

数学学习过程中有效地提升自己的逻辑想象能力^[2]。同时,教师在教学过程中也可以充分地借助于立体空间感的培养教学来帮助学生不断地完善自己的思维范围,让学生可以更加高效地展开相关内容的学习。

比如教师在教学“圆柱”这部分内容时,教师就可以在教学过程中积极地引导学生展开对学习内容的具体了解,教师在教学时可以先要求学生准备好纸片以及小剪刀,然后在教学时就可以现场展开圆柱的制作教学,教师可以先让学生了解到圆柱的侧面特征,让学生可以初步地认识到圆柱侧面就是自己熟悉的长方形,然后,教师就可以逐渐地引导学生理解圆柱基本尺寸数据与侧面形状之间的关系,通过这样的引导教学,学生就能够初步地形成相关的立体概念,同时,教师也可以让学生进一步地展开圆柱的实践制作,让学生可以在数学学习过程中进一步地提升自己的空间思维水平,这样学生就能够在数学学习过程中有效地提升自己的逻辑能力。

三、创建出不同数字之间的联系

教师在展开对小学生的数学教学时还需要能够注重数字联系的创建教学过程,教师可以在教学过程中合理地借助于数字联系的创建来有效地帮助学生形成良好的数学框架,让学生可以在学习过程中逐渐地形成良好的数学基本逻辑思维,这样学生才能够在数学学习过程中更加有效地提升自己的逻辑能力。

比如教师在教学“除数”这部分内容时,教师就可以在教学过程中充分地结合教材内容中有关除数与被除数以相同形式变化会导致商不变的基本概念来引导学生

展开数字联系式的学习,教师可以在教学时举出这样的案例:“30除以2等于15,如果将其同时扩大两倍就会变成60除以4,而最后的结果依然不变……”通过这样的数字案例,教师就可以逐渐地引导学生展开对相关概念内容的理解,同时,教师也可以要求学生自主地进行数字的举例,让学生可以联系不同数字之间的联系来展开理解学习,通过这样的数字联系学习方式,学生就能够在数学学习过程中有效地巩固自己的学习内容,进而让自己可以在小学数学学习过程中有效地提升自己的逻辑能力。

四、结束语

总而言之,教师在展开小学数学的教学过程中要能够充分地注重学生逻辑能力的培养教学。教师在教学时要能够充分地注重学生基本数字意识的培养,在教学过程中要能够积极地对学习展开引导,让学生可以形成良好的数学思维,同时,教师也需要能够在数学教学过程中积极地引导学生构建出良好的立体空间感,并且要能够借助于不同数字之间的联系来引导学生展开深入理解,这样学生就能够在小学数学学习过程中有效地提升自己的逻辑能力。

参考文献

- [1] 翁鑫燕. 小学数学学生逻辑思维能力培养策略探讨[J]. 新智慧, 2018(23).
- [2] 朱雪梅. 小学生数学思维能力培养策略研究[J]. 新课程(中), 2017(3).

小学中年级数学教学方法创新探讨

朱德明

(广东省江门市新会区三江镇深吕小学 广东 江门 529142)

[摘要] 数学是义务教育阶段的重要科目,是培养人才的基础教学内容。经济社会发展进入新时代,教育是国家发展的重要事业,也应当在新的时代深入改革,展示新的景象,提高育人的综合效能,为国家的发展培养更加优秀的人才。数学教学作为教育的重要方面,也必须适应这种新的变化进行改革创新,充分发挥数学学科在人才培养和促进人全面发展方面的效用。在本次论述中,着重对小学中年级数学教学方法的创新措施进行了阐述。

[关键词] 小学; 中年级; 数学教学; 方法创新

一、小学数学教学方法的必要性和重要意义分析

数学是关系到人才培养的重点基础科目,每一次的教材改编、教学理念创新以及教学手段尝试等都会涉及到数学教学的相关方面,作为基础教育阶段的重要科目,数学同时也是很多小学生学习较为困难的方面。如何将这种抽象性特点突出、逻辑性思想要求高的科目有效地教授给小学生是小学数学教学研究的重要课题。同时,我国发展进入到新时代,小学数学教育在新时代如何科学的开展也是需要探究的重要方面。而创新则是重要课题和重要方面的主要路径,只有做好小学数学教学方法的创新,才能让小学数学教学活动更加顺利、科学地开展,才能够让小学生更加积极、主动地参与到数学知识的学习当中。也只有创新才能够体现数学学科作为一门科学的本质要求。因此,我们必须重视小学数学教学方法的创新工作,结合新课改的重要要求,从教学实际、学生实际出发,不断创新优化小学数学教学,达到小学数学教学的综合目的。

二、小学中年级数学教学方法创新策略

(一) 教学理念的创新

教学理念的创新主要指的就是要对过去的只重视数学知识教学的理念和思想进行改进。从广义的教学理念方面来说,要充分认识到新时代小学数学教学的目的除了要教会小学生基本的数学知识、概念和技能之外,还要通过数学教学锻炼小学生的逻辑思维方法、解决问题的能力、培养小学生的探究精神和科学精神,同时还要注重团结协作、相互帮助等德育方面的教学。从狭义的教学理念方面,教学理念创新就是要将过去单纯的“传授式”教学思维转变为“综合式”教学思维,将生活教学理念、探究教学理念等融合到小学数学教学中,通过科学的教学理念来指导小学数学教学活动的开展。

