

基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问探究

苑莹

(辽宁省铁岭市调兵山市第一高级中学 辽宁 铁岭 112700)

【摘要】在核心素养理念指导下,教师应当深入研究实际的教学方式,在教学活动中针对学生的具体情况做出相应的策略,在提问教学过程中以培养学生的核心素养为指导理念,并针对学生在学习过程中出现的问题提出有效的解决策略,并针对教学模式提出具有针对性的建议,在长期的教学过程中形成有效的教学模式,从而更好的培养学生的核心素养。

【关键词】高中地理; 核心素养; 课堂教学

引言

提问教学作为一种有效的教学方式,在高中课堂上被广泛运用,通过课堂提问,教师能有效掌握学生在学习过程中存在的不足,并针对学生存在的不足做出有效的解决策略,在核心素养理念指导下,教师应当以培养学生的人地协调观、地理实践能力、综合思维为课堂教学出发点,在课堂提问中培养学生在此方面的能力,以此促进学生的思维能力发展和综合素质的提升。

1、高中地理课堂上存在的问题

(1) 没有结合地理要素

高中地理知识的学习更加系统和具体,大部分教师在教学过程中进行提问时,没有结合地理要素,没有考虑到问题的时空要素和地方综合因素,这样的问题使学生在回答问题的过程中难以将知识有效内化。教师在教学过程中几乎没有此方面的意识,因此,提出的有关综合思维能力的问题几乎没有,结合时空和地域的综合性问题则少之又少,这说明教师在课堂提出的问题基本上都是常见的问题,难以有效培养学生的核心素养。

(2) 过于注重理论问题

在地理教学过程中,教师没有针对学生提出具有地理实践能力的课堂问题或者提出的此类问题较少。大部分教师在教学活动中提出的问题过于理论化,一味注重问题的形式和数量,但难以提升学生的核心素养,高中阶段的地理学习目标明确对学生提出了“掌握地理图标的运用能力、自行收集整理地理知识,主要从环境、社会经济等方面对地理问题进行分析解决,要求自主进行地理学科的学习。”的目标,但在实际的教学活动中,由于学生面临巨大的“高考”压力,教师过于注重教学任务和学习目标,忽视了学生的地理实践能力,这使得学生的核心素养也得不到提高。

2、基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问策略

(1) 提出具有综合性水平的问题

地理学科非常注重地理事物和地理现象之间的联系。因此,教师在教学过程中要想提升学生的综合思维能力,首先要考虑到时空因素,这是提问过程中必不可少的,教师在提出问题的时候,应当引导学生了解不同地理要素之间的关联,在高中三年级阶段,教师在地理教学过程中,不仅要让学生通过探究问题增进能力,也要让学生有效掌握知识,让学生既能顺利通过“高考”考察,也能获得地理能力,为后阶段的专业学习和个人发展打下良好的基础。

例如在人教版高三地理选修四“城乡规划”这一章进行讲解时,教师在提出问

题的过程中,就应当结合学生的实际状况,结合学生在生活实际中遇到的各类问题进行提问。例如城乡规划过程中,如何对道路进行规划?通过综合时空进行思考,让学生在学习过程中认识到城市规划和其他地理要素之间产生的关联,以此培养学生综合要素分析的意识 and 能力。

(2) 注重提问的实践与探究性

在实践过程中提问,能够更好的弥补学生在地理实践方面的不足,让学生更好的将知识运用于实践,以此使学生明白高中地理的学习不仅仅是局限于理论的,只有学生拥有了这样的意识,才能在接下来的地理学习中更加主动自觉的学习,更好的将教材知识与实践相结合。在传统的教学活动中,教师一般采取传统教学方法,不注重培养学生在地理事物中的思考,学生很难参与到地理课堂的学习中。因此,在核心素养理念指导下,教师在使用提问教学策略时,应当结合学生的生活实际,让学生在实践过程中针对问题进行探究。在此过程中,教师可以将问题转化为探究活动,让学生在探究过程中更好的认识自我,学会分析自身的优缺点,从而实现学生在地理学科中的深度学习。

此外,教师在提问过程中,教师应当充分调动课堂氛围,学生在愉悦的课堂氛围下能更好的发散思维,进而有效的针对问题进行探究。高中地理教师在课堂教学中提出的问题不仅要反映出教学内容和目标,还要使问题具有启发性和拓展性,这就要求教师在教学过程中,设计问题时务要仔细思考,注重结合学生的实际情况,尊重学生的主体地位,满足学生的实际学习需要,在提问过程中以学生感兴趣的话题作为提出问题的出发点,在提出问题之后,教师还应当采取多样化的方式指导学生解决问题。

