔”,通过了解和学习数学文化,可以改变对数学的刻板印象,从中发现数学的奥秘和数学的乐趣,进而对数学产生浓厚的学习兴趣。可见数学文化的学习不仅是新课程的要求,更是提升学生核心素养、提高学生学习能力、激发学习活力、培养良好素养的重要途径。

数学文化内涵丰富,对学生发展起着十分重要的作用,主要包括以下三个方面:其一,培养学生核心素养。数学核心素养对于小学生而言是必须具备的,也是促进成长发展的必要。学生通过数学文化的学习和掌握,可以提升逻辑思维能力,促进培养学生的数学思维,帮助学生将数学理论与实际生活相联系,提高解决问题的能力。其二,激发学生的学习热情。小学数学课堂难免枯燥,小学生很容易对数学失去兴趣,这就导致无法进行下一步学习,而在数学文化的吸引下,小学生对于引人入胜的数学故事产生浓厚的兴趣,进而认真听课,发现数学的魅力,增强数学的学习欲望。其三,推进素质教育进程。素质教育的推进脚步加快,但是长久以来的应试教育仍然使素质教育的推进面临许多困难,这就需要数学文化来帮助素质教育进一步推进,教师在一次次实践中领悟到素质教育的真正目的,明白数学文化传授可以帮助下学生适应新课程下的教育方式。

二、小学数学进行数学文化教学存在的问题

1、教师对数学文化认识不够

许多小学数学教师只是将精力放在理论知识的培养上,忽视了对数学文化的了解和学习,很少深入了解数学文化的组成、数学文化的内涵,没有意识到数学文化对学生带来的诸多益处,虽然有些教师的教学经验丰富,但是他们没有从数学文化的角度重新看待数学教学,导致数学的教学方法不能突破原有瓶颈。

2、教师自身欠缺教学技能

新课程下将小学数学教材进行全面改版,虽然很多教师就新教材接受了相关培训,对新课程下的新教学理念进行认识并学习,但是忽视了对数学文化教学的培训,也没有意识到加强数学文化教学的重要性,教师自身缺少相关数学文化的教学技能,对小学数学课堂中进行数学文化教学造成一定难度。

3、教学活动中缺少优秀教学案例

优秀的教学案例可以帮助教师获得设计和优化教学的新思路,提供新灵感,教师可以从看到一个优秀的小学数学文化课堂,借鉴其成功的经验。但是在实际教学中,对于小学数学文化的讲授只有少数学校开展,大部分教师对数学文化课堂的

开展没有清晰的认识,缺少有效经验,只能依靠自己不断探索和实践,这为小学数学教学中数学文化课堂的开展造成一定困难。

三、小学数学进行有效数学文化教学的对策

1、教师加强对小学数学文化的学习

小学教师应该加强对数学文化的认识,主动了解和查阅数学文化的内涵,积极学习数学文化,对数学文化有一个深刻的认识。教师应该自觉参加相关数学文化培训,积极组织关于数学文化的交流会,与其他教师交流数学文化的教学意见和经验,共同探讨有效进行数学文化教学的策略。教师也要积极主动寻找优秀的小学数学文化课堂案例,从中获得经验,吸取教训,为小学数学文化的教学做好准备工作。

2、教师注重学生思考能力的培养

新课程背景下,对学生的学习能力有了更高的要求,教师也面临着许多亟待解决的问题,这些问题不仅影响学生的学习生活,对小学数学文化教学而言也是不利条件。学生思考能力的培养有助于学生对数学进行积极探索,在思考中发现数学的乐趣,加强数学文化建设,让学生在丰富多样的数学文化中对数学知识点有了更加深入的了解。小学教师要在数学课堂中融入数学文化教学,在提问环节抛出有关数学文化的问题,鼓励学生积极思考,在课后多加了解有关数学文化知识。

3、利用数学故事和数学名人吸引学生注意

纵观数学的发展历史,许多数学名人和有趣的数学故事都深深吸引着人们,让后人了解到复杂的数学推理背后有着生动有趣的故事。比如,我国南北朝时期的数学家祖冲之首先将圆周率精算到小数点后七位,教师可以在讲解“圆周率”这一知识点时带领学生认识祖冲之,通过优秀数学家的故事讲解圆周率的由来和发展,帮助学生深入理解圆周率。

