

小学班主任教学管理中和谐师生关系的构建

文祖发

(江西省井冈山市庄前小学 江西 井冈山 343600)

[摘要] 现阶段,社会的快速发展让人们思想观念、思维方式发生了快速转变。由于当前小学老师与学生所处的社会背景以及成长生活环境的不同,造成小学老师与学生在思维上面存在较大的差异。本文研究通过构建小学班主任管理过程中与学生和谐关系以缓解小学老师和学生间的矛盾,改善课堂的教学环境。

[关键词] 小学班主任; 教学管理; 和谐师生关系; 构建

引言

班主任作为一个班级的组织者、领导者和管理者,他们在班级建设过程中发挥着十分重要的作用。因此,在新时期的教育教学过程中,国家相关教育主管部门对班主任工作管理有效性也越来越重视。而作为一名班主任,就更应该不断提升自身的专业素养和教师职业技能,才能够更好的去教育我们的学生。作为班主任,他们就应该极尽所能的扮演好自己的管理角色,从日常的教育教学过程中去做好对学生们的学习和生活上的管理。尤其是对于这些小学生来说,班主任对他们的管理有着极其重要的作用,班主任在这一阶段所发挥的作用更是不可被忽视的。

1 小学班级管理班主任沟通艺术的重要性

班主任沟通艺术在班级管理发挥着至关重要的作用,能够有效提升班级管理的有效性,增进班主任亲和力,强化学生对班级认同感,形成良好的班级氛围。

1.1 提高班级管理有效性

目前,不少班主任不注重班级管理中的沟通艺术研究,沟通过程中难以进入学生的心灵世界,从而导致沟通效率不高。不少学生在当面沟通时,表面上看似接受了,但是内心深处没有触动,从而导致无效沟通、低效沟通现象的出现。因此,提高班主任沟通艺术将致力于学生内心世界,引发学生内心触动,从而提高班级管理的有效性。

1.2 增进师生之间亲和力

重视沟通艺术的班主任,往往加强沟通艺术与理论研究,从而根据小学生的认知特点、心理特征等,采用差异化的沟通方式,善于运用情感沟通策略,全面整合学生信息,从而实施因人而异的沟通方法,转变教师与学生之间的角色,平等地对待学生,从而增进班主任和学生之间的关系,构建富有亲和力的师生关系。

2 小学班主任教学管理中和谐师生关系的构建

2.1 关注学生的日常生活

小学生的思维方式、逻辑推导路径与成年人存在巨大差异,导致成年人往往忽略了小学生错误行为的原因,仅根据结果进行批评,极易损伤学生的幼小心灵。因此,当小学生在校园生活中出现不规范的行为时,班主任应当以平静的态度去面对,从关爱学生的角度出发处理问题。例如,学生在上课时趴在桌上睡觉,任课教师将该学生带入办公室问话:“课堂是学习的地方,不是睡觉的地方。”学生只是低头不语,这时班主任可与任课教师沟通,请其暂时回避,交由自己处理。首先班主任应关心学生:“你昨晚没有睡好吗?”,学生点头却没回答。“你看起来精神不太好,能告诉老师发生了什么事吗?”班主任温柔询问。学生说:“昨晚奶奶突然中风住院,妈妈去照顾了一晚上,爸爸在外地出差回不来,我很担心奶奶,也很害怕”。班主任了解情况后搜索相关医学知识,用事实告知学生中风经过治疗与锻炼是可以痊愈的,从而安抚学生的不良情绪。另外,教师可让学生中午在办公室休息,然后下午放学后与其共同去医院探望奶奶。这样,经过一天的语言与行动安抚,学生会教师产生极大的信任,进而有效拉近师生关系,同时也为其他学生做出了优良的示范,让学生乐于向教师倾诉烦恼。

