

一步规范学生的学习品质建设。

例如,教师在讲解“轴对称和平移”时,则可以为学生提供具体的图形模型,并鼓励学生在小组的学习氛围下,就两个图形之间存在的差异进行自主分析和讨论,培养学生养成独立思考和总结归纳的好习惯。同时,教师也可以鼓励学生通过小组合作的方式,参与其它不同类型的互动活动。如设置趣味的计算竞赛游戏,引导学生以小组为单位进行竞赛参与,让学生在互动的过程中形成良好的计算思维。

(三) 实践训练互动

在小学阶段开展数学课教学的过程中,教师需要以互动教学为先注重教学模块的调整,重点关注实践模块的组织,为学生提供丰富的实践训练空间。让学生在实践参与的过程中通过互动和交流,有效地掌握学习经验,并对具体的应用技巧加深理解,全面提高学生的学习水平。

比如说,教师在讲解“数据的搜集与整理”时,则可以设置实践活动,为学生提供生活中的具体数据资料,如超市的月盈利数据,并引导学生通过合作探讨和互动的方式进行数据统计。利用直方图、折线图等方式进行分析,并以此为依据探究数据的趋势和特征。同时,教师也可以组织兴趣小组,并引导学生在兴趣小组的支撑下,积极探索生活中的数学素材,就具体的数据资源进行搜集、整理和探究,并结合统计图表的应用要点进行互动和交流。作为数学教师需要侧重于互动体系的创建,在互联网的支撑下构建在线交互体系,以便学生之间可以就课程学习进行交流,探讨学习过程中的困惑,以及自己所总结的优秀学习经验。

(四) 课堂评价互动

在全面落实互动教学期间,教师需要注重评价环节的互动设置^[3]。在评价环

节,本着师生互动的原则让学生积极参与其中,发挥学生的主观地位,从而保证评价工作覆盖的全面性,也能够保证所获得的评价结果更加的准确。首先,教师可以先鼓励学生在组内就团队学习表现进行总结,明确在学习中的不足,包括团队配合方面存在的问题。之后,组织学生进行组间探讨,分享学习经历,总结学习经验。同时,教师需要在评价环节加强师生之间的互动。在师评的基础上还需要鼓励学生就教学设计进行评价,为教师提供正确的反馈,让教师可以更好地根据学生的建议进行教学革新。不仅如此,教师可以利用现代化的设备,如网络载体进行远程互动与在线评价,实现数学作业的在线指导与评价,有效地提高教学空间利用率,提高学生的整体学习效果。

结论

依前所述,在小学阶段,数学教师需要积极贯彻互动思想对课堂环境进行优化调整。通过多种互动方式为学生渲染轻松的课堂气氛,让学生形成良好的独立思考意识,并在自主探究的过程中加深对数学课基础知识的掌握,全面提高学生的学习水平。

参考文献

- [1]徐含霞.略论小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J].课程教育研究,2019(51):158-159.
- [2]杨刚.浅谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊,2019(23):108.
- [3]盛国华.例谈小学数学课堂中的互动教学[J].教书育人,2017(10):48.

以语篇为载体,增强初中英语词汇教学效果

祝媛媛

(河南省商丘市第一中学 河南 商丘 476000)

【摘要】在初中阶段,英语是一门比较重要的学科,对学生更好的适应国际化社会环境变化具有重要的支撑作用。词汇是英语课的重要组成要素,也是夯实学生英语基础的重要载体,教师需要高度重视词汇教学,并对具体教法进行创新。以语篇为载体进行词汇系统化教学,从而保证教学效果得到合理优化和创新。鉴于此,本文主要就语篇在词汇教学中的作用和具体应用展开有效分析。

【关键词】语篇;初中英语;词汇教学;应用

前言

词汇是构成语篇的重要组成部分,也是支撑学生形成良好英语思维,夯实学生表达能力的重要载体。在新课改背景下,教师需高度关注词汇教学,站在学生思维角度进行全面考虑,以语篇为载体对词汇模块教学进行创新。让学生能够对词汇的语境和内涵加深掌握,从而在今后的学习领域,能够更好的利用词汇知识进行表达和分析。

一、语篇教学在初中英语词汇教学中的作用分析

语篇是一种重要的文本形式,其所蕴含的英语文化内涵相对来讲比较丰富,同时所构建的语言情境比较真实、生动。语篇是由很多个词汇构成的,通过语境分析能够判断词汇的具体含义,从而进一步夯实学生的思维基础。相应的,语篇在整个词汇教学过程中所发挥的支撑作用也是十分突出的^[1]。在实际教学的过程中,教师将重要的词汇知识融入到具体的语篇当中,并引导学生在此基础上对语篇内容进行深入分析,让学生联系上下文结合具体语境分析单词所代表的含义,从而帮助学生加深对单词内涵和使用方法的理解,保证学生的词汇学习更加有深度和高度。因此,教师需要高度重视词汇模块教学创新,以语篇为载体对具体的教学体系进行创新。