4、教师指导学生将课堂与实际联系

为了将数学文化更好地渗透到小学数学教学中,教师可以鼓励学生将数学文化带入实际现实生活,引导学生将在课堂上学习的知识运用到实践中,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。教师要做到带领学生在课堂上感悟,总结课堂所学及时反思,在潜移默化中提高学生的逻辑思维能力。教师可以鼓励学生将所学数学文化知识运用到现实生活中,比如给父母或朋友讲述数学故事和优秀数学家、就自己对数学文化的感悟写下自己的理解等。这样就能在无形之中提升学生的核心素养。

结语

综上所述,数学文化的教学逐渐成为了小学生进行数学学习的重要途径,在小学这个基础阶段,有必要进行数学文化教学,引起学生的学习兴趣,为下一步教学活动的开展做好准备工作,教师要在注重理论知识传授的同时也要重视学生数学核心素养的培养,将目光放长远,关注学生的整体发展。

参考文献

- [1]巴德霞.小学数学课堂中渗透数学文化的教学实践[J].青海教育,2020,(1):82.
- [2]韦清仁.数学文化在小学数学教学中的渗透研究[J].科学咨询,2020,(7):247.
- [3]卢玉树,陈林.小学数学文化课的现实困惑与教学突破[J].科学咨询,2020,(2):60.

浅论初中体育教学如何激发学生的参与兴趣

赵连凤

(抚顺市望花区三十中学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】 在素质教育改革的背景下,培养学生的体育素养受到了教育工作者的越来越多的关注,各个学校的师生也更加重视体育教育。要想提高体育教学的效率,教师必须首先要激发学生的兴趣,激发他们参与体育课堂教学的积极性,让他们掌握体育技能,改善身体状况。基于此,本文以中学体育为主要研究对象,探索了激发学生参与中学体育课堂教学兴趣的有效策略。

【关键词】 初中体育; 参与兴趣; 对策

在目前的初中体育教育中,许多学生对体育活动不感兴趣,有时还找机会不上体育课。无法达到有效体育教学目的,学生也难以提高自身的身体素质。为了激发学生参与课堂的热情,教师需要探索有效的教学方法,激发学生对体育的兴趣,促进他们的主动学习并在娱乐中获得相关体育技能。

一、通过欣赏教育激发学生的参与兴趣

欣赏教学是一种基于学生体育能力和学生真实知识基础的新型教学。而不是在教学中盲目地去赞赏学生,而是要求教师根据学生的实际学习情况进行合理而具体的评估,以便更好地发挥赏识教育的积极作用。对于初中体育,由于初中生已经具备了一定的辨别是非的能力,并且具有很强的自尊心,因此他们也很重视自己的个

性发展。因此,教师在对学生进行赏识教育来激发学生参与课堂的兴趣时,教师应注意方式方法的运用,应以学生可接受的方式进行赞赏和鼓励。例如,在体能测试教学中,一些学生难以把握好一些动作要领,并且不能快速地了解教师教授的一些技巧方法。这种长期的受挫会严重阻碍学生的学习动力,会逐渐削弱他们对这项运动技能的学习兴趣和信心。对此,教师在平时可留心观察学生,对于学生获得的点滴进步,都要便对其给以赞赏,充分地认可他的努力和付出。如此一来,学生的学习自信心和学习兴趣会更加十足,教学效果也会先主提升。

二、发挥学生的主体作用,激发学生的参与兴趣

为了有效提高中学生对体育学习的参与兴趣,体育教师必须引入有趣的教学方

法并在体育教学中引进先进的多媒体教学设备和仪器来辅助教学。教师还可以实施分层教学法,根据学生的学习水平、兴趣爱好、体育水平、身体素质将学生分为不同的小组。然后科学合理地进行适当的体育锻炼和体育活动安排。根据季节的变化和学生的喜好,教师还可以组织多种类型的训练计划,例如,在冬天,可以组织学生进行田径比赛,在夏天,可以组织学生跳远、拔河等其他类型的体育活动。在对学生进行有关的培训和活动过程中,教师应充分关注各水平阶段的学生,在培训过程中及时发现他们存在的错误和违规之处,然后对他们进行有效地指导,帮助他们掌握正确的体育训练技巧。另外,还应全面、客观、公正地评估不同学生的学习状况,并充分肯定学生在学习和训练过程中的进步。

