

试论小学班主任如何实施渗透式心理健康教育

杨惠欢

(广东省惠州市惠阳区淡水第三小学 广东 惠州 516200)

【摘要】 现如今经济水平飞速发展,人民生活水平日益提高。人们的物质条件得到了极大的满足,因此对心理上的健康快乐就更加的关注。小学阶段是一个人形成良好心理的重要时期。因此作为小学班主任必须多关注多引导学生。本文通过阐述班主任要以身作则发挥示范作用,创造良好的班级氛围和定期对学生进行心理辅导等方面进行说明。希望可以对我们实施渗透式心理健康教育有所帮助。

【关键词】 小学班主任; 渗透式; 心理健康

引言

小学是一个人生当中的重要阶段,对一个人今后的发展有着十分深远的影响。而小学班主任是学生最重要的引导者,他不仅是一个班级知识的传授者也是这个班级的管理者。所以班主任对小学生的全面健康发展是极为重要的。在教育改革的新形势之下,小学班主任也要紧跟改革发展的需求和学校的教育方针,把维护学生心理健康作为日常教学的重点。通过实施渗透式心理健康教育培养学生各方面的能力,使学生能够得到全面的发展。

1 班主任需以身作则发挥示范作用

1.1 教师要注意自身的言行

小学生的年龄尚小,心理状况还处于一个逐渐成熟和发展的阶段。我们的一言一行会对学生产生深远的影响,学生一天中接触我们的时间多于科任老师甚至多于学生的父母。因此我们必须为学生做一个良好的榜样,以身作则并且发挥示范作用。例如教师在无意间爆了一句粗口,学生听到了就会跟着学,这对老师的形象是一种损害,因此教师必须严格要求要求自己,注意言行。

1.2 教师要培养自身的德行与素质

作为一名合格小学班主任首先具有良好的德行是十分重要的,此外还需要有过硬的专业素质,敏锐的观察力和面对困难不放弃不退缩的勇气。只有拥有这些素质班主任才能成为学生的好榜样,我们每说的一句话都在学生的耳里眼中。学生们会跟着效仿,他们会认为老师说的东西就是好的对的。举个简单的例子:孔子作为万世师表,是所有老师的表率。孔子门下弟子三千,贤者七十二。为什么孔子的弟子们都是出类拔萃的呢?因为孔子的德行与素质是极其高尚的,他的弟子长时间在他的门下耳濡目染自然就变得贤达高尚。我们班主任老师必须提高对自己的要求,老师德行高尚,则班风正,班风正学生自然也会正直善良。

1.3 班主任加强与学生的沟通

班主任与学生相处关系是否融洽也会影响到学生的心理健康状况,身为班主任,我们必须多和学生沟通才能知道学生心里的真实想法,长此以往,你会成为学生所信任的人,从而建立良好的师生关系,慢慢的学生就会喜欢你和你沟通,和你谈心,让学生交付自己的秘密,不再把老师,把班主任当做一个高高在上的人,班主任对学生的影响程度也会逐渐的增强。

所以作为小学班主任,我们在学生心目中的形象好坏是可以影响学生一辈子的。经过专业的教育学家研究表明小学班主任的人格在一定程度上是可以影响学生的人格。一个班主任是否具有好的素质关系到一个学生能不能拥有一个健全的人格。因此小学班主任必须提升自身素质,为学生树立良好的榜样,良性的引导学生。

2 创造和谐班级氛围促进学生健康向上

2.1 班主任加强班级管理,营造良好氛围

大环境对于一个小孩子来说是十分重要的,他们长期处在一个和谐快乐的环境里心理就会健康积极向上,如果小孩子长期处在一个压抑争吵的环境里那么这样会对孩子的心理造成极其不良甚至畸形的影响。心理是看不到和摸不着的,但是对一个学生尤其是小学生的影响是巨大的。例如:班主任可以请音乐教师教给学生一首歌曲,作为班歌,每天中午上课之前全班共同唱班歌,在歌声中学生的压力得以释放,班级氛围也会变得更加良好。所以,我们在对班级进行日常管理的时候,必须注重氛围的创造,让学生长期处在这个良好氛围当中,对学生进行一点一滴的影响,慢慢的感染学生。

