

小学数学“参与式”课堂教学的实践思考

孙雯

(丰城秀市新街小学 江西 丰城 331119)

【摘要】新时期的教育工作者在培养学生时逐渐摒弃了传统的教育理念,开始有意识地归还学生的主体地位,期望能够进一步调动他们的学习积极性,使之在参与中获取知识、发展能力,进而增强其学科素养。此时,小学数学教师可以在教学过程中根据实际需求来构建“参与式”课堂,以便引导学生发挥自身的主体作用完成各种学习任务,并促使他们在此期间体验到学习的乐趣,进而不断提高教学的有效性。本文主要分析了打造小学数学“参与式”课堂的具体策略。

【关键词】小学数学;“参与式”课堂;实践

“参与式”课堂教学模式强调了学生在课堂学习中的参与度,要求教师结合具体的授课内容,联系学生的身心发展规律和兴趣爱好设计对应的教学方案,以便有效调动他们的学习积极性,使之更加自觉地参与课堂学习活动,进而通过师生互相配合提高课堂教学效率。对此,本文笔者基于小学数学教师的角度探究了构建“参与式”课堂的具体策略,期望能够有效提升课堂教学质量,促使学生在参与中形成良好的数学素养。

1. 设计导学案, 提高学生的课堂参与度

1.1 设计导学案辅助学生进行合作探究

在小学数学课上,教师可以充分发挥导学案的作用,通过为学生设定明确的任务来指导他们合作探究,由此不断激发学生的主体意识,使他们在参与中收获丰富的知识信息,并有效完善个人的学习思路。此时,教师可以结合课本内容和学生的整体学习水平来设计合作任务,然后在课堂中展示出来,用以引导各小组进行针对性探究,使他们在参与中不断发散思维、踊跃发言,同时围绕各自不同的观点展开深入分析,并获得相应的启发和灵感,最终通过讨论达成共识,由此不断增强他们的自主学习能力,使之在参与中顺利完成课堂学习任务。

1.2 利用微课短视频引导学生参与实践

小学数学是一门实践性较强的学科,所以教师在指导学生学时,可以设计各种实践环节帮助学生挖掘知识内涵,以此来简化其理解过程,进而不断提高教学的有效性。这时,教师可以充分发挥信息技术的优势,以微课教学模式来引导学生实践,从而使他们在参与中更加高效地掌握知识内涵,辅助增强其学习效果。如,教师可以使用微课短视频指导学生自主制作教学用具,并通过直观演示,让他们利用学具进行操作和探究,进而使其在具体可感的实践过程中切实把握知识的形成过程,有利于进一步提高他们的学习效率,体现出“参与式”课堂教学模式的优势。

2. 提升教学趣味性, 调动学生参与热情

2.1 发挥信息技术优势创设情境

为了使学更加主动地参与到课堂学习活动中,小学数学老师可以在教学实践中利用信息技术来创设生动的教学情境,以此有效激发他们的学习积极性,并辅助他们进行高效学习。例如,数学老师可以在讲课过程中使用信息技术展示各种生动的图片或是有趣的视频资料,并在其中融入具体的数学问题,以便迅速吸引学生的注意力,让他们主动进行思考和探究,或者是使用信息技术为学生动态演示几何公式的推导过程,让他们在图形的变换中把握公式的内涵,并学会应用,由此在生动的情境中不断激发学生参与课堂的兴趣,同时有助于降低他们的学习难度,促进教学成效的稳定提升。

2.2 善于利用数学绘本进行激趣

小学生很难在课堂中保持长久的专注力,这就需要教师调整思路,使用他们感

兴趣的事物来吸引其眼球,进而让他们带着饱满的热情参与到学习活动中,辅助提高教学成效。为此,数学老师可以借助绘本组织趣味教学活动,以便有效提高学生的课堂参与度。比如,教师可以在导课环节使用数学绘本进行激趣,让学生们从鲜艳的图片和生动的故事中挖掘问题,然后通过思考和分析提出各自的观点,辅助教师据此引出新课,或者是在指导学生解决问题时使用绘本,以便激活他们的思维,使之从绘本内容中提取关键信息进行解答,辅助增强他们的解题能力,最终不断强化学生的参与意识。

2.3 借助数学游戏营造良好氛围

小学数学老师在指导学生学习的过程中还可以设计教学游戏,用以唤醒他们的学习热情,并使他们在参与中应用知识,进而不断提高其学习质量。如,数学老师在讲课时可以组织学生开展竞赛游戏,让他们在规定时间内完成数量均等的数学题,用时短、正确率高的即为胜利者,可获得一定奖励,由此不断训练学生的灵活思维和计算能力,教师也可以在复习环节设计游戏活动,使学生在参与中将所学知识整合起来,并通过迁移应用巩固个人所学,进而增强复习效果。