2.2 完善班级管理制度

为了提高班级管理水平,充分发挥班主任的作用,必须建立完善的班级管理制度。在这个过程中需要注意以下几点:第一,班主任要明确自身职责,正确把握自己在班级管理工作中所扮演的角色。将自己作为班级管理工作的决策者,一些原则性的重要管理制度需要由班主任综合学校规章制度来进行抉择。而班级管理的执行任务,班主任应当将主导权交给学生,可以从学生当中选择几个管理能力强、综合素质高的来担任长期的班级管理工作,由这些学生来辅助班主任一同管理班级。这种方式不仅能拉近班主任和学生之间的距离,还能够体现出班级管理的民主性,展现学生的管理才能。第二,可以在班级中设定一些管理职位,让每一个学生都有机会去竞选,鼓励学生积极参与到班级管理工作中,一同维护集体,以此来培养学生的集体主义精神,增强学生的责任意识,提高学生的管理主动性,使其更具参与感,意识到自己是班级中的一分子,将班级利益放在首位,个人利益放在第二位。第三,班主任可以建立健全的奖惩制度。对于表现优异的学生,可以予以其一定的奖励,对破坏班级荣誉、管理状态消极者,予以一定的批评教育,使其改掉不良习性。除此之外,在遇到难以解决的班级问题的时候,可以与学生共同讨论,以探索出最为合适的解决方法,及时发现班级中存在的问题并加以解决。

2.3 积极做好班委会管理工作,培养得力的班级管理助手,为学生们的学习生活提供良好的环境

班委会相关班干部作为班主任的左膀右臂,他们在帮助班主任老师进行班级管理的过程中发挥着十分重要的作用。因此,班主任老师要积极做好班级管理,培养一些得力的班级管理助手,帮助班主任更好的去进行班级建设和管理。同时,这也能够为学生们提供一个良好的学习生活环境。班主任在进行班委会选举与任命的过程中,要充分考虑到学生们的意愿和班干部候选人的工作能力。充分尊重民意,这样选出来的班干部才能够得到更多同学们的认可和接受,他们的管理才能够得到学生们的理解和尊重,这是十分重要的。同时,班干部的班级管理能力也直接影响到班主任日常工作管理的有效性。班干部的能力高低也是进行选举的一个重要因素,因为班干部如果有足够的管理能力,他们就能够让更多的学生理解并接受他们的管理,这样的话就能够在班级形成一种良好的班级氛围,学生们的日常行为管理会从班主任身上一定程度的转移到班干部身上,这对班主任工作管理压力也有一定的缓解。

结语

总之,随着素质教育理念的不断增强,小学班主任应当革新自身教育理念,不断优化管理模式,通过构建和谐的师生关系提升教育效果,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,培养其创新精神、实践能力、科学和人文素养,以及适应终身发展的核心素养。

参考文献

- [1] 柴咏林. 浅谈小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 课外语文, 2018(1).
- [2] 赵世芳. 小学班主任如何构建和谐的师生关系[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 256.

探讨口语交际在初中作文教学中的应用

吴小青

(广东省韶关市翁源县新江中学 广东 韶关 512000)

[摘要] 我一直从事乡镇基层教学20多年,近几年,语文教学中,发现学生语文学习兴趣不浓,底子薄,基础差,特别是写作,兴趣全无。面对“不会写”“无材料写”面这一局面,我认为把口语交际应用到初中作文教学中,这是提高作文教学的有效途径。

[关键词] 初中作文; 口语能力; 写作能力

作文是升学考试中的题型,占分数值极大。总分才120分,而作文就占50,将近一半分数值。用现在流行的说法:“得语言者得天下,得作文者得语文”。在我的作文教学课堂上,常常遇到“不会写、没有材料可写、搜肠刮肚也找不到写作的素材”的情况。许许多多学生都患写作“恐惧症”——害怕写作,讨厌写作,甚至转移讨厌情绪,怨恨老师,是老师带给他们的麻烦。要克服这种情况,让学生感到作文容易、简单、甚至是生动有趣,是我作文教学想要达到的目的。