结语

在高中地理学科教学中,核心素养的培养是最为重要的培养目标之一,能有效培养学生的地理知识和综合能力,因此,教师在使用提问教学的过程中应当以培养学生的核心素养为指导,在引导学生回答问题的过程中,充分调动学生的积极性和主动性,设计契合学生实际情况的问题,以此培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]蔡玮.基于核心素养的高中地理课堂教学提问的分析[J].名师在线,2019(09):24-25.
- [2]贾小云.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问探究[J].学周刊,2019(12):60.

游戏化教学在小学数学教学中有效运用的策略探究

郑永红

(江西省乐平市十里岗镇中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】随着素质教育的不断深入,小学课程也进行了改革,并对教师提出了新要求:教师要尊重学生的身心发展规律,采取科学有效的教学策略,促进学生的全面发展。游戏教学是在幼儿园对幼儿进行最多的教学形式,因此在他们进入小学后,仍然还是最喜欢游戏这种教学形式。本文就简要的分析了游戏化教学的重要性,并提出几点在小学数学教学过程中有效运用游戏化教学法的策略。

【关键词】小学数学; 游戏化教学; 有效运用策略

小学生天性活泼好动,他们在课堂上注意力集中的时间也有限,如果教师在进行教学时采用的教学方法不当会导致他们注意力集中的时间更短,那么教师的教学质量以及效率就无法提高。因此教师要根据小学生独有的特点来创新自己的教学方法,吸引学生的注意力,激发学习积极性,提高学生的数学水平。游戏化教学法可以帮助教师吸引住学生的注意力,提高教学效率。

一、科学合理的选择教学游戏,提高教学效率

游戏教学法是结合教师所要教学的内容来设计一个游戏,以游戏为核心方法进行知识的教学的一种方法。因此教师就要在课前备课时根据自己此次课堂所要求学生掌握的知识来设计游戏,设计的游戏要保证学生在玩的同时能学习到知识,从而提高教学效率以及教学质量。设计游戏需要注意的是科学合理、能促进学生发展。如果选择了不适当的游戏,那么学生不仅没有在游戏中学习到应该学到的知识,还导致了课堂氛围的不活跃,起到了相反的作用。所以在进行游戏设计时一定要注重其合理性。举个例子,在学习《100以内加法》时,教师可以设计一个“找朋友”的游戏,游戏内容是准备足够数量的数字卡片让学生选择,在学生选择好后,教师随口说一个100以内的数字,数字要大于学生手上卡片的数字。之后学生要在20秒内根据教师说出的数字进行加法运算,保证自己找到的“数字朋友”等于教师说出的数字。比如说“24”,那么学生就要去找同伴组成一个小组,小组

成员的卡片相加等于24,20秒后没有找到数字朋友的学生淘汰。最后会决定出获胜者,教师再给予奖励。通过这样的游戏,不仅学生合作的能力得到了锻炼,也在游戏过程中训练了100以内的加法运算能力,认识的更加深刻。

二、丰富教学游戏的内容,避免学生产生厌烦心理

虽然游戏可以帮助学生轻松的学习到数学知识,但是多次反复的进行同一种游戏不仅没有帮助到学生还会导致学生对游戏化教学课堂产生厌烦心理。因此,教师还要丰富游戏的内容,让学生在课堂之中时刻保持新鲜感,激发学习兴趣以及学习的积极性和主动性,学习到更多的数学知识。举个例子,在教学《比大小》时,教师可以将学生进行分组,每个小组成员为2人,来进行游戏。小组成员中的一人在纸上写出一个数字,让另一个人来猜。写数字的学生要根据猜数字学生所说的数字来说这个数字是大还是小了,经过多次反复的这种过程,最终猜出写数字的学生所写的数字。之后两个人的位置进行互换,再进行一次游戏。在第二次上同样的内容时,教师就不宜再采用这样的游戏内容,而是可以设计一个“排排坐”的游戏。对学生进行一组8个人进行分组,在一个小组中用八张卡片写下八个数字,然后让小组成员来抽,在确定好每个人手中有数字卡片后,教师说开始,小组成员就要按照卡片上数字的大小进行从大到小排队,教师要记录每一个小组排正确所需要的时间,选出最快的小组进行奖励。两节课同样都是数字比大小,但是所