

小学语文习作教学中生活化教学策略探究

曹丽珍

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

【摘要】在小学语文习作教学中我们需要加强其教学的实效性和教学质量,在语文教学中难度较高就是语文习作的教学,相对来说习作可以是学生语文综合素养的核心体现,学生需要将全部的语文综合素养能力在习作中体现,所以必须加强习作的教学,在习作教学中进行生活化,对于生活化的习作教学不可以太过于简单也不可以太过于复杂,能够让学生通过生活化的习作教学中去感悟和体验生活中一些感情。因此本文笔者结合自身教学经验,就小学习作教学提出几点可行有效的策略。

【关键词】小学语文;生活化教学;策略探究

1. 引言

在新课程改革的过程中,明确提出了让学生能够在小学语文习作中学会去观察生活当中的细节,善于表达,能够将其不拘一格地写出自己的感悟。因此在习作中更加希望学生能够在习作中能够更好地用文字去表达自己的看法和观点,因此这些教学目标直接和生活化教学建立联系。因此在小学语文习作当中我们要学会去将教学方式生活化,让学生在联系习作中将目光放在生活中的一些小事上,然后通过将小事的放大,将自身的情感体验充分表达出来。

2. 小学语文教学生活化教学的作用

在小学语文教学中,习作教学是难度程度较高的一个部分,在习作教学中可以帮助学生对基本的语文知识进行理解和掌握,同时学生习作能力的高低也是其语文综合素养的综合体现,学生在日常学习的表现都可以通过习作来进行体现,通过习作教学还可以帮助学生将语文知识进行拓展。在目前的阶段中许多学生大部分存在一个表现就是本身有坚实的基础知识储备,但是在习作中难以将感情进行表达,其主要问题就是学生不会运用事例通过事例将感情进行表达,因此在写作当中往往会出现一种无话可说的现象,在习作的过程当中教师要学会引导学生通过一些简单的事例去将自己的感情去进行表达。因此我们就可以通过生活化教学将学生的感情充分得到表达,生活化教学顾名思义就是教师通过在教学当中让学生去结合现实生活当中一些简单的事例。让学生学会去对现实生活当中基本的事例去进行感悟,然后将感情给予在这些事件当中,相对来说这些事件都是生活中的一些小事,所以学生在表达的过程当中会有更多的语言进行描述,将习作和生活素材紧密结合起来,让学生能够通过这些生活中的小事情去写出自身比较真实的情感体验,从而让写作提升上一个档次,最终实现语文综合能力提升上一个档次。

3. 引导学生积累生活素材

在现实生活当中我们身边都会有一些丰富多彩的小事,这些小事构成了我们的生活,这些小事都会充满其本身的意义,以及折射出其生活的意义。因此教师就可以让学生学会去留心观察身边的一些小事,让学生在生活当中有一双善于观察的眼睛,通过观察去寻找属于自己身边的小事,然后在写作当中我们就可以通过这些小事作为写作的素材,让学生通过这些小事的描述去对文章的核心思想进行表达,从而能够打动读者,让读者有一种切身体验的感觉。因此我们接下来通过这几个方面进行。

首先是教师可以让学生在开展语文课堂之前让学生去回顾在课前自己做了什么事情,比如小明在上语文课之前和同桌借了一块橡皮,然后同桌和他开玩笑,俩人开始嬉戏打闹。让学生去回顾这件事情,然后让学生在回顾当中去感悟同学之间的感情,同桌之间的情感以及朋友之间的友谊等等,教师通过这方面的启发,让学生能够在在今后的写作当中能够更好地运用这方面的主题的素材。其次是让学生在课堂当中进行临时发挥,像是教师提出一个关于“友谊”的主题,让学生去表达自己在生活当中遇到的一些小事情,然后学生还需要从每个小故事当中去进行感悟。最后教师还可以让学生去做一个《夕拾集》让学生在每次经历过一些触及到自己内心的事情去记录下来,比如今天小明一整天都非常难过,处处不顺心学习没有跟上