3. 优化评价模式, 引导学生积极参与

在传统的教学评价活动中,学生往往是作为“被评价者”出现的,其参与热情并不高,而且难以突出其主体性。而在当前的教育背景下,小学数学老师可以对现有的教学评价模式进行创新,使学生参与到评价活动中,以便不断增强评价的有效性。例如,数学老师可以在课堂上鼓励学生作为评价者来点评其他同学的学习成果,或是要求他们在小组中开展自评、互评活动,以便不断提升他们的课堂参与度,辅助提高教学评价的客观性、有效性。

4. 结语

随着新一轮课程改革工作的不断推进,教师们组织教学工作时应当关注学生的主体性,积极构建“参与式”课堂引导他们学习,以便有效提升学生的学科素养,为其综合素质发展奠定坚实的基础。鉴于此,小学数学老师可以结合学科教学目标和任务来创新授课模式,有效激发学生的主体意识,使其以饱满的热情投入到课堂之中,并在探究、实践中收获丰富的知识,由此顺利提高课堂教学质量,助力学生的可持续发展。

参考文献

- [1] 张红芳. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 中华少年, 2019(11).
- [2] 郑春莲. 小学数学“参与式”课堂教学的实践[J]. 课程教育研究, 2019(51).
- [3] 高雁. 小学数学参与式课堂教学实践与思考[A], 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C]. 2019.

小学英语听说教学的认识与训练

文娟

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

【摘要】小学是学习英语的开端阶段,也是学生学习语言最好的时期。英语作为一门世界通用语言,和汉语一样,都是有声的,都离不开说和听,教师在教学中应该在意学生对英语说和听的掌握。教育部门对英语听和说的掌握也高度重视。那么,如何将小学英语中的听和说落到实处,是每一个小学英语教师应该思考和努力的方向。

【关键词】小学英语;听说教学;认识与训练

引言

有提高小学生的听力和口语水平,就需要循序渐进地制定科学的教学计划,为小学生提供更多训练的机会,激发学生的兴趣。通过内在和外在因素综合作用,提高小学生的听说综合实力。英语既然是一门语言工具课,那么它就应该是有声有色的。学语言应先从听听、说说开始,文字符号是讲话的记录,所以小学生学习英语阶段宜侧重听、说能力的培养。培养小学生的听说能力,应有计划、有目的地采取有效手段对小学生进行经常性、系统性的听说训练。教师要善于用教材里面的听说内容对学生进行听说能力的训练,同时也要给学生扩展听说的材料,借助更多的材料,让学生们了解英语国家人们的文化习俗生活方式等内容,让他们一边学习英语,一边掌握更多丰富的文化内容,提高小学生们的综合英语功底。所以,提高小学生的听说能力是一项系统化的工作,要发挥多方面的因素作用。

1 小学英语听说教学的认识

1.1 听是小学生的英语信息获取的能力

听,是一种信息的输入,是小学生的英语信息获取的能力。小学阶段是小学生的初步接触英语的阶段,他们对英语还不具备自己认识的能力,需要靠教师的输入,而听就是学生获得英语信息的能力。听也是学习英语的第一步,只有先听得懂教师念

的内容,才能看得懂书上的英语单词及课文等,将英语说出来。心理学研究表明,听是一个主动而积极地对信息进行提取、认知、加工的过程,这是一种主动的行为,而不是被动的解释,因此,要先学会听,学会获取知识的能力,才能够在此基础上学会写和读。

1.2 说小学英语信息的输出

说,是小学英语信息的输出,学习了英语这门语言,最终就是要学会用自己的语言表达出来,要将自己学会的东西从嘴里说出来。说,是人类交往的一种方式,通过说,我们能够进行人与人之间的交往,能够明白彼此之间的想法,每个人对待一件事情都有不同的思考方式和思维模式。说就是一种信息的输出,将自己心中的想法输出,与别人互换信息。当然,说,要说得准确,要说得合适,要在合适的地点、合适的人群中说合适的话语,就是需要在特定的环境中情不自禁地说。在课堂教学中,学生是主体,应该把课堂的主动权交给学生。教师在上课时,应该设置一些特定的场景,引导学生把学会的英语说出来。我们的日常交流都是使用汉语,使用英语的时刻很少,也不会刻意地去使用英语,所以,对于英语的应用需要教师创设特定的场景,并且告诉和引导学生要用英语说出来和表达出来。