写作确实有难度,写得好更是难上难。有些学生平时和大家交谈及游戏内容时,手舞足蹈、眉飞色舞、表达流畅,一到写作课就成了闷葫芦,从不交作文的学生,大有人在。问原因,回答:“写什么?”问:“那你的口才没有受过专业训练,没有读过文学作品,表达却能清楚、流畅、有文采?”答:“两码事”。

能否把平时流畅的口语表达应用到写作中呢?如何把口语交际应用到作文教学中?我在作文教学中,把口语交际应用到写作中,进行如下的实践:

一、口语在作文课上的启示

为了鼓励学生写作,尝试把“口语”演变成“作文”,利用填空式口头回答:什么时间____,什么地点____,什么人____,什么原因____,什么事情____,

结果____。有个从不交作文的“熊孩子”打岔道:“我昨天在放学路上因为角角与某某干了一架双方头破血流。”这种情况下,教师及时表扬:“说得好!!!”全班学生致以热烈的掌声……教师继续指点:符合记叙文的基本写作要求(六要素清清楚楚),书写出来就是一篇小小的作文,如果在创编故事情节中,设计波折,敢于联想与想象,使内容更加“丰满”,也许就是一篇上乘之作!“熊孩子”无意中受表扬,显得特别兴奋,“作文”与“口头表达”差不多,我要好好“骗”情节。此情此境,教师恰如其分运用莎士比亚的话:“写戏的人是骗子,演戏的人是疯子,看戏的人是傻子”全班沸腾,跃跃欲试。这一次,第一次交作文。虽然作文素材并不是那么丰富,条理不完整,错字错句比比皆是,但比“交不上”“不会写”好多了。

一篇简单的文章,其实就是一个通顺的、有逻辑的、有理的表达,记录下来就是一篇好的文章。通过这节课实践:口语交际应用到写作中,能快速提高写作能力。

二、通过训练口语奠定写作基础

口语和写作都是把事物表达出来,口语是口头表达,即时性思想表达,是发

音、语法、语调等表达形式。写作是文字表达，两者有着千丝万缕的关系。把口语与写作有机结合起来，既有利于口语交际能力提高，又有利于提高写作技巧。培养口语表达能力，主要从如下几方面入手。第一、从说开始，打好基础。培养学生敢想敢说的口语表达能力。扎扎实实用好学校规定的“晨读”“早读”“晚读”等口语训练时间外，还有针对性的复叙指定课文。第二、教师培养自身的亲和力。让学生打开话匣子，空余间，畅谈生活中的奇闻趣事，情感上的喜怒哀乐，学习上的酸甜苦辣……第三、课前5分钟演讲训练。为了使每个学生都有机会进行说话，规定课前5分钟说话训练：生活中的见闻、一个幽默笑话、一段佳句欣赏，不管是看到的、听到的、想到的、悟到的，都可以成为5分钟话题的内容。许多学生，为了展现5分钟口才，积极收集资料，记录资料，整理素材，尽量脱稿演讲。人人登台，生生互动，踊跃参加校际之间的演讲比赛。

通过循序渐进，逐层深入，不断地强化训练，既培养了学生口语交际兴趣，提高口语交际能力，又为写作奠定了基础。

三、结合实际，由说到写

如何让口语进一步渗透到写作中呢？上述口语训练，重点为了培养学生写作能力而布置的。引导学生从家庭生活、学校生活、思想感悟等生活实际出发，用另一种方式表达，即写作。自然界，家庭，学校，社会中，有那么一次触动你心弦的人或物或事吗？请以《_____，触动了我心弦》为题，写一篇作文。教师点拨写作思路：1、半命题作文，既有一定限制性，又有自由选择空间。一般有前填空，后填空两种，不过也有填中间的，本题属于前者。2、必须写“我”自己的经历和感