2.2 班主任关注学生心理状况,及时进行心理疏导

教师做到尊重每一个学生,实行个性化的教育,增强班级环境当中的人文色彩,在极大的程度上可以完善学生的人格,使每一个学生都有一个良好的心理,促

进了教学的良好进行。例如,在同学们遇到困难或心境低迷时,我们要第一时间发现学生的行为和心态,要及时找他们进行沟通和交流,用最真诚和热切的心去聆听,做到尊重每一个学生,询问他们遇到的困难或者想法,在极大的程度上完善学生的人格,促进教学的良好进行。

2.3 班主任应多组织集体活动,增强学生团结意识

教师可以选择在课余时间多组织一些集体性的活动,我们还可以在课余时间多组织一些集体性的活动,课后集体性的作业等。例如老鹰捉小鸡这个游戏学生们都喜欢玩,老师可以当鸡妈妈,而学生就是小鸡。在游戏中学生和老师就是一家,老师保护学生,就犹鸡妈妈保护小鸡一样,游戏中不知不觉间老师和学生,学生和学生之间的情感就得到了升华,让关系更近了一步,集体性的活动可以很好的缓解枯燥的学习给学生带来的压力,另外可以让学生与老师之间的关系更近一步,学生之间交流增多,团结意识变强,促进了班级氛围和谐融洽。人只有在拥有相同的目标并为了这个目标共同努力的时候最为团结,小学生也是如此,举办集体活动可以增强学生们的集体荣誉感,对学生形成良好的世界观价值观具有重要意义。

3 定期开班会对学生进行心理辅导

3.1 班主任必须充分了解每个学生的基本情况

对学生进行心理辅导,要求我们充分的了解班级里的每一个学生。知道学生的基本情况,包括家庭情况,学生性格,学生的喜好,学生关心的东西,学生的学习成绩,心理状况如何,这些都要要求我们充分的掌握。例如教师可以定期的对学生进行家访,通过与学生家长的交谈了解学生的基本信息。针对问题对症下药解决学生的心结。我们在开会时可以把桌子围成一个圆圈,班主任坐在中间,从而让我们班会课营造出一个和谐融洽的氛围,学生可以把自己不开心的烦心事写在小纸条上,老师通过不记名的方式把枝条收上来,选取其中几张进行宣读,让学生本人的心理得到释放,也让他其他学生更加的了解他的同学们。

3.2 班主任要遵循师生平等原则,融入学生当中

对于心理辅导班会班主任要把自己当成学生的朋友,融入学生当中去,多站在学生的立场考虑问题,提出他们关心和考虑的问题。例如班主任在会上多与学生分享自己的情感经历与生活经历,通过自己为榜样带动学生们发言说出自己的心事。这样的心贴心式的交流,极大的拉近了班主任与学生的距离,时刻记住师生平等是这次班会的主要原则。班会上也要求我们也要使用一些技巧,引导学生自己说出自己遇到的问题和苦恼,学生自己说出以后自己应该如何做,班主任的意志决不能强加给学生,如果学生被动的接受那么这次班会的意义就丧失了。

结语

小学阶段不只要抓住学生的学习成绩,更重要的是培养学生有一个良好的心理素质,这样才能让学生在得到知识的同时也收获了快乐,为以后的学习进步和学生长大后人格的健全有一个良好的铺垫。渗透式心理健康教育是教育领域所新兴的产物,讲求潜移默化的影响,循序渐进的影响,从而使学生有一个健康的心理。但是渗透式教育还有很大的发展空间,有待于更多的教育工作者在实践中进行探索,为中国教育事业的发展出一份力。

参考文献

- [1] 李春艳. 小学班主任实施渗透式心理健康教育的思考[J]. 教书育人. 2017 (31)
- [2] 王莉, 闫佩. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透探讨[J]. 中国校外教育. 2017 (18)
- [3] 陈晓雪. 小学班主任工作中渗透式心理健康教育策略[J]. 小学生 (下旬刊). 2019 (04)
- [4] 马山青. 小学班主任实施心理健康教育基本原则[J]. 天津教育. 2019 (14)

图形解析应用题之小学线段法

杨文志

(河北省南宮市教育局教研室 河北 邢台 055750)

