

高中历史核心素养下学困生的转化策略

张宏伟

(河南省洛阳市孟津县第一中学 河南 洛阳 471100)

【摘要】任何学科都有学困生的存在,高中历史学困生除了和其它学科学困生具有共同之处外,还有其学科的特殊性。新课标提出教育教学要促进每个学生的全面发展,而在高中历史教学中一部分学生存在学困的情况,这应该成为高中历史教师关注的焦点。高中历史教师需要积极采取措施,在常规教育架构中,确保高中阶段历史学困生可以得到有效的转化,以实现高中历史教学质量的全面提升。本文针对此问题进行探讨,希望可以找到有效的转化技巧,有供参考。

【关键词】高中历史;学困生;教学技巧

历史学科在教育中占有重要的地位,在师范教育中属于必修的基础学科之一,是对学生进行德育教育的重要课堂。造成高中生历史学困的主要原因是多元化的,有的学生是因为历史学科学习兴趣不足,有的学生是自身没有掌握有效的学习方法,有的学生是因为实际待遇不理想。因此,历史学困生的转化是历史教师必须重视和解决的一个重要问题。教师在常规教学中实现历史学困现象改善的过程中,需要采取针对性的策略来进行改善。

一、转变学习方法,激发学习兴趣

高中历史学科教学的过程中,教师要懂得结合实际教学诉求,采取有效的教学策略,以更加针对学困生的教学模式来驱动,这样可以更好的激发高中历史学困生的学习积极性,确保其对于历史学科产生兴趣。《天朝田亩制度》是重要的知识点,教师针对于此选择了影视作品中天朝田亩制度的纪录片,在影视作品中可以更加具体的诠释该制度的理念和价值,并且对于实际制度的不科学进行了阐述,相比较文本中比较单一的文本介绍而言,这种影视资源的渗透,可以使得学生对于知识的感受得以增强。再者,鼓励学生使用自己学习到的知识来解释为什么该制度没有得以执行,该制度的理想色彩集中体现在哪里,站在今天的角度应该如何去看待这样的制度?这些问题是开放性的,学生可以选择对应的角度来诠释和分析,在这样的问题交互过程中,学生对于历史学科的探究欲望会得以激发,并且感受到历史研究对于现代社会发展的效用。此环节可以要求学生以小组探究的方式进行,在相互探讨之后,鼓励各位学生在小组内进行探讨,在交互中感受历史学科的魅力,由此进入到更加理想的历史学习状态。上述案例中教师改变以往的教学思维,分别使用了多媒体教学法,问题引导教学法,小组合作教学法等教学策略,使得整个课堂的交互性得以提升,在课堂上教师注重学困生的选取,使得其成为发表意见和建议的主体,给予其更多的参与机会和表达机会,这对于实现其历史学科学习兴趣和重塑而言,是至关重要的举措。

二、推崇激励教育,增强教学互动

有一部分历史学困生是因为学习激励机制的缺乏,导致慢慢对于实际教育失去兴趣,继而难以进入到有效的历史学习状态。为了改变这样的学困现象,高中历史教师应该将激励教育理论融入到常规教学中去,确保教育者与被教育者之间的互动,学习者与学习者之间的互动朝着更加频繁的方向发展。比如在古代中国政治制度学习完毕之后,教师要求学生合上书本,以绘制思维导图的方式来回忆本单元学习到的相关知识点。在讲台上进行讲述的时候,学生也表现出比较胆怯的情况,教师此时并没有进行批评,而是进行适当的鼓励:不去担心绘图不完整,就依照

你绘制的导图,用自己的语言来表述就可以了。学生此时的胆怯开始慢慢缓解,竟然详细的说清楚了这两个制度的细节性内容,教师感到十分惊讶,并且及时的要求大家给予他掌声。接着,教师进行引导:下面我们来想一想,他的思维导图还缺了哪些部分的内容,我们帮他补充上去,在补充意见提出之后,学困生仿佛想起了对应的内容,此时教师又将主动权交给他,让他来进行阐述,就这样在大家齐心协力的环境中将实际单元的学习内容完整的体现出来。激励教育理论也由此成为课堂教学的一大特色,如此一来很多学困生也不再担心老师点名,慢慢的学会自主的发表自己的意见和建议,课堂的参与意识也越发强烈,整个教育教学的质量也朝着更高的方向发展。