受，这样易于表达自己的真情实感。3、补充题目，所填的内容必须与“触动了我心弦”相联系的人、事、物……

批改本次作文，感受颇深。学生的世界是广阔的，丰富多彩的：自然界中的一丛杂草，一朵野花，一缕春风，一抹斜阳……都是一道道靓丽的风景；家庭里的一句嘘寒问暖，一丝泛起的白发，一次锅碗瓢盆……抒写着一出出和谐的情亲篇；学校老师的一个观察，一件新衣，一言一语，同学间或友情互助或磕磕绊绊……他们用独具的眼光观察物、用亲身的感觉体会情、用深情的故事感染人。谁说乡镇基层学生克服不了“不会写作”的困难呢？

口语交际在当前的素质教育中，成为一项重要的内容，而口语又是写作的基础，排除学生写作的恐惧心里，让写作从简单的“口语”入手，由易到难、由浅入深，创建轻松的口语环境，浑然不觉中锻炼了口语，口语交际中的随机应变、语言观点组织、与他人的思想碰撞、思想交流、都可以应用到写作中。

综上所述，让学生意识到写作源于生活，高于生活。将口语融入写作，从有趣的口语写起，注意口语交际训练，广阅读，常积累，勤练笔，长此以往，嬉笑怒骂皆成文，何愁写作不提高！

参考文献

- [1]姜水丽.初中语文口语交际的情景教学策略探讨[J].作文成功之路(上)(4):58-58.
- [2]徐金琪.初中语文教学中写作与口语交际的融合[J].新课程研究(下旬刊)(05).

多媒体技术在初中物理教学中的应用研究

杨为良

(湖南省岳阳市岳阳县城关中心学校 湖南 岳阳 414000)

【摘要】随着社会经济不断发展，科学技术也越来越强烈，多媒体技术应用的领域越来越多，尤其是在教育领域，在初中物理教学中，因为学科的特点，所以多媒体技术可以发挥出更大的效果，非常有效的提高课堂效率，激发学生们的学习兴趣，让学生接受物理课程提供巨大的帮助。在初中阶段，是帮助学生们打下物理基础的好时间，所以教师们需要利用好多媒体技术，将物理中的抽象化知识完全的展现出来，让学生轻松学习物理。以下是个人对多媒体技术在初中物理教学中的应用见解。

【关键词】多媒体技术；初中物理教学；应用

引言

物理一直是实验为主的学科，在初中阶段，都是以生活中常见的物理现象研究为主，学生们对物理需要有充分的认识和详细的理解、掌握能力。要对现在的物理现象有感知。由于在目前教学阶段，许多物理实验地进行存在着较大的局限性，一些复杂的物理实验没有相应的实验器材，会让学生们无法理解许多实验，这样很容易影响学生们的物理学习。但是在多媒体技术的帮助下，学生们可以了解这些实验，最后加强对物理知识的了解，增加学习兴趣。

一、多媒体技术在初中物理教学中重要性

多媒体在教学中带来的便利是非常多的，也是比较重要的。首先，它能改变学生思想，激发学习数学兴趣。在以往的教学方式中，单一的口头讲解知识，无法让学生理解，并且会厌烦物理，但利用多媒体技术，可以改变原因的教学模式和物理思想，让学生通过多媒体更直观的了解物理，并且容易让学生产生兴趣。接着，它能帮助课堂学习提高效率。在初中阶段，物理是连接高中物理的媒介，初中的物理具有抽象性，学生想要完全掌握是有一定难度的，这也是教学效果差的原因，但在多媒体技术的帮助下，可以将抽象的物理知识变得具体化，让学生们容易学习，并且可以容易记忆、掌握。最后，它能挖掘学生的物理思维。在初中数学应用多媒体技术可以有效的将物理知识全部展现出来，并且可以搜集一些书上没有提到的知识或者例题，这样可以帮助学生们进行思考，久而久之也会培养出物理思维能力，这样面对以后的物理难题也能轻松解决，最后也会对学生以后的物理学习有帮助。所以多媒体技术的应用是非常重要的。

二、多媒体技术在初中物理教学中的应用方法

(一) 创建情景教学，提高课堂氛围

在初中阶段，学生们正处于青春期，比较对一些有趣的事物所吸引，所以教师就可以利用这些帮助学生完成学习。并且初中物理的主要任务就是提高教学水平，将更多的物理知识教授给学生，但是单一的灌输无法满足学生的需求，这时老师就可以利用多媒体技术播放一些音频或者图片让学生容易理解。