2 小学生英语听说训练策略

2.1 让学生养成自觉进行听力和口语练习的习惯

每天都能够练习听力和口语，这对于小学生听说能力的提高来说，是非常常规化的一项工作。教师要给小学生们提供听力和口语练习的环境氛围，要让学生们能够认真地听清老师的发音，然后再进行模仿。为了让每一位小学生都能够积极主动地进行听力和口语的练习，教师也要注意给学生积极的反馈，让学生得到老师的表扬和鼓励，通过老师的反馈认识到自己在不断地进步当中，所以，听力和口语练习的积极主动性是需要教师这样的外力作用的推动，也需要学生不断地感受到自己能力水平的进步所带来的成就感所推动的。所以，小学英语教师要善于发挥综合性的教育功能。给学生提供更多机会得到更多的鼓励，让他们能够带着自信心主动的练习英语听力和口语，成为一名主动的英语学习者。

2.2 关注学生表现，指导说英语的技巧

语言表达技巧是学生语言表达能力形成的基础和关键，也是英语教学需要重点训练的内容。在英语课堂上，为了使學生掌握有用的英语听说技巧，促进學生英语能力的发展，教师要密切关注學生在课堂上说英语的行为，指导學生组织语言、发音表达等技巧，引导學生的思维活动，确保教学目标的实现。

2.3 立足学生实际，设计说英语的任务

科学有效的学习任务可以为学生搭建高效的学习平台，使学生的语言技能得到充分锻炼。在英语教学中，为了让學生练习语言技能，实现语言能力和思维水平的提高，教师应根据學生的实际情况，认真解读教学目标，设计适合學生的任务，有针对性地训练學生的语言技能，讓學生在应用英语表达的过程中，实现知识、技能与思维的发展。

2.4 以激励为主“说”英语

小学生的学习动机不一致，但是有一个相同的特点就是，他们都喜欢被夸奖，得到教师的鼓励，这能够激发他们学习的兴趣。一门语言最重要的就是要说出来，將学习到的东西都表达出来，只有说出来，才能够更好地掌握这门语言。而对于小学生来说，英语这门外语是比较陌生的，他们“不敢”说出来，一是怕说错，二是日常生活中运用不多，因此，教师要采取一定的方式鼓励学生说出来，哪怕学生说错了也不要紧，只要敢于说，勇于说，教师要积极鼓励学生，只要敢于说出来，哪怕不是很标准也不重要，说出来才有机会进行改正，才能说出正确的英语发音。

结束语

总之，英语作为一门世界通用语言，对于中国学生来说，是一门新的语言，同时也是未来公民必备的一门语言，语言是用来交往、沟通的，因此，英语的听说训练显得尤为重要。小学英语教师在教學的过程中，应当根据學生的实际情况，选择合适的教学方式方法，提高學生听说的水平和能力，从而提高小学英语教学水平和教學质量，讓學生勇于开口说、敢于开口说。

参考文献

- [1] 夏彬斌. 论听说教学在小学英语中的应用策略[J]. 农家参谋, 2018(23).
- [2] 孟令杰. 小学英语听说教学改革中教师应如何做[J]. 课程教育研究, 2017(47).
- [3] 劳婉春. 谈培养小学中年级学生英语听说能力的途径[J]. 小学教学参考, 2019(15): 48-50.
- [4] 孙欣. 试论自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(16): 105-106.

小学数学教学中存在的问题及其解决方法

何文玉

(重庆合川区高阳小学 重庆 401520)

[摘要] 在开展小学数学教学时，教师要了解当下教育过程中存在的问题进行针对性解决，并将能力教育作为教学改革的重要目标，从激发学习兴趣、提高思辨能力出发，提升小学数学的教学质量以及效率。本文将主要探讨当下小学数学教学中存在的问题以及对应的问题解决方法，望能为广大教学同仁提供一定参考。

[关键词] 小学数学；教学工作；策略研究

前言

从我国当下小学数学教学现状上看，虽然获得了一定的成果，但是整体的教学体系构建仍然不够完善，存在诸多需要改进的地方，这些现存问题也影响了小学数学教学的质量。教育工作者需要了解问题所在，并究其根源进行积极改进，这样才能真正促进我国小学数学教育进入新阶段。

一、当下小学数学教学过程中存在的主要问题

(一) 过于看重考试成绩

受到传统应试教育的影响，很多教师在开展教学时只关注到学生是否能够获得更高的成绩，没有认识到能力培养的重要性，这种教学导向也会使得教师在进行教育时只会教授课堂考试要考的知识点，对于个体思维能力以及问题解决能力的塑造远远不够，也导致学生对于事物的理解程度较低，仅仅从被动的角度接受知识，不会主动学习，只获得了高分，而没有其他能力层面的跟进，同时这种教学方式也让学生面临着巨大的精神压力和心理压力。