三、开展多样化的体育活动,激发学生的参与兴趣

体育教师应当对体育活动的种类进行深入研究。在充分理解非竞争性和竞技性运动的特征之后,它们必须在相应的时段内科学有效地开展各种运动。例如,可以每月举行一次篮球、排球和羽毛球等竞技性体育比赛,可以有效地将学生参与度较低的活动设置为团体比赛项目。参加比赛前,教师必须对班上的学生进行有效地选择,再选出的男女运动员分为若干小组,然后根据比赛活动的类型进行相应的训练。在近期比赛开展的过程当中,获胜的班级可以获得晋级的权利,可以在下一场的比赛当中和其他班级继续进行竞赛,直到出现获得冠军优胜的班级。而在参与非竞技性比赛的过程当中,教师必须要鼓励和动员所有学生积极参与活动,然后通过体育课堂和课后的时间安排学生进行相应的训练和锻炼。也可以在周末或者节假日组织组织学生进行远足和自行车比赛等体育活动。

四、通过开展竞技性体育激发学生参与兴趣

初中生具有极强的荣誉感和好胜心。因此,在体育教育中,教师可以利用体育比赛来激发学生的参与兴趣,从而在比赛中更好地表现自己并赢得荣誉。以田径教学为例,田径教学本身就是一项无聊的活动,加上很多教师采用的教学都是单一的跑步锻炼,难以激发学生的参与兴趣。从这个意义上讲,教师可以引入竞争机制,将学生分为多个小组,以小组竞赛的形式进行教学,以充分激发学生的集体荣誉感,增加他们的参与度。此外,教师还可根据学生的能力设置短跑、长跑、接力赛等多种比赛形式,以鼓励学生的积极参与,从而使他们在比赛中找到成就感,提高他们参与体育的热情。

结论

初中体育锻炼是改善初中学生身体状况的主要途径。科学有效的体育锻炼可以激发学生的体育锻炼热情,是培养学生终身体育价值观的关键时期。从初中开始,就要把握学生的兴趣爱好,制定行之有效的体育训练方法,为学生树立正确科学的体育价值观。教师应营造良好的体育环境,改变传统的体育教学模式,激发学生对体育锻炼的兴趣,使学生能感受到体育锻炼的好处,进而爱上体育锻炼,发展学生的体育综合素养。

参考文献

- [1]史黎清.高校体育教学训练中兴趣的培养探索[J].当代体育科技,2017,7
- [2]赵忠春.主动参与视角下,初中体育教学内容设计探讨[J].文理导航,2017,

浅析生命安全教育在高职体育教学中的重要性

王涛

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

【摘要】在高职体育教学中开展以生命安全为主题的教育尤为重要。将生命安全教育与体育活动紧密结合,有利于保障学生的生命安全和提升学生的生存技能。但目前高职体育教学过程中,生命安全教育的开展还存在很多不足,因此本文首先分析了生命安全教育在高职体育教学中的重要性,并从明确教学目标,完善教学内容,改进教学方法等方面提出了实现生命安全教育的策略,为提升学生生命安全意识,落实相应的保障措施提供参考。

【关键词】高职院校;体育教学;生命安全

1、引言

生命是一切教育实践活动的基础,教育的最终目的就是使学生掌握生存的本领,提升生命的质量。生命安全教育是认知生命、保护生命、规避风险、抵御危机、提高生存技能和生命质量的教育实践活动。体育是一门增强学生身体素质,保障学生身心健康的一门学科。体育教学不仅仅是传授运动技能,更重要的是提升学生的体育意识,增强学生的生命安全意识。高职院校面向社会培养专业技术人才,教育内容以实践操作为主,但目前的高职体育教学以体育理论教学为主,忽视了学生的职业体能发展环节,缺乏职业保健、生命安全意识教育。只有让学生真正的明白体育学习和自身生命发展的重大意义,才能让学生更好的投入到体育学习中去,才能提高学生的学习质量促进学生的全面发展。

2、生命安全教育在高职体育教学中的现状

2.1对生命安全教育的重视程度不足

一些发达国家对生命安全教育比较重视,我国对生命安全教育起步相对较晚,重视程度还不够。高职体育教学往往忽视生命安全教育的重要性,教师和学生对生命安全的认识都比较浅显,意识淡薄。目前在体育教学过程中也开始注重生命安全教育,但是主要还是停留在理论层面上,对于实际操作和技能训练不足,没能实现生命安全教育的目标,组织学生开展实践训练较少。教师也没有对学生的情况进行具体分析,没有真正做到因材施教,体育训练都是统一安排,没有考虑到学生身体素质的不同,相同的运动量有的学生可以承受,有的学生却承受不了,反而会对学生的身体健康造成安全隐患。

