

试分析情景教学法在英语语言文学教学中的应用

刘晓璇

(沈阳职业技术学院 辽宁 沈阳 110045)

[摘要] 我国教育体制改革以来,国家较为重视高中英语语言文学教学质量,主要是因英语语言文学教学能够有效提高学生英语实际运用能力,同时也是英语专业中较为重要的部分。由此可以看出,提升英语语言文学教学质量对提高英语专业的发展具有较大促进作用。但是,由于在教学中依然采用传统教学模式,在此过程中极易忽略学生主体地位,这在一定程度上很难提升学生学习兴趣,导致教学质量无法得到有效提升。这就需要将情景教学方法应用在英语语言文学教学中,能够提升学生英语语言文学学习能力,这对有效提高教学质量具有较大促进作用,同时也为我国英语教育质量的提高奠定良好的基础。

[关键词] 情景教学;英语语言文学教学;应用

我国英语语言文学教学在发展的过程中,较为重视教学质量,主要是因高质量教学对提升学生英语语言文学应用能力尤为重要,不但能够提高学生英语语言文学应用能力,而且满足我国对英语人才的需求。但是,由于我国较多高中英语语言文学教学依然采用传统教学模式,很难使教学方法适应现代教学需求。情景教学模式主要以学生为主体,并且根据教学目标对课程进行有效的设计,是一种新型的教学模式,该教学模式教学方法灵活多变,能够有效提高学生学习兴趣,这对教学质量提高具有较大促进作用。

1 情景教学法在英语语言文学教学中的重要性

1.1 能够激发学习兴趣

在进行英语语言文学内容学习的过程中,需要记背较多的单词以及词汇,学习内容相对较为枯燥,同时教师在进行英语语言文学教学的过程中,依然采用传统式教学模式,这在很大程度上很难提升学生学习兴趣,一些学生在学的过程中会出现厌学情况,不利于英语语言文学教学质量的提高。将情境教学方法应用在该教学中,教师可以根据学生兴趣进行情境的设计,使英语知识点生动、直观的呈现在学生面前,能够极大的激发的学生学习兴趣^[1-2]。

1.2 能够锻炼学生思维能力

在英语语言文学教学的过程中应用情境教学方法,对教师由较高的要求,需要根据学生学习特点以及教学内容设置针对性的教学场景,让学生在学场景中能对教学内容进行学习,不但能够提高学生兴趣,而且还可锻炼学生发现问题,解决问题的能力,以此顺利完成教学任务,在此过程中使学生学习参与性有较好的提高,这对学生思维能力的提升具有较大促进作用。

1.3 能够培养学生学习主动性

随着我国教育体制的改革,教育理念得到较好的更新,与传统教学模式相比具有较大的优势,两者之间具有较大的差异性,能够较好的体现出学生的学习主体性,以此提高学生主观能动性,这对培养学生学习主动性具有较大的促进作用。此外,在整个教学的过程中,学生的教学的主体,教师作为教学的引导者,完全符合英语语言文学教学目的。

2 情景教学法在英语语言文学教学的课堂运用

2.1 通过教学实物进行教学

教师在进行英语语言文学知识讲解的过程中,使用教学实物或者工具进行教学,能够把英语语言文学概念通过它们之间的相互的逻辑关系构建一种有效的联系,能够使学生在学的过程中养成良好的学习英语思维的习惯,在此过程中也省去了一些翻译。此外,教师在使用的情境教学模式的过程中,学生对情境教学有较大的兴趣,这也符合学生学习特点,学生在接受知识的过程中,可以将直观、生动的形象以及抽象思维进行有效的结合,从而加深对英语语言文学内容的理解。

2.2 阅读情境的设计

一般情况下,英语语言文学篇幅相对较长,通过教师逐字逐句的讲解,不但

浪费教学时间,而且不利于提高学生积极性,导致整个教学质量无法得到有效提高。为此,教师在进行教学的过程中,把文章分为几个部分,并且在此基础上把学生分为不同小组,每个小组阅读一个部分,学生分组阅读后,教师对每组组长进行提问,组长需要讲出文章主要内容,存在的问题,在此过程中让学生均有被选中的机会。此外,每个小组发言完之后,小组之间进行交流,了解整篇文章的大致内容,最后教师对发现的问题进行讲解以及知识知识点的补充,从而能够提高学生注意力,这对提高教学质量具有较大的促进作用。