同学的节奏,同学们也不喜欢和小明玩,最后小明回到家后妈妈给小明做了一桌热腾腾的饭菜,然后给小明做一些心理疏导的工作,小明感觉这个事情非常暖心,这件事情小明就可以写在集合上,在今后的写作当中就可以拿出来。最后在教师要对学生的作文的成品进行一些指导性的工作,学生在每篇写作完成后其自身必然会在一些问题,所以在实际教学过程当中,教师可以对学生文章中存在的问题进行批改,然后让学生自己对自己的作文进行修改,通过自身的修改后再让小组内的成员对作文进行修改,通过这种方式能够有效地优化作文的质量,并且在这个过程中让学生学会对自身存在的问题进行优化和处理,比如小明在写作中写出关于关于春天的作文,然后教师通过批改找出其作文中出现一些表达上的错误,然后小明通过教师的指导建议在文章中修改了一部分,小组中的成员也找到作文中存在一些表达上的错误,最后小明的作文得到了教师的认可,同时小明也在这个过程中提高了自身的能力。通过以上的方法可以丰富学生写作的储备量,让学生在写作中学会有话可说。

4. 关注时事新闻,深入现实生活

在我们的现实生活当中,每天都有许多的新闻发生,许多学生在日常的生活当中往往是喜欢选择观看一些电视连续剧或者是动画片,对于这种新闻类的节目往往是不愿意去观看的,我们要引导学生去观看这类的新闻节目,让学生能够通过对新新闻的观看,去发现自己身边的一些真真切切的事情,同时新闻在表述的过程中也是一种能力的体现。学生长期对新闻的观看也可以学习到其表达的方式,其次最重要的是学生可以通过对新闻的观看学会去从多个角度的问题分析,眼界不会拘泥于以往的视界。同时对于学生来说积累一些新闻也可以帮助其关注国家发展的形式,帮助其形成一个较为广阔的胸襟。对于现阶段来说最重要的就是可以帮助学生去积累知识储备量,在写作当中能够适当地去对新闻进行举例提高文章的科学性,也能让学生在写作当中能够拥有较为官方的评价,提高学生的习作水平和质量,通过这种生活化的方式让学生能够更好地进步和发展,为今后的成长奠定了坚实的基础。

5. 结束语

综上所述,教师为了更好地提高教学质量,在小学语文习作教学中通过对教学方式的生活化,可以有效地帮助学生积累一些作文素材让学生能够在写作中有话可说,在写作中有更好的表达方式,同时也能帮助学生学会观察现实生活中的一些小事情,让学生能够在写作中更好地表达自己的感情,提高学生的习作质量。

参考文献

- [1] 马忠平.生活化的小学语文中年级习作教学探究[J].课程教育研究,2019(42):99.
- [2] 李倩慧.生活化的小学语文中年级习作教学研究[J].名师在线,2019(19):39-40.
- [3] 石纪.谈小学习作生活化教学的策略[J].学周刊,2018(07):128-129.
- [4] 黄晓华.谈小学语文习作教学中生活化教学的应用[J].才智,2017(26):112.
- [5] 陈淑娟.浅谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].学周刊,2017(02):110-111.

初中数学教学中采用分层教学法打造高效课堂

黄锦波

(广东省清远市清城区龙塘镇第一初级中学 广东 清远 511500)

【摘要】为了解决初中生在初中课程学习过程中所出现的掌握知识节奏不一致,对知识点的学习平衡度不够等一系列的问题。现有分层教学这一教学方法的提出,对学生因材施教,对掌握程度不一致的学生提出不同的要求、对他们施行适合他们的学习方法。让学习情况、知识掌握情况不一致的初中学生能够因为教师的因材施教达到知识掌握的最佳,整体学习情况有所进步。分层教学法在初中课堂上的应用对提高课堂效率极为重要。

【关键词】分层教学法;初中数学;高效课堂

初中阶段的学习是学生们学习的关键时间段,学生完成了“小升初”,正在朝着“初升高”极力的奔跑。在这个过程中,很多学生因为对知识感到枯燥、跟不上学习进度、不想学习等一系列的问题在大部队中掉队了。而教师就应该多创新和发现一些能被运用的教学方法来帮助学生进入教学轨道,整体学习情况得到提升,让学生们都能学有所成。