(二) 学生自主学习能力较差

从当下小学数学教学现状上看，除了教师在教學方面存在问题之外，从学生个体角度出发，学生的自主学习能力也没有被树立起来。学生在数学学习时，对于一些知识点只是死记硬背，并没有理解知识点背后的含义，思考也不够全面，面对知识不求甚解，对于布置的作业也是应付完成，只要能取得高分就会放松学习，学生层面的问题也会导致数学学习整体效率无法提升。

(三) 课前预习和课后复习效果不佳

很多教师往往忽略了对學生进行课前预习以及课后复习的要求，只关注學生在课堂中的表现。一些教师认为學生学习主动性不高单靠课下的学习是无法起到监督作用的，所以只会狠抓课上，教师并没有站在學生的角度考虑學生的实际情况，如果教师都缺乏教学的系统规划的话，學生自然不会有良好的学习反馈^[1]。在教學上，一些教师使用的教學方法也生硬单一，缺乏因材施教的针对性，只是进行生硬的教学，没有从能力教育的角度切入，學生在这种学习方式的指导下无法掌握数学学习的精髓，形成的也是短期记忆，学习效率很难提升。

二、针对小学数学教学现状进行教学方法改进的相关策略

(一) 注重培养学生的学习兴趣

在开展数学教学过程中，教师要认识到學生学习效率和質量不高的原因在于对于数学学习缺乏足够的兴趣。兴趣并不是天生使然，而是需要教师进行一步步的引导。对此，小学数学教师要能够真正站在學生的角度了解學生的学习需求以及差异化特征，做到因材施教，为學生制定自己的学习计划，并且运用更加多元、灵活的教學方法提高學生的学习兴趣，并讓學生在数学学习的过程中发挥特长，形成主观能动性，并在學習数学时得到自信心的塑造。久而久之，學生会发现数学学习是有趣的，并且能够在数学学习中获得一定的成功感，只要激发了学习兴趣，后续的教学才能自然延展。

(二) 提高教学效率转变教学方法

传统的小学数学教学中，由于教师的教學理念偏差，导致教學的重点并没有放置在能力层面上。对此，教师要教給學生正确学习的方法，告知學生课前预习和课后复习的重要性，并在课堂教学中从原本的灌输式教学转变为引导启发式教学，通过讓學生参与到数学学习的过程中积极主动思考，激发个体的思维潜力。教师要成为教学过程中的引导者和监督者，帮助學生构建良好的思维以及学习习惯，并多鼓励學生提高學生的自信心，从原本的授人以鱼转变为授人以渔。当學生学习效率低时，教师要给予提醒以及方法的引导，而不是运用苛责和强硬的教学方法讓學生完成学习任务。

(三) 运用更加灵活高效的教學方法

灵活教學方法的使用能够有效提高學生的学习积极性，在小学阶段教师要能够针对不同年级學生的心理特征以及认知特点采用不同的教學方式，从塑造习惯入手，讓學生能够发现数学学习的乐趣所在。例如，对于低年級的學生，教师可以采用游戏教学和讲故事的方式，讓學生能够掌握知识，在愉快的氛围中完成学习任务，对于中高年級的學生来说，教师则要将更多的教學重点放置在帮助學生构建学习思维层面上，多运用學生的动手能力，通过团队合作多媒体教學等方式讓學生能够构建自己的思维体系，学会如何运用知识进行实际问题的解决^[2]。在教學方法的改进上，教师可以运用情境教學讓學生能够身临其境了解数学知识的实际应用场景，通过设置问题的方法，激发个体的探究精神主动参与到学习过程中。教师也可以运用角色变换等方法，讓學生站在教師的角度尝试按照自己的理解将知识内容讲述出来，这些灵活的教學方法都能够从學生的兴趣角度出发激发学习积极性，同时也能拉近師生之间的距离，讓學生更多地参与到课堂中提高学习的有效性。

三、结语

综上所述，教育事业的不断发展也对小学数学教学提出了更高的要求，教师要不断提升學生的学习能力，实现因材施教，为學生营造良好的数学学习氛围，也要注重自身能力的提升，多看到學生的优点，以更加灵活多元的教學方式讓學生能够通过课堂的有效学习实现能力的塑造，并将知识运用于实践之中，解决问题，发现数学的魅力所在。教师也要认识到数学教育想要获得良好的实效性，需要在实践中持之以恒的坚持，以學生作为主体、不断完善教學环境、运用更加多元的教育理念充实课堂，这样才能发挥出数学教学真正优势所在，为學生打下坚实的学习能力以及认知基础。

参考文献

- [1] 刘兆楼. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 考试周刊, 2019(7): 80-80.
- [2] 肖玉莲. 小学数学教学中存在的问题分析及解决策略[J]. 理科爱好者: 教育教學版, 2016, (1): 73-74.