2.3 共同学习阶段情境设计

教师在讲解英语语言文学内容,让学生了解整篇文章的核心思想,再根据具体问题与课后习题进行有效的结合,以此能够使学生对文章的了解更有深度,这在较大程度上能够使学生全面了解文章内容。比如,教师在讲解关于生产工具从古至今发展的一篇文章,教师可以通过多媒体将课后列表题目呈现出现,在表格中的列出年份,并由学生补充,能够使学生全面了解生产工具的发展历程,同时还可完成课后练习题。此外,教师在讲解一些陌生的语言知识点的过程中,教师可以通过实物或者图片让学生记住语言知识点,以此降低学生学习难度。

2.4 创造良好的英语学习环境

学生在学习英语的过程中,与学生、教师交流期间一般使用汉语,这在较大程度上不利于学生英语语言文学知识点的较快掌握。所以,教师在进行知识点讲授的过程中,需要使用英语与学生进行交流,以此为学生营造良好的英语学习环境,在此过程中如果遇到学生难以理解的知识点,教师可以通过形象的动作或者图片等方式进行表达,以此能够使学生一直保持使用英语进行思维的习惯,这对知识点的掌握尤为重要。

结语

综上所述,我国英语语言文学教学在实施的过程中,应用情景教学模式对教学质量的提高尤为重要。为此,在应用情景教学模式期间,需要重视课程教学体系多维度互动,并且在此基础上构建多元化教学管理模式,以此对教学平阿基结构体系实施有效设计。此外,在应用情景教学模式的过程中,教师还需要根据学生学习情况以及教学内容,针对性选择教学情景,在此过程中使用更高效的组织形式,这对教学质量的提高具有较大促进作用,同时也为我国教育的发展奠定良好的基础。

参考文献

[1] 曹蕾. 情境教学法在英语语言文学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(22): 84-85.

[2] 李秀琴. 情景教学模式在英语语言文学教学中的应用设计[J]. 校园英语, 2017(20): 60-60.

作者简介:

刘晓璇(1986-8), 汉, 女, 辽宁锦州, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 英语语言文学

素练风霜起 苍鹰画作殊

——绘画板助力小学信息技术电脑绘画教学与比赛

刘曾花

(四川省成都市双流区棠湖小学 四川 成都 610200)

[摘要] 在信息技术全面发展的时代下,信息技术课程也成为了小学阶段教学工作的必要工作。电脑绘画是小学信息技术教学的一个重点,其具有综合性,也具有培养创新思维的功能。

[关键词] 小学;信息技术;绘画板;电脑绘画教学

在小学信息技术教学中,低年级学生由于刚接触电脑,对电脑充满期待和兴趣,但无法象在纸上一样随心所欲,他们控制鼠标显得吃力,参加电脑制作活动中电脑绘画比赛便显得“有心无力”,中高年级学生虽然对鼠标和电脑更熟悉一些,但部分学生似乎觉得电脑绘画是小学三年级小朋友玩的,参加电脑制作活动比赛时出的作品便显得“苍白无力”,虽然也有学生对画图软件的功能比较熟悉,但是具体在运用时,学生不能把心中所想完美的表现出来,在精制作画时,往往需要对线条、曲线、颜色深浅、层次等进行深加工,这些绘画技巧学生还不能直接用电脑鼠标作画很好的展现出来。这些在电脑上表现的作品都较简单,不尽如人意,学生在参加省、市电脑制作活动比赛中的电脑绘画竞赛时的作品数量和质量难免差强人意。

在电脑上用画图软件的时候比较有限,学生由于学业成绩的要求,以及信息技术课时少的原因,一周最多只有一节课也就是40分钟的时间,也不能出好的作品,加之学生对电脑久了可能会感到疲倦,因而导致注意力不能持久集中,失去耐心的同学往往会胡乱涂鸦,影响作品质量。

绘画板的引进

数位板也称手绘板、绘画板,通常是由数位板和压感笔组成,压感笔主要是在数位板上使用进而模拟出画笔的轻重缓急力度的变化。只要电脑或者手机、PAD里面安装任何一款画图软件都可以,电脑可安装:Windows自带的绘画软件、PS,手机或PAD可安装妙笔生花、画吧、画世界、Medibang、Sketchbook等,只要是手指能画的软件,都可以支持。

有了绘画板就不一样了,绘画板作为辅助课堂教学及电脑制作比赛的有效工具,在解决学生画特殊形状的问题、提升绘画作品的效果、提高学习绘画作品的学习兴趣等方面起着重要的作用,那么绘画板还有哪些优势呢?

1、绘画板有趣又实用,可以和学生美术学科出的作品完美结合,在比赛时可以高效地出作品,学生还可以直接用绘画板在教学课堂中使用,平时学生可以先在纸上作画,找课余时间来找老师,用绘画板把纸上的作品再画一次呈现成电子作品。

2、利用绘画板这种便携可移动的特性,学生平时就可以创作,不用等到比赛