【摘要】 应用题一直是小学、初中数学学习的重点、难点。在素质教育、核心素养的大背景下,“学以致用”和“内涵养成”成为各类学科教学的最终目标,两者互相促进、互为推手,在教育教学活动和学生发展中缺一不可。从数学学科来说,自古就有应用题一说,如鸡兔同笼、行程问题等,学以致用是为本学科的最大特色。但是,应用题的解答,却一直是小学和初中学习的难点,对小学生来说,主要是题意的理解和文字表述的逻辑关系,不能第一时间理清,造成学生“望而生畏”。本文笔者以自身经历,结合平时工作中的总结,就小学数学应用题使用线段法进行解析作一阐述,力求将小学数学应用题化繁为简、直接根源,提高学生理解和解答能力。

【关键词】 图形解析; 小学应用题; 线段法

引言

对小学生来说,小学数学应用题的最难点是题意解析和题意中表达的内在逻辑关系。这在笔者小学阶段有着深刻的印象,如甲是乙的五倍、甲比乙多五倍,等等,一字或几字之差,便需要使用不同的运算方法。曾经最为头痛的是如此类似的问题,改个名称或数字,重复性的多次去做,往往到最后心中烦躁,结果错误百

出。工作后,此类问题依然成为学生学习的难点,对应用题理解的偏差,直接关系到能否真正做对、做出正确答案。而应用线段法将应用题进行解析之后,题意便一目了然。

一、探究培养学生画图解析应用题意识

在小学数学课堂上,数学教师可以从简单的应用题入手,使学生在刚开始接

触解析应用题题意时,就培养学生养成通过文字到线段的方法解析题意。如前文提到甲是乙的五倍,则画出两条前端,乙为1厘米的线段,甲为5个1厘米的线段;对比甲比乙多五倍,则乙是1厘米的线段,甲为1个1厘米加5个1厘米的线段,如此一目了然,能够准确理解到题意。

由于在刚刚接触应用题的时候,学生此时的理解能力远低于语文中的学习理解能力,学生大部分能够很好的、正确的理解应用题题意,造成很多小学低年级老师不认为此时让学生通过线段法解析应用题有很大必要,甚至认为此时学生明明已经正确理解来题意,再通过线段法涂画,浪费了时间。这也是当前共有的一种现象,但对高年级开始教师不得不使用线段解析法讲解题意时带来一定困难,造成来一种老师一讲就明白,但是让学生自己去理解时,总不能想起用线段法去解析的情况。此即是在低年级没有养成线段解析题意的习惯,没有图画解析题意的意识。

二、逐步培养学生画图解析应用题意图

解析应用题使用画图方法,开始往往学生从认知上难以有效接受,文字与线段的内在关系是什么,为什么要用图画去表示、展现文字表达的内容?从心理上,学生感觉是丈二和尚摸不着头脑。在此情况下,需要数学老师循循善诱,首先,老师将文字表述的数量关系转换为直观的线段图形,尤其是表述相对复杂的逻辑关系转换为直观的线段图形,使学生认识到使用线段图形解析应用题意的优势,从内心深处认可解析题意使用线段法是一种简便、灵活的思维方式,可以有效帮助自身更加透彻的理解应用题题意;其次,试着让学生尝试将简单的应用题通过线段图画的形式展现出来,不仅可以锻炼学生内在逻辑思维,同时对于学生深度理解应用题的题意起到意想不到的效果,让学生在图画过程中相互评价,可以有效激发学生对面线图解析应用题的能动性;最后,因材施教,从笔者的经验来看,图画线段解析应用题意图既是一种解题方法,同时也给思考问题带来了另一种角度,是一种拓展性的思维方式,因此笔者认为所有学生都适合这一方法。但是,不可否认对于图画

线段解析来说,部分学生总是存在薄弱环节,对此需要教师耐心指导,及时点拨,以笔者所在学校来看,使用小组合作的方式,由学生之间相互补充、互助合作是提高学生图画线段解析应用题意图的有效方式,可以从学生的视角让学生互相帮助。