二、语篇教学在初中英语词汇教学中的应用分析

(一) 巧设疑问构建 mind-map, 引出目标词汇

在借助语篇开展词汇教学过程中,教师需要明确语篇的主题,提炼教材中所包含的重点词汇,并对具体的语篇学习任务进行明确。引导学生在阅读语篇素材的过程中提炼出比较重要的词汇知识点,并通过自主阅读和分析梳理词汇的相关含义。

比如说,教师在讲解“Keeping healthy”时,首先通过阅读教材对重要的词汇知识点进行提炼,如health、stay up late等。之后,呈现具体的语篇素材,引导学生自主性的进行阅读,在阅读的过程中提出目标词汇,将语篇与词汇两者之间有效的融合,从而保证围绕初中生所开展的词汇教学更具有综合性和系统性。

(二) 创设语篇情境,讲解目标词汇

学习词汇的真正目的是为了让学生对其具体的应用语境加以掌握,以便其在今后运用词汇进行表达和交流的过程中能够保证应用更加精准。因此,在开展词汇教学的过程中,教师需要加强语篇与词汇之间的相辅相成^[2]。依托于具体语篇素材构建真实的教学情境,让学生在特定的情境之下对具体的单词内容进行分析,判断特定情境下单词所表示的具体含义,从而保证学生的阅读理解更加的准确,避免对单词的翻译出现歧义。

例如,教师在讲解“Our hobbies”时,则可以导入语篇素材,引导学生在此基础上就collect等单词进行学习。也能够让学生在语篇阅读与词汇含义分析的过程中形成良好的阅读思维,全面提高学生对英文文本的综合理解能力。教师也可以在语篇的支撑下对具体的单词含义进行精准讲析,从而保证课程教学进度顺利推进,

也能够加深学生的理解和记忆。

(三) 充分运用文本语境,深入学习目标词汇

教师在讲解词汇的过程中需要注重语境的优化设置,保证语篇文化内涵的丰富性,同时站在实践运用的角度设置语篇,让学生在学的过程中能够对单词加深掌握,同时也能够进一步强化学生的应用意识。

比如说,教师在讲解“Our world”时,在围绕“sky”、“nature”等单词进行教学时,则可以结合生活实际,围绕环保设置语篇内容。并引导学生自主阅读文章内容,在阅读的过程中思考单词所代表的含义,以及在实际生活中的具体应用方法。

(四) 善用语篇情境,实现词汇知识的交际化

在进行词汇教学的过程中,教师需要以语篇为载体进行语言情境的规范性建设^[3]。让学生在思考词汇基础内涵的同时探索词汇的正确使用方法,从而培养学生形成良好的语言意识,全面提高学生的交际能力。

比如说,教师引导学生针对具体的语篇素材进行自主阅读,并通过对话交流的方式将其中的中心思想和主要观点进行有效的诠释与互动。或者,教师可以落实任务驱动法,即根据单词的中心思想设置写作任务,引导学生利用自身的单词储备量以及所掌握的语法知识进行写作创作,全面提高学生的英语素养。

例如,教师引导学生围绕“health”结合生活实际,就如何提高健康饮食水平进行英语作文自主创作。即“It is important to maintain a healthy diet...,”让学生通过写作创作夯实对单词的掌握基础,同时也能够全面提高学生的英语写作能力,提升学生整体的应用素养。不仅如此,教师也可以引导学生在语篇阅读中注重单词提炼与记忆,加强单词内涵的综合整理,丰富学生的知识储备。

结论

依前所述,在初中阶段的英语词汇教学过程中,语篇所发挥的支撑作用十分突出,能够帮助学生深入理解词汇内涵,并对具体的应用语境加深理解。因此,教师在开展词汇教学活动时,需要依托于语篇,对目标词汇进行导入,并通过情境创设、讲解和深入剖析,以及交际应用让学生准确把握词汇内涵,并支撑学生形成良好的应用意识。让学生在今后的英语课学习过程中,可以合理地运用自身所掌握的词汇知识,对具体的语篇内容进行分析,全面提高学生的理解能力。

参考文献

- [1]罗秀华.有效开展初中英语词汇教学的策略研究[J].华夏教师,2019(11):45-46.
- [2]梁丽文.语篇分析理论在中学英语教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(10):250.
- [3]曹建蔚.例谈语篇情境在初中英语词汇教学中的运用[J].英语教师,2017,17(08):147-149.