一、激发学生热情、引领学生走向正轨

在这个犹如万花筒一般五彩斑斓的大千世界中,诱惑力和吸引力也成为学生在学习过程中难以克服的阻碍和难点。学生们很容易在日复一日的学习行为状态中感到枯燥和乏味,抓不到学习的重点,失去对学习的欲望和热情。教师们要做的就是让学生们回归到学习的初心,踏实努力的学习,不被大千世界的各种诱惑所吸引而迷失在学习前进的道路上。在课堂的学习当中,教师应该多运用创新和新鲜、新奇

的教学方法,先让学生的目光停留在教学课堂中,再进一步让学生体会到学习的快乐和掌握知识带来的快乐感。

比如说,在学习《同底数幂的乘法》时,教师采用传统的教学方法在黑板上陈列难免会有些学生上课走心、开小差。如果想要让学生参与其中,教师可以提前将每一个学生都编制成一个同底数不同幂次的数。像是张三为二的三次方,李四为二的四次方,钱五为二的五次方等,为每一个学生编上号。在课堂上教师可以对每个学生进行提问,让几个学生站起来报出自己的同底数幂是多少,其他的同学再根据他们报出来的数字进行计算得出结论。

让学生在课堂上有参与感是能够让学生感受到自己是学习的主体,会更容易激发学生对学习的义务。这个教学方法也能激发学生愿意去主动学习、提升自我,让学生在课堂上扮演自己所学习的知识元素也能让学生加强对知识的记忆程度,对该

知识点的知识掌握的更好,也能为之后对学生因材施教、让分层教学的方法顺利实施奠定坚实的基础。

二、抓住教学的重点,在学生差异化的情况下等节奏成长

学生的心理年龄和身体年龄的成长并不都是一致的,所以有些学生在课堂上的学习过程非常顺利,对知识的掌握能力也比较强。但是还有些学生心理发育还尚不成熟,所以在学时抓不住重点,容易走神。学生学习的差异化往往就是一些学生学得好,另一些学生跟不上上课的节奏导致的。想要让学生都能够跟上学习的大部队,就先得明确为学生画出学习的重点,首先让学生做到知其然,知道自己要学习的是什么知识,然后教师才能利用学生不同的掌握情况为学生制定分层教学的方案。学生在知其然的前提下做到知其所以然。

比如说,在学习《两条直线的位置关系》时,教师首先就要明确规定出上课需要掌握的重点是什么,像是直线的概念、直线位置关系的名称和特征等。让学生在进入教学重点之前先大致清楚学习的重点任务以及学习的重点是为了解决什么样的问题。

这样即使在上课的过程中学生不小心走神,学生也能明确教学的重点,教师在讲到相关重点时,学生因为提前有所了解也能专注于课堂的学习。教师对学生提出重点学生才能带有目的性的去掌握知识,也更容易进入课堂学习的氛围和环境当中。分层教学最重要的前提就是让学生先提前明白学习的任务和重点,这样才能在后续的学习过程中更好的对学生因材施教,打造高效的课堂效率。

三、采用多种方式对学生分层教学

想要分层教学的教学方法在课堂上得到有效的运用,教师应该学会运用教室里或者教室外的各种设备和设施让学生汲取知识的程度最大化。对于不同的学生运用不同的教学方法,最终目的就是让每一个学生都能达成教学目标和学习目的。在初中生的课堂学习过程当中,教师可以根据学生不同的掌握情况给学生编制A、B、C三个等级,对不同的等级实施不同的教学方法。

比如说,在学习《整式的乘法》时,教师对不同的学生应该进行不同的教学模式,对于学习成绩较好的A类学生,教师在课堂过程应该注重引导,让学生们自己

独立思考与学习,锻炼学生的自主学习能力和查漏补缺的能力。对于B类学生,处于学习的中游,不进则退,所以在日常的教学过程当中应该强调学生加强对基础知识的夯实以及对新知识的掌握,让学生在完成教学目标的前提下还能得到进一步提升。对于C类学生,这类学生的基础知识掌握往往存在很多问题,教师要做的就是多费心力让他们掌握好基础知识,这样才能有进一步提升的空间。

