

选了《兰亭集序》的第一段，教师在教授课堂任务之后可以让学生将兰亭集序整篇文章找出，并加深研究，让学生能够真正地深入作者的心灵，更好地理解文章，了解当时作者思想和境地。加深学生对课文的理解。让学生不仅仅是为了考试而学习，是为了接受知识而学习，为了自身素养的提高而学习。将群文渗透于高中的语文课堂，让学生能够接受更多的知识，拓展思维，不仅仅局限于课堂和书本之间，让学生能够真正地融入于社会实践，得出属于自己的经验和结论，利于以后毕业生活更好的融入社会集体，为祖国贡献。

### 三、进行课外活动

高中的语文课堂灵活性不高，所以学生学习知识的积极性也并不高涨，作为一个综合性较强的学科，学生的学习时间不能仅仅是拘束于课堂之中。教师可以组织学生进行丰富的课外活动。虽然高中生不是像小学生空闲时间较多但是可以让每次空闲时间的课外活动都能有意义。教师组织学生在学习的闲暇时间举办读书交流会，读书交流会能够让学生与学生之间互相交流学习经验，让每个学生分享自己的阅读心得，读书交流会不仅仅是让学生交流经验，还可以让学生能够放松心情，还可以促进同学之间的感情。在读书交流会结束的时候老师可以将好的读书经验进行表扬，并指出学生在读书中的不足之处，让压力较大的高中学生能够有思想地放松和解放。还可以参加辩论赛等课外活动，调动学生积极性，还可以锻炼学生的语言表达能力、整理资料能力、随机应变能力，这些能力可能现在对于求学的学生效果并不直观，但是对与今后学生面向社会，益处可谓非同小可。课外活动对于学生虽然有效，但是一定要学下来的经验记住，这时候瞬间记忆并没有那么有效，所以教师不单单要关注学生的学习状况，还要关注学生平时的积累，让学生能够做到温故知新，不断地改正自己，完善自我。对于高中的语文课堂，知识并不繁重，但是在加入群文之后就变得复杂，所以积累十分重要，在每一篇文章结束后，老师要让

学生将课堂的重点记下，累计记忆能够让学生在不断的学习过程中知识储备量也更加充足。

### 四、教师要注意自身核心素质的培养

教师为人师表，在教育学生的同时也要注意自身的提升。人都是不断学习的，学生在高中课堂中处于被动学习状态，而老师在高中课堂中要主动学习，才能不断将新知识教给学生。教师要不断提高自身素养，可以积极参与到学校的教职工培训当中，无论是教学方式还是理论知识都要随时跟上时代的脚步，为社会培养新型人才。

### 结束语

知识可以改变一个人，但是一个人要想真正的在现今社会立足单单只有知识是不够的。在高中的教育中要不断着重学生综合素质的提高，高中语文课堂的教学要和时代的脚步随时作出改变，让高中语文教育中不仅仅局限于课本中，让学生以自己的视角考虑问题，让学生能够进行自主学习，锻炼学生的思维。使新型人才更好的适应社会，为国家作出贡献。

### 参考文献

- [1]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]王超.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):164.
- [4]王文华.基于核心素养的普通高中语文群文阅读教学研究[D].天水师范学院,2019.

## 初中英语阅读能力的培养和提高

陈姣

(衡阳市祁东县过水坪镇中学 湖南 衡阳 421600)

**【摘要】**初中阶段是学生学习的黄金时期，在此阶段的学生生性活泼，思维活跃，对于新鲜事物有着强烈的好奇心，这对于培养学生的各种能力是有利的，初中英语教学过程中，教师应当指定合理的教学策略，培养学生的阅读能力。通过阅读能力的培养阅读，能有效促进学生的英语学习自信，并且能够提高自身的综合素质，最终促进学生的全面发展。

**【关键词】**初中英语；英语阅读；阅读能力；培养

### 引言

在初中英语阅读能力培养过程中，教师不仅要在提高学生自身能力的同时，也要让学生在成绩上有所体现。阅读主要目的是通过对文字的分析获取信息，并培养出分析问题的能力和解决问题的能力，在阅读教学过程中，大多数初中学生对阅读存在畏难情绪，因此教师在教学过程中应当结合初中学生的信息发展规律，制定科学合理的教学策略，更好的培养学生的阅读能力。

