

高中生物教学中的几种设问技巧管窥

阿吉古丽·伊斯拉木

(新疆和田市第一高级中学 新疆 和田 848000)

【摘要】随着新课改的深入发展,高中生物教学迎来了全新的教学要求和目标,如何培养学生的问题意识已经成为广大教师重点研究的课题之一。鉴于此,广大教师必须要充分发挥自身的引导作用,通过“问题式”教学来激发学生的问题意识,促使学生在解决问题的过程中不断强化自身的综合能力,从而促进学生的全面发展。那么,教师在设问时应掌握哪些技巧呢?这是本文重点研究的内容。

【关键词】高中生物;课堂教学;设问技巧

引言

高中生物作为培养学生学习能力和思维能力的有效手段之一,对于实现学生的全面发展发挥着重要的作用。在实际教学中,许多教师为了能够对学生学习能力和思维能力进行有效训练,通常都是以提问的方式开展教学活动,而教师在设问时是否掌握设问技巧直接决定着教学效果。这就要求广大教师必须要把实际情况运用一定的设问技巧,争取在增强教学效果的同时,也能丰富学生的学习体验,从而更好地满足学生全面发展的实际需要。

1. 以问导学,激发学生的探究兴趣

良好的开始是成功的一半,只有在教学的一开始吸引住学生的目光,才能提高学生自主参与生物教学的积极性,从而为激发学生的学习兴趣和奠定良好的基础。因此,教师可以为学生设计一些趣味性、生活化的有效问题,并将其作为教学导入,以此激发学生的探索欲和求知欲,从而调动学生自主学习的积极性。^[1]一方面,教师在设计问题时必须要围绕教学重点和难点,根据教学内容设计多样性的有效问题,并利用风趣幽默的语言表达出来,在增强提问效果的同时,也能营造轻松、愉悦的课堂氛围。另一方面,教师需要加强有效问题与实际生活的密切联系,设计一些贴近实际生活的问题,以便拉近有效问题与学生之间的距离,从而调动学生解决问题的积极性,为进一步开展教学活动的顺利开展奠定良好的基础。例如,在教学“细胞呼吸”时,教师可利用新旧知识的矛盾,激发学生的求知欲和探究精神,如“ATP是生命活动的直接能源物质,而ATP在体内的含量又很少,而我们正常生命活动又需要大量的能量,这可怎么办呢?”在这个问题的诱导下,学生会进入积极思考的状态,同时也会对“细胞呼吸”这个新知产生浓厚的兴趣,从而为教学的进一步进行做了很好的铺垫。为了让导课生动有效,新教材专门开设了“问题探讨”这个板块,这就要求广大教师必须要充分发挥这一板块的优势作用,为学生提供独立思考 and 自主探讨的机会,以便满足学生解决实际问题的实际需要。例如,在教学“光合作用”时,“问题探讨”的两个题目为:有些蔬菜棚内悬挂发红色或蓝色光的灯管,并且在白天也开灯,讨论:1.用这种方法有什么好处?不同颜色的光照对植物的光合作用会有影响吗?2.为什么不使用发绿色光的灯管作补充光源?问题的设计从实际生活出发,让学生看到了生物学在实际生活中的应用,有助于激发学生的求知欲,从而为提高学生的学习质量和效率创造了良好的条件。

2. 以问认知,提高学生的综合能力

新课标指出:“教育教学活动的根本目的是培养学生的综合能力,只有实现学生的全面发展,才能提高学科教育的有效性,从而落实新课改的基本要求。”鉴于此,广大生物教师除了要建构知识目标体系以外,还要注重学生的能力和情感目标的培养。问题对于学习动机的激发、意义的建构、知识的生成和创新以及应用技能的培养都具有无可替代的价值,以问认识新知,给学生几个与教学内容有关的富有启发性的问题,才能将学生带入情景之中,激发学生的学习情趣。^[2]因此,在设

问的过程中,教师必须要注重对学生综合能力的培养,促使学生能够通过解决问题来强化自身的综合素质,在增强提问效果的同时,也能提高生物教学的有效性。例如,在教学“细胞呼吸”时,教师可设计如下问题:细胞呼吸的方式有几种?有氧呼吸分成几个阶段?影响细胞呼吸的因素有哪些?然后让学生以小组合作的形式进行讨论和分析,从而找到问题的答案。在此过程中,学生不仅能够提高自身的问题解决能力,而且还能强化自身的合作能力,这对促进学生的全面发展是极为有利的。值得注意的是,教师在设计问题时要注意到层次性和难易度,不要忽视基础较差的同学,并且应对学生的回答给予充分的肯定,让他们在参与中感受课堂的乐趣和成功的喜悦,使他们愿意学,有信心学,从而增强他们学习生物体的自信心。