没有哪个高楼大厦的建立不依靠坚实牢固的地基基础的。对于学生的学习同样也是如此,学生的学习历程就好比搭建一座大楼,首先就得打好基础,这样在后面的工序中才能保持安全,学生的学习效率才能满足学生的学习需要。

四、结束语

根据上面的各种策略,不难发现,如果想要将分层教学的理念和方法实施运用在初中课堂的教学过程中,首先需要的是学生的学习兴趣 and 热情先被激发和提高,其次教师应该不放弃每一个在学习过程中的后进生,让学生们都能够拥有被教育的权力。努力学习、踏实进步是每一个学生在学习中的责任和义务,各种各样的吸引力和阻拦让学生会逐渐迷失掉他们的本心。教师要做的就是将他们拉入正确的轨道,进入学习的步伐。分层教学法就是一个很好的方法去帮助学生共同进步、踏实学习,应该被运用在初中课堂教学的过程当中。

参考文献

- [1]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(01):94.
- [2]章忠广.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科教导刊(中旬刊),2019(01):130-131.
- [3]韩丽.试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].中国校外教育,2018(32):132+142.
- [4]颜金钟.试析如何在初中数学教学中实施隐性分层教学[J].数学学习与研究,2018(13):83.
- [5]张振.分层教学在初中数学教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2017.

高中政治教学课堂翻转模式探微

蓝顺章

(福建省漳浦第二中学 福建 漳州 363200)

【摘要】随着社会的进步,科技的发展,信息技术已逐渐广泛运用于各个领域,翻转课堂教学模式的出现便是其中的一个例证。在高中学习中,对学生的自主性是要求极高的,翻转课堂模式的运用,就能将这一点(学生自主性)发挥到最大化。在本文中,笔者针对当下高中政治课堂中翻转课堂模式的应用,提出了自己的一些思考和建议,希望能对大家有所帮助。

【关键词】高中政治课堂;翻转模式;思考和建议

高中课堂和小学、初中课堂不同,其一,高中生相比小学生和初中生来说,更为独立,思维考虑等各方面也比较全面;其二,高中生面临的是高考,是对他们未来产生直接影响的一次测试。在这样的高中教育背景下,教育者对于教学模式的选择也一直在创新和完善,翻转课堂教学便是在这样的背景下应运而生。而政治作文一门高考科目,自然是受到教育者的重视。翻转课堂在政治教学中的实施,能够有助于课上学习知识的有效衔接,提高教学效率。

一、对“翻转课堂”的涵义以及其在高中课堂中运用的意义浅析

翻转课堂是一种自学模式课堂,它是指学生通过利用非课堂时间观看教师的视频讲解来进行学习,而课上的教学从原本的教师单向讲授转变为学生之间的合作交流或者是老师和学生之间的交流和互动,包括教师的解惑答疑,指导训练与学生的主动提问等等。政治是一门文科科目,其中的大量知识内容不是仅靠记忆就懂的,而是需要学生有自主的理解和思考,具有极强的思维性。在高中政治课堂中,利用“翻转教学法”可以通过让学生进行线下自主学习来提升自己学习自主性与自觉性的同时还能锻炼自己的抗外界干扰能力,当然最主要的还是能够训练自己的思维,以在思考问题时更全面,也更准确。翻转课堂的实施是一次课上与课下搭建桥梁的机会,希望教育者能把握住这个机会,提升教学效率,促进学生的学习。

二、合理设置高中政治翻转课堂的可行策略

1. 课下:准备学习资料;学生自主学习。既然是让学生课下进行学习,那么教师首先需要做的事情就是学习内容的准备和设置。对于设置讲解内容这一点,笔者认为可以以两种方式,一种是在网络上下载相关的视频,而是教师自己录制相应学习的视频。就我个人观点来说,我比较倾向于后者,因为对于学生们来说,肯定是比较习惯自己老师所讲的内容,这有助于他们在听课集中注意力。但是,在遇到一些需要用辅助视频讲解的内容时,当然还是得找一些合适的讲解小视频来作为学习资料。比如按照教材内容录制视频,当老师遇到一些不太好讲解的知识点,或者需要学生拓展的知识点时,就可以在网络上查找并下载。