### 1、充分了解学生的学习情况

在初中阶段，学生学习英语时，由于思维和意识的限制，在阅读过程中一般不会注重使用阅读技巧，正是由于学生缺乏运用技巧的意识和思维，是导致学生在课堂上很难抓住重点。因此，教师在指导学生培养阅读能力的过程中，要注意对学生渗透阅读技巧。初中生的阅读词汇量积累不足，使他们在培养阅读能力的过程中很难有效利用英语阅读载体，因此导致学生失去阅读兴趣；又因为学生没有养成良好的阅读习惯，在阅读过程中容易打断阅读思维，这些问题使学生在英语阅读过程中逐渐对英语阅读产生了畏难情绪。因此，教师在教学过程中要制定具有针对性的阅读教学策略，首先教师要充分了解学生的学习情况，根据学生的具体特征制定相应的教学方法。如教师可以根据学生在英语阅读过程中的表现，将学生分为高水平层次、中等水平、基础水平。在培养学生阅读能力的过程中，针对不同学生的阅读水平，制定不同的教学目标，通过逐步培养，从整体上达到提高学生阅读水平的目的。

以仁爱版八年级英语“Felling Excited”为例，教师在教学过程中对基础水平的学生提出了教学目标：通过阅读掌握“invite”，“disappointed”，“film”，“smell”等单词，针对阅读水平一般的学生提出了“掌握短语‘in the end’，‘cheer up’，‘invite sb. to do sth.’”的目标，而针对阅读水平较高的学生，教师则提出了更高的教学目标：在阅读过程中掌握句型“You look excited.(你看起来很高兴)”，“My father and mother want to invite your parents to go the movies.(我的爸爸和妈妈想邀请你父母去看电影)并能通过阅读应用句型。”通过这样设定不同目标的方式，学生能够在教师的有针对性教学下，更好的培养自身的能力。

### 2、巧妙运用多媒体教学技术

英语阅读中有很多抽象的阅读问题，由于初中生思维能力和身心发展的限制，他们很难理解阅读中的抽象问题，而多媒体教学技术的运用能够将英语阅读中的抽象问题具体单位学生呈现，同时学生也能在音频和视频的双重刺激下更好的理解英语阅读中的相关问题。不仅如此，多媒体教学的应用还能够让学生在具体的情境中了解英语文本中的抽象情感。这就要求教师在教学过程中首先要挖掘课程的培养目标，并根据学生的具体情况制定相应的教学策略，使学生更好的理解英语阅读中情

感。例如教师在教学过程中，可以运用多媒体设备将课文中的主题句呈现出来，学生根据主题句的提示，能在阅读过程中更好的抓住阅读重点，教师在此过程中进行有效引导，能够逐步培养自身的阅读能力。

以八年级仁爱英语“Playing Sports”为例，教师在教学过程中，首先用多媒体视频为学生呈现了各类各样体育运动，并为学生播放了精彩的体育运动视频，以此激发学生的兴趣，在视频播放结束之后，教师利用多媒体呈现了阅读模块中的主题句，让学生在理解了主题句之后，再进行阅读，这样能够让学生会更加充分的了解阅读文本。

### 3、促使学生养成良好的阅读习惯

英语的阅读和汉语的阅读较为相似，经常阅读能促使学生受到良好的语言熏陶，在听说读写译等多个方面都能有效提高。但英语阅读能力培养也是一个长期的过程，如果学生没有良好的阅读习惯做支撑，整个阅读能力的培养也会让学生感觉痛苦，长期在这样的心态下学习英语，对学生的能力培养是极其不利的。教师在教学过程中，首先要充分利用教材中的阅读材料，培养学生的阅读习惯。如教师在课堂上应当发挥主导作用，在课堂上利用5-10分钟的时间组织学生自己阅读，通过自己阅读，学生首先能够这篇课文有整体印象，在此过程中教师可以将学生分成小组，要小组之间进行相互监督，并利用轮流阅读的方式让学生更好的进行自我阅读，学生在阅读过程中将遇到的问题记录下来，教师在课堂上针对这些问题进行有效讲解，能够充分提高教学质量，长期在这样的我是培养下，学生首先拥有自我阅读的意识，也能让学生养成良好的语感。此外，教师在引导学生的阅读时，可以首先为学生扫清阅读障碍，避免学生在阅读过程中因为不理解单词，频繁的查阅字典而导致阅读思维被打乱，不仅如此，教师还应当指导学生在平时的阅读过程中不断积累单词，理解句型以及固定搭配，有了大量的基础积累，学生才能够更好的提升阅读水平。

### 结语

在初中阶段培养学生的英语阅读水平，首先需要教师对学生的阅读水平有着整体的把握，在此基础上，教师应当结合学生的具体情况，制定具有针对性的教学方式，在长期的培养模式下，学生才能拥有更好阅读意识，逐步培养出良好的阅读能力，最终促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]王立亮.如何提高初中学生的英语阅读能力[J].课程教育研究,2019(50):95-96.
- [2]马现锋.浅谈初中英语阅读能力的提高策略[J].学周刊,2019(02):103-104.