例如：在学习八年级物理科教版《什么是声音》一课时，教师可以将这节课的知识与生活相连接，教师可以利用多媒体播放一些生活中的各种声音，比如：汽车、水、风、喇叭等等声音，让学生更直观的了解什么是声音，也能让他们理解生活中声音的特点，通过这些可以创建以声音为主的场景教学，通过这些场景教学，学生会更容易掌握知识，老师也可以顺利的完成教学任务。

(二) 利用多媒体促进学生的学习

兴趣永远是我们的最好的老师，如果能激发学生们的学习兴趣，这样就可以让学生们更加积极探索物理知识。但培养学生学习兴趣是一大难题，所以教师可以在日常的物理教学中需要合理安排计划，比如利用多媒体技术的辅助，为同学们展现物理的魅力与乐趣，把原本枯燥无味的物理课堂转变为有趣生动的物理课堂，从而激发学生们的学习兴趣与好奇心那，以此来提高物理教学的质量。

例如：在学习八年级物理科教版《光的折射定律》一课时，这一节课讲授的知识是对光的折射的认识，许多光的折射现象都非常抽象并且需要丰富的想象力，所以老师们需要激发学生们的学习兴趣，就需要利用多媒体技术，将一些复杂的光的折射现象通过多媒体放出来，让同学们更容易地看清楚光的折射现象，并且也能找一些简单的器材让同学们自己动手操作，增强实践能力，最后不断激发学生的好奇心和求知欲，这样课堂的氛围也活跃了起来，最后达到事半功倍的教学效果。

(三) 转变教师观念，积极运用多媒体技术

虽然多媒体技术的不断发展，但最关键的还是需要有人应用。首先教师应该积极学习多媒体技术的应用，在一些教师心中传统教学方式更加深入人心，又或者习惯运用传统的教学方式，所以不太喜欢运用多媒体技术，这样不太利于多媒体技术在课堂的发展，这样也会导致学生无法产生对物理学习的兴趣。因此教师需要与时俱进，勇于尝试新的教学方式将教学观念转变过来，在进行上课教学时运用多媒体教学，在课堂中展现新颖的东西吸引学生，激发他们的兴趣。这样就能积极促进多媒体技术与数学教学的整合。

例如：在学习九年级物理科教版《能源的转化和守恒定律》一课时，在教授这节课之前，老师可以先进行课堂备课，利用多媒体下载课件，在上课时通过PPT展示在课堂上，让同学们轻松理解。老师通过课件一一给学生们介绍知识点，这样极大的提高了课堂效率。并且这样会让学生们产生对新鲜东西的好奇，并且会慢慢接受，这样就会顺利地让学生学好物理知识，老师也能顺利地完成任务，最后达到事半功倍地教学效果并使多媒体与初中物理更好的结合。

结束语

总而言之，物理是一门锻炼学生们思维能力地科目，因此老师需要重视物理教学模式的改变。将多媒体技术与初中物理相结合，是提升物理学习的有效方法，所以老师们需要利用多媒体技术，这样课堂效率也会慢慢提高，学生的成绩自然也会提高。最后多媒体技术作用依旧很多，老师们需要不断地发掘，开更多教学模式，让学生们在未来的物理学习中一帆风顺。

参考文献

- [1]李国兴.谈多媒体组合教学在初中物理学科中的应用[J].才智,2019(20):81.
- [2]刘美静.初中物理实验与多媒体技术整合策略[J].中国教育技术装备,2017(03):140-141.
- [3]刘美静.多媒体技术下初中物理教学策略分析[J].中国教育技术装备,2017(01):127-128.
- [4]边文慧.初中物理教学中多媒体的辅助作用分析[J].中国教育技术装备,2016(09):43-44.
- [5]何爱军.浅谈多媒体技术在初中物理教学中的有效应用[J].商,2015(51):275.