三、注重培养学生图画解析应用题意图技巧

使用图画线段解析应用题意图要讲求一定技巧,如此才能提高使用效率。以笔者经验来看,如何快速了解并画出展现题意的线段,首先要找出题目中的数字,明确数字所代表的含义或主体,将之按照一定比例通过线段表述出来;其次要寻找不同数字主体之间的逻辑关系,是多、倍等逻辑还是少、几分之几的关系,根据不同主体间的逻辑关系调整线段位置,做到题意基本被明确标注;最后,明确题目要求的问题,通过线段间的逻辑关系和不同线段的长短不同等,将问题用“?”进行标注,这样整个题意变一目了然,既明确了题意,又明确了问题,同时题意中各数字主体间的内在关系也完美展现,则解答起来自然得心应手。

结束语

综上所述,应用图画线段的方法解析小学数学应用题意图,是一项“授人以渔”的工作,让学生从小学低年级即开始掌握图画线段的方法解析应用题意图,不但能够有效提高学生解题能力,同时对今后的几何学习、抛物线等,对学生工作后的生活等都大有裨益,值得数学教师为此推广。

参考文献

- [1]涂秀芳.浅谈“线段图”在小学应用题教学中的重要作用[J].新课程导学,2018(26).
- [2]安桂成.如何教会学生解答小学数学应用题[J].数学大世界(教师适用),2019(4).
- [3]张晚华.论小学数学利用线段图解应用题[J].现代阅读(教育版),2019(4).
- [4]郭晓雁.线段图在解应用题中的作用初探[J].教育教学论坛,2017(34).

创新素养教育视域下的高中数学“高效—灵动”课堂构建探微

游渊旺

(福建省建瓯第一中学 福建 南平 353100)

[摘要] 创新素养是教育教学改革中提出的一种新的思维模式,是核心素养的重要内容,在学生创新意识、创新思维、创新能力的培养过程中发挥着极为重要的作用,是学生应当掌握和具备的关键性素养。本文主要对创新素养教育视域下的高中数学“高效—灵动”课堂构建进行分析和探究。

[关键词] 创新素养;教育视域;高中数学;“高效—灵动”课堂;构建策略

一、创新素养的基本内涵

当前教育教学改革正在持续深入推进,新的教学思维理念和方法模式不断被提出,特别是核心素养的理念得到了人们的广泛关注和认同,创新素养是核心素养的关键内容,是以创新性思维强化实践与训练有机结合的素质,是带动和引领学生学习意识、学习思维、学习方式和学习习惯优化提升的重要载体,也是经济社会发展过程中学生应当具备的关键素质和基本能力,不仅要求对学生个性修养、家国情怀、社会关爱等层面的发展给予充分关怀,而且要求在课堂中就学生的创新意识和创新能力给予正确的、及时的帮助和引导,以此帮助和引导学生更好地适应经济社会发展需要的需要,带动和引领高中数学学习内容学习深度和广度的延伸和拓展,让素质教育的贯彻实施更加深入、彻底。

二、创新素养教育视域下的高中数学“高效—灵动”课堂构建策略

(一) 强化翻转课堂模式应用,构建“高效—灵动”课堂

高中数学学习过程中,着眼于创新素养的培养,教师应当积极在教学模式转变和调整上下功夫、做文章,“先学后教”的翻转课堂模式能够强化学生创新学习意识和能力的提升。教师应当注重将高效性的翻转课堂教学模式积极构建起来,以此强化对学生的指导,让学生保持清晰的学习思路和良好的学习习惯,在反复的训练中更好地实现举一反三、触类旁通、创新提升。在高中数学《空间几何》的教学过程中,教师可以强化与实际生活的联系,将一些优美的空间几何图形借助信息技术呈现给学生,让学生在视频和图像的直观观察和感受中,更好地进行空间几何体的认知理解,同时让学生尝试着去思考这些图形是如何形成的、有着什么样的特点,在课堂教学中结合学生的理解,教师进行针对性的讲解和点拨,帮助学生实现空间几何知识体系的有效构建。同时,教学过程中教师应当注重在实际问题解决中锻炼学生知识学习、理解和应用能力,积极引导将自身所学知识内容转化为自身的解题能力,实现数学教学质量效果的充分保障。创新素养教育视角下,学生的学习兴趣和探究思维得到了充分激发,在学习讲义编写中教师应当注重借助翻转思维将学习导图提供出来,以微课视频内容为依据进行问题的设置,让学生在思考更好地地域教材内容结合起来,以此强化学生对图形背后隐藏的数量关系的探究,按照疑问的提出、问题的探讨和问题的总结这一流程让学生进行教材知识的有效学习落实,在有效的翻转中提升学生创新素养。