三、穿插历史小故事,营造轻松活跃的课堂气氛

调查中发现,一些学生不喜欢学历史很大部分原因是由教师造成的。有些教师在教学过程中,只是简单地照本宣科,空洞说教或抽象地理理论灌输,或者单纯画几条杠杠,写几句结论,使学生感到枯燥乏味,从而产生烦躁情绪。课本上的历史知识枯燥、乏味,但教师如果用通俗的语言,把历史事件、历史人物以讲故事的形式展现出来,既能调节学生的情绪,活跃课堂气氛,又能拓展学生的知识面,学生乐于接受,从而取得良好的教学效果。实践证明,教师在讲历史小故事的时候,学生的注意力都高度集中,就连平时课堂上容易走神的同学都在认真听讲。通过这种方式,学生学习历史的兴趣逐渐提高,历史课不再是枯燥乏味的,而是生动有趣的,他们可以在轻松活跃的课堂环境中掌握历史知识。

结语

综上所述,在常规教学中高中历史学生学困的现象是有原因的,教师应该在找到对应缘由之后去进行多方面的尝试和探索,采取有效的教学策略,以引导实际的历史教学朝着更加有效的方向发展,学困生的现象也因此得到缓解。历史学困生的转化需要从学生和教师自身两方面双管齐下。尽管学困生的情况各不相同,但有一点是相同的,即他们还是青少年,可塑性很强,只要我们付出博大的爱心和耐心,做出长期的、细致的工作,一定能增强他们学习历史的兴趣,使成绩稳步提高。

参考文献

- [1]任庆梅.浅析如何培养高中生的历史学科素养[J].中国校外教育,2018(28):116.
- [2]查泽雷.高中历史教学中的家国情怀教育[J].当代教研论丛,2017(04):81.

提高小学数学课堂教学有效性的策略

张英杰

(保定市徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

【摘要】伴随着教育事业的快速改革,小学数学课堂教学备受社会的关注。教师们不仅要注重对学生基础知识的教学,还要利用有效的教学方法帮助学生掌握正确的学习方法,培养学生的兴趣,提高学生的综合素质。尤其是在小学数学的教学过程当中,培养学生的数学思维和解题技巧,提高小学数学课堂教学的有效性,已然已经成为教师们的主要工作。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效性;策略

引言

教育需要紧跟时代发展,利用时代发展的特征,将整体的教学效果进行一定优化,保障人才培养满足时代发展的需求,进一步合理进行教育质量和教学效果的综合性提高。而在这一过程中,以往小学数学课堂教学过程中存在着不同程度不足之处,这样不足主要围绕着教学质量不佳、学生积极性和参与度不高等,为了进一步修正这样不足之处,在教学过程中要注重对于学生兴趣的激发,从而更好提高教学效果。

1 小学数学课堂教学特点

小学高年级是学生学习习惯与思维逻辑养成的重要阶段,家长和教师要引起重视,不仅要加强学生解题准确率的训练,还要在学生在学习过程中逐渐渗透数学思想。数学作为培养个人逻辑思维的主要学科,小学高年级的很多知识比较抽象,小学生往往习惯具象的思维方式,面对抽象的问题,思维转化难免受到阻碍。因此,教师需要培养学生转抽象为具象的能力,帮助学生更好地理解数学难题。在高年级数学课堂中,很多习题是在考查学生的解题思路,使其面对问题时能够更快地分析、解决、探究,为日后数学学习奠定良好基础。当前素质教育不断深入小学课堂,学习知识时不能仅让学生正确解题,还要使其正确应用这类知识,从而实现灵活应用。

2 提高小学数学课堂教学有效性的策略

2.1 营造良好的学习氛围

良好的学习氛围能够让学生更好的沉浸在学习中,更好的集中注意力在学习上。教师在课堂教学过程中,可以以一种幽默有活力的形象出现,培养一种课堂中轻松活泼的学习氛围。帮助学生,引导学生进行到课堂的学习当中,在对两位数的加减法进行教学时候,可先对学生提问一位数加减法的运算,逐步增加难度,引导学生思考,帮助学生进行到思考的情境当中。此外,教师还应该关注到学生的个性化发展,在课堂中,充分给学生展示个性的空间,对学生的特殊发展进行引导和鼓励,帮助学生能够寓教于乐。

2.2 转变教学模式,调动学习兴趣

传统的“教师教,学生学”的教学模式很大程度上是阻碍了小学数学教学有效性的。所以,想要提升课堂教学的有效性,就需要教师及时的转变教学的模式与态度,更新教育的理念,摒弃掉一味的死板教学。教师要根据学生的不同特点,灵活施教。小学阶段是学生学习数学的启蒙阶段,而数学知识是极其复杂和抽象的,学生学习起来可谓是困难的。因此,教师在教学过程中,就要充分了解学生这一学习特点,结合数学学科本身的特点,制定合理的教学方案,构建充满生机与活力的课堂。数学课堂的有效教学离不开学生和教师的参与,教师要在课堂上做好积极的引领者,让学生发挥出主体的作用,充分调动学生的学习兴趣,激发学习的积极性。教师在教学中要给学生充足的时间和空间,通过教师的指引,学生的自主学习