2.2生命安全教育内容缺乏

高职体育教学过程中为了更好地开展生命安全教育,合理地设置教学内容是十分必要的。但是现阶段,我国高职体育教学中关于生命安全教育的内容比较单一、陈旧,教学内容主要集中在如果注意运动安全上,没有涉及到生命救护技能教育、职业安全防护教育、生命适应能力教育等方面的内容。传统的生命安全教育模式已经不符合现代高职体育教育的要求,导致学生参与户外运动的积极性和主动性不高。

2.3学生参与的实践操作和训练不足

高职体育教学中融入生命安全教育,重要的是组织学生参与实践操作和训练。但是目前教育一般都是停留在对生命安全知识讲解的层面,很少组织学生参与有效的实践操作和训练。实践操作的设施、场地不够完善,实践操作的方案准备不足,考核与测评也不到位。这些问题导致生命安全的实践操作和训练效果不佳,学生生命安全意识没有得到充分提升。

3、开展生命安全教育的重要性

3.1保障生命是开展体育教学的前提

体育运动本身存在一定的危险性,体育教学也不例外,体育教学的目的是为了促进学生的身心健康。中国的孩子从小进行身体素质训练的不多,普遍身体的防护力、柔韧性和反应能力比较弱,这样就增加了安全事故的发生概率。生命安全教育是对学生的关注与关爱,也是体育锻炼过程中最不能被忽视的问题,只有生命安全

得到了保证,才能更好地完成体育教学。

3.2体育教学是生命安全教育的手段

生命安全教育借助体育教学来完成,体育教学是生命安全教育的手段。利用各种教学手段帮助学生掌握自然灾害、意外伤害等极端情况下的应变能力,这与体育教育的目的是吻合的,学生通过体育锻炼,既可以提高身体素质,又可以提高应对意外事故的应变能力。高职体育教育可以使抽象化的生命安全教育变得更加具体化、形象化,帮助学生认识和理解生命安全教育的重要意义。高职体育教育为生命安全教育提供了平台,使学生对生命安全的认识不仅仅停留在文字上,吸引了学生的注意力,提升了学生的学习兴趣,提高了对生命安全的重视,保障学生的健康成长。

4、体育教学中开展生命安全教育的具体策略

4.1明确教学目标

生命安全教育以“以人为本”和“健康第一”为宗旨,通过教学内容增强学生的身体素质,提高身体机能和体能,了解运动损伤知识掌握处理损伤的技巧,培养学生良好的运动行为习惯,养成积极乐观的生活态度。

4.2提高教师素质,增强服务意识和责任感

体育教师是生命安全的主体,教师自身的素质和专业技能直接影响教学质量和水平,因此必须提高教师综合素质,增强教师的服务意识和责任感。让教师真正起到授业解惑的作用,转变传统教学理念和教学内容,提高学生的参与度和体育活动的积极性。

4.3体育活动可以丰富生命安全教育的内容

生命安全的教学主要还是在体育活动中来完成,生命安全的教学内容不能仅仅出现在课本中,这样学生会不感兴趣也会理解不够深入,生命安全教育要和体育活动紧密结合起来,学生在参与体育活动的过程中体会生命安全教育的重要意义,生命安全教育要具有实用性,才会增加教学的效果和有效性。学生在提高自身身体素质的同时,实现生命安全教育的目的,为学生的全面发展提高帮助。

5、结束语

在高职体育教学中提升生命安全的重视程度,避免运动过程中安全事故的发生。体育活动丰富多彩,在运动中增强生命安全意识,明确生命的意义,在运动中提升学生的身体素质,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]张立国,龚斌.高职体育院校体育教师的发展理论与实践研究一以云南体育职业技术学院为例[J].体育世界(学术版),2020(02):157-158.
- [2]周明娟.对高职体育教学中开展生命安全的探讨[J].九江职业技术学院学报,2019(04):48-50.
- [3]蓝艳.“教育学”课程数字化改革浅析一以高职体育院校为例[J].科教文汇(下旬刊),2020(03):112-113.
- [4]宋晓芬,花蕊.“互联网+”背景下高职体育教师核心素养的提升策略研究[J].体育世界(学术版),2020(02):55+51.