(二) 强化教学内容精准化设计,构建“高效—灵动”课堂

创新素养视域下高中数学“高效—灵动”课堂构建中,教师应当注重教学内容的精准化设计,以学生的学习进度和心理特点为出发点,以学生的身心发展特征为基本依据进行数学教学活动的组织,强化学生创新素养培养。特别是在教学设计环节中应当注重将数学思想和数学情感融入其中,将数学学科知识内容同文化紧密结合起来。要进行数学教学目标的科学化设定,课堂教学中要积极帮助和引导学生,由传统的三维目标向核心素养的目标进行转变,对教学的层次性给予充分关注,进行课堂教学内容的科学化安排。教学中教师还可以将数学问题融入其中,充分展示数学知识内容的基本规律。要强化对信息技术和网络技术的应用,让学生

对网上资料查阅的相关技巧进行掌握,强化数学美学价值展现。在二项式相关内容教学中,教学设计的目标应当包括:借助多项式乘法对二项式定理内容进行归纳,借助组合计数模型进行二项式定理的证明,借助数列对二项式的通项规律和展开式进行认识,对学生之中二项式的具体应用进行了解。借助二项式定理强化高中生数学创新素养的培养,让他们依托定理进行数学模型的构建。由于二项式定理相对复杂,教师可以让学生将其看做是数列之和,这样学生基于这一定理的认知更加深刻,对二项式展开式同数列以及数列之和的关系把握更加准确,也能够让课堂教学充满灵动性、高效性。

(三) 强化教学方法科学化运用,构建“高效—灵动”课堂

高中阶段的数学学习难度较大,学习过程中学生通常会遇到这样或那样的问题,此时教师应当对自身的引导作用进行充分发挥,强化对学生的启发、启迪。课堂教学过程中重点帮助学生进行解题思路的分析,让他们对数学题目的主要含义进行明确,并以此为依托,在充分思考的基础上,学生的思路能够得到进一步清晰,也能够对自身解题过程中存在的问题进行发现和纠正。教师要强化针对性、科学性教学方法的应用,让数学教学的创新措施成为助推学生创新素养发展的不竭动力。教师应当经常性地开展数学实践活动,课堂之中也可以经常性地提出一些有着较强代表性和探究性的问题。比如三角函数教学中:三角函数平移的方向和距离是否是惟一的,如果不是请说明其中的原因;函数图象平移过程之中,变量代换的实施步骤和基本原理是什么,如果 $y=\sin x$,那么相关图象所经历的变换是怎么样的。直线与方程教学中:几种不同的直线方程式的特点是什么?如何进行方程式的选择与应用。这样的问题就能够引导学生更好地进行数学知识的归纳与总结,强化学生数学表达能力和概括能力的发展,助力创新视域下高中数学高效性、灵动性课堂的有效构建。

三、结语

创新素养教育视域下,高中数学教学中教师应当注重“高效—灵动”的构建,要强化翻转课堂模式应用,强化教学内容精准化设计,强化教学方法科学化运用,最大限度地强化课堂教学质量和效率的发展,强化课堂教学灵动性、灵活性的提升,让学生在轻松、愉悦的氛围中,在有效的交流和探究中实现数学核心素养的发展提升。

参考文献

- [1]刘佐.聚焦思维生成,构建灵动数学课堂[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(18).
- [2]吴佩军.如何在兴趣、质疑、求异中构建高效灵动的数学课堂[J].新课程(上),2016(6).
- [3]罗建宇.品味数学文化课堂 感悟文化数学教育——从《数学文化视角下的高考试题赏析》课谈起[J].数学通讯,2016(4).
- [4]徐建国.简约而高效、灵动而真实——例谈中学数学高效课堂[J].中学生数理化(学研版),2014(11).
- [5]王青.在实践操作中打造高效灵动的数学课堂[J].数学教学通讯,2017(19).