3. 以问拓展,强化学生的创新意识

高中生物教学的目标不仅要让学生获得新知,更要让学生理论联系实际,学会对知识的应用,从而达到学以致用目的。生物学是一门自然科学,不仅解释了很多的生命现象,而且在生产实践中有着重要的指导作用。^[3]为此,广大教师有必要对教学内容进行拓展延伸,通过巧妙设问来激发学生的探究兴趣,促使学生能够主动对所学知识进行拓展与钻研,从而为强化学生的创新意识提供可靠的保障。例如,在教学“细胞呼吸”时,在对知识的拓展应用中,教师可提出如下问题:为什么酿酒的过程先来水后来酒?为什么人在剧烈运动后,腿部肌肉会酸痛?为什么水稻田也需要定期排水,否则水稻幼根缺氧而变黑,腐烂?再比如,在教学“光合作用”时,教师可以提出拓展性问题:为什么水稻要合理密植?为什么要给植物合理施肥……这些问题都来自于生活,从学生已有的知识中引申出来又从学生的实际出发,这样能充分调动起学生的学习积极性,使得参与具有广泛性。在拓展延伸的过程中,学生不仅能够对所学知识进行巩固,而且还能实现知识的迁移,从而发散了学生的生物思维。这种教学模式不仅能够丰富教学内容,而且还能强化学生的创新意识,从而更好地满足学生长远发展的实际需要。

4. 结语

综上所述,在高中生物教学的过程中,广大教师只有掌握丰富的设问技巧,才能充分发挥有效问题的真正价值,从而为培养学生的问题意识和探究能力创造有利的条件。为此,作为一名高中生物教师,我们必须要把充分发挥自身的引导作用,通过巧设问题来激发学生的学习兴趣、培养学生的综合能力、引导学生进行拓展延伸,争取在增强教学效果的同时,也能满足学生全面发展的实际需要,从而更好地实现高中生物教学的根本目标。

参考文献

- [1]林清玉.略谈高中生物教学中的几种设问技巧[J].学周刊,2018(12).
- [2]张永祥.浅谈高中生物教学中的提问技巧[J].学周刊,2016(02).
- [3]王少燕.中学生物教学中提问技能的运用[J].考试周刊,2011(43).

培养学生核心素养的途径

艾力·买买提

(新疆乌鲁木齐市第三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】学生的教育是通过家长和教师的双重教育实现,现代社会非常重视学生的教学方式和教学质量,所以要求教师具有综合的能力,确保学生可以学习到课本中的知识,同时还可以将知识运用到生活中。思想政治学科是必修学科之一,通过对思想政治学科的学习,可以提高学生的综合素质,同时对学生步入社会发挥着重要的作用。教师要根据学生的实际情况制定教学方案,让学生积极主动的学习,便于教师培养学生的核心素养奠定基础。因此,文章主要讨论高中生政治教学培养学生核心素养的途径。

【关键词】核心素养;高中生;政治

引言

高中阶段是非常重要的时期,可以影响学生树立正确的人生观,同时也是可以收获更多学习知识的阶段。教师要非常重视学生的思想教育,帮助学生可以做好未来的规划。家长要非常重视学生的心理动态,确保学生可以保持积极的态度进行学习,同时通过与学生的沟通,可以了解学生内心的真实想法,避免让高中生产生逆反心理。教师的授课要考虑学生的学习掌握情况,不用单一的学科分数来判断学生的学习效果。通过教师的教学方式与实际的情况相结合,让学生增加对思想政治的学习兴趣,有计划的培养学生核心素养。

一、培养高中生政治学科核心素养的意义

高中阶段的学生正处于懵懂期,对社会的工作生活更加的感兴趣,为了让高中生拥有较好的思想道德,从而可以正确的规划未来的生活以及树立正确的人生观。所以,教师的教学模式会显得非常重要,需要教师有计划的对政治学科进行核心素养培养。在教学的过程中,会受到很多外在因素的影响,阻碍了对学生的政治

学科核心素养的培养。传统的教学模式更加注重学生的学科成绩,而忽略了对学科学习的重要意义,让学生的政治学习停留在表面,学生没有真正的理解思想政治的学习意义,导致学生会认为对思想政治的学习更加不重视,从而让教师失去了政治学科核心素养的最好时机。教师要结合学生的情况以及学科的特点,制定一套个性化的教学方案,让学生对政治的学习更加的感兴趣,激发学生内心学习的想法,这样教师更有利于教师开展政治学科核心素养的培养教学。通过对学生的培养可以提高学生的综合素质,将学到的知识与实际的生活相结合,有助于学生道德素养的提高。因此,培养学生政治学科核心素养是非常重要的。

二、培养高中生政治学科核心素养的途径

1. 分析学生政治学科的课堂效果

教学的最终目的是让学生可以将学到的知识熟练的运用,同时可以解决生活中遇到的问题和难题。通过对政治学科的学习,为提高学生的思维能力和语言表达能力发挥重要的作用。学生对政治学科的有效学习可以促进学生对人际关系的处