(二) 提高学生的数学学习兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。想要创新小学数学的教学方法,提升小学生数学学习的课堂效率,把好起点式教学关卡,就一定要培养他们对数学学习的浓厚兴趣。确保他们真正热爱数学,以学习数学为乐趣。对此,在小学数学教学的时候,教师可以通过设定一定的数学情境,让学生直观地感受到数学与自身日常生活的紧密联系,从而产生对数学的喜爱之情,保证创新教学方法,提高课堂教学效率。例如,某小学数学教师在讲解《圆的认识》的时候,就可以创设一个游乐城的真实的场景,让学生说出自己喜欢的娱乐项目,然后引出摩天轮这一娱乐内容,进而以其作基础,帮助学生观察摩天轮的特点、形状,向同学们讲解圆的概念、知识内容和相关定理。这样一来不仅活跃了课堂气氛,将数学知识与学生的生活紧密联系在一起,而且创新了教学方法,提高了课堂教学效率,激发了学生的学习兴趣。

(三) 设立适当的场景,让学生能融入到各个场景中

(1) 自主探究,让学生体验“再创造”。学生学习是为了将自己所学的知识运用到实际生活中,教师要帮助学生进行再创造学习,教师要将心比心,了解学生的学习情况,与学生建立和谐、平等的关系,在教学与考试时要放弃一些与学生学习水平不符的题目,出一些中等难度的考题让学生研究,少一些干预,让学生在探究中体验学习的乐趣。

(2) 实践操作,让学生体验“做数学”。数学没有别的方法,只有多练多

做。不断的练习中形成一定的基础,会有较准确的手感,而且做题速度会得到提升,在考试中也节省时间。“做数学”可以让学生增强果敢思维的能力,在“做”的过程中加深对数学的记忆和理解,获得更多的直接知识,这有利于提高学生的求知欲。数学涉及生活的方方面面,具有较高的实用价值,让学生实践操作去“做数学”有时也需要学生动手制作相关的道具来辅助解答某些较难的题型,头脑和手脚并用使之头脑更加灵活。

(3) 合作交流,让学生体验“说数学”。小学课堂讲究的是活跃,小学生希望得到教师更多的关注、更多的表扬,在课堂上能很好地利用机会表现自我。“说数学”虽不同于语文,但它同样能让学生积极地参与其中,给学生带来更多的学习乐趣。“说”也让教师在旁观学生的同时了解学生的学习情况,让教师更好地把握教学方法,通过平等的对话交流让学生处于活跃、自由、兴奋的状态,思想的交流能让学生探索数学的奥妙,由一个个思想汇总之后的大思想是充满魅力的,值得大家再次探索体验,汇总之后的数学思想是属于每一个参与讨论的学生。

(4) 联系生活,让学生体验“用数学”。学生的学习离不开生活,为了更好地生活就要不断地学习。教师要灵活运用身边的教学资源,虽然在传统的数学教学中也会涉及一些解决实际生活问题的考题,但是由于这些题目有一定的难度,不容易理解,很少关注,只是简单地略过,但是在新课程背景下,数学要更多地涉及生活,让学生在现实生活中解决问题。

(四) 将现代信息技术融入到教学中

数学对于我们大部分人来说是比较难的,它要求学生要有对事物的“敏感”,甚至有些数学学习有困难的学生,或是某些对数学带有偏激情绪的学生认为,数学学了没什么用处。为了改变这种不合理的看法,新课程背景下要求教师整合教学内容,要教生活中的数学。随着多媒体技术的发展,课堂教学变得丰富多样,教师可以利用多种方式进行教学,将教学资源整合,突破重难点,以学生为中心转变教学模式,加深学生的认识。

三、结语

综上所述,由于社会教育教学改革的逐步深入发展以及新课标教学理念的推动作用,以往的小学数学教学模式已经无法适应社会发展的新要求,不符合学生的实际诉求。为了提升课堂教学质量,真正扩散学生的数学思维,小学数学教师一定要创新教学方法,改变过去的单一教学模式,将现代化设施应用到课堂教学之中,逐步提升自身素质,加强与学生的沟通交流,从而提升教学效率,培养高素质人才。

参考文献

- [1] 王霞. 小学中高年级数学实践教学的探究[J]. 中国校外教育, 2019, (05): 112-113.
- [2] 麦宝馨. 试论当前小学中高年级数学体验式教学法[J]. 数学学习与研究, 2018, (17): 107-108.
- [3] 李祎, 钟绍春, 周拓. 信息技术支持下的小学数学智慧教学模型研究[J]. 中国电化教育, 2016, (11): 128-133.
- [4] 王新波. 小学数学教学如何实现教学创新[J]. 中国校外教育, 2014, (29): 126.