比如在准备必修一《生活与消费》一单元内容时,老师就可以在课下录制讲解视频,若为了让同学们更好地了解货币的发展史,老师就可以在网查找并下载相关的视频,以作为学生课下学习的资料。资料准备充足后,老师就可以安排给学生们学习了,并恰当要求学生做下笔记,至于课下学习的自主性,可以在课堂上课时得到体现。

2. 课上:实时互动,交流检测。课堂是学生学习效率最高的一个学习环境,在翻转模式下的课堂教学,是有别于传统教学课堂的。以交流互动为主,知识补充为辅。对于课堂上的学习,首先教师要在准备教学讲义时就要把学生们可能难以理解或者是可能会提出的问题列出来,并做出一定的解答,以应对学生提出的问题。另外,针对课堂的互动交流部分,除了对学生提出的疑难做出解答之外,教

师还可以根据学习资料的内容,提出一些问题,可以是开放式类型的题目。这不仅是对学生自学成果的一个检测,而且能让同学们在思考与和别人交流的过程中,对相应的知识点加深印象,并对其产生心里理解,通过其他同学的分享,自己也能得到一定的收获。这样的交流过程是高效的,对于训练学生的思维和锻炼他们的文字表达也有一定的帮助作用。

就以前文中提到的必修一《生活与消费》的教学为例,在课堂的交流环节,老师便可根据单元中不同的知识点来临时设置题目。比如说“请回答出消费的概念及其类型。”这种类型的题是基础知识题,设置的好处是可以检测学生学习的自主程度;又比如说“请结合自身实践,谈谈自己的消费观。”这就是一个开放型题目,可以让学生们发散思维,能结合自身经历和社会现实来作答,有利于他们对这个模块知识的更深入的了解,老师也能在分享的过程中了解到不同学生的思考问题的方向,这种训练对于学生来说有利于他们今后在政治大题上的思考方向和作答表述。

3. 辅助设备的运用。现阶段,多数学校的教学实施都已经有了有一定程度的更新,而教师可以将这一点与翻转课堂的设置联系起来,构成更高效的教学模式,以促进学生学习效率更高效的提升。比如说在课上老师解答学生疑问的过程中,涉及到某些方面的知识点的话,老师就可以利用多媒体课件予以展示,让学生得到更直观的讲解,利于他们更清楚明白的知识消化。另外,遇到需要拓展的知识面时,老师还可以通过网络搜索实时展现给大家看,以拓宽学生们的知识网络。

三、结语

翻转课堂的教学模式对于高中的政治课堂具有很大的实施意义。作为一名高中政治老师,要运用合理高效的教学方法,增强学生对政治这一门课程的兴趣,促进他们更好的学习。而对于翻转课堂教学模式的设计,也要遵循一定的方式:课下,准备学习资料,安排学习任务,交代学生完成;课上,鼓励学生提问,尽自己能力回答学生问题,实现有效的交流互动,达到课上和课下的有效衔接。另外,教师还要充分利用现有的教学设施,提供给学生更优的学习资源,拓展他们的知识视野。做好每一方面,构建高效的高中政治翻转课堂,为学生提供一个更高效的学习体验,促进他们对知识文化的更好吸收,最终提高教学效率。

参考文献

- [1]梁萍.高中政治课堂教学翻转模式探微[J].课程教育研究,2019(13).
- [2]文江华.高中政治翻转课堂教学模式探讨[J].中国教育技术装备,2015(07).
- [3]佟柏强.浅析翻转课堂教学模式在高中政治教学中的应用[J].新课程(下旬),2018(08).
- [4]温瑜.翻转课堂:高中政治教学的重要变革[J].考试与评价,2019(11).
- [5]杨晶.基于微课的高中政治翻转课堂教学方法浅析[J].中学政史地(教学指导版),2017(03).