

高中英语学习词汇记忆策略管窥

蒙 艳

(重庆市合川区龙市中学 重庆 合川 401544)

【摘要】 随着新课改的不断推进,在高中英语学习中逐渐注重学生英语核心素养的提高和培养。但是若是想提高学生英语的核心素养,就要提高学生在学习过程的词汇量,在学生拥有一定的英语词汇量之后,才能够更好的让教师开展英语学科核心素养的培养。

【关键词】 词汇量;提高;改善;高中英语

引言

在高中英语的学习中,词汇的记忆一直是一个难点,但是教师针对词汇上面所采取的教学方法并不能很好地提高学生在英语词汇上面的记忆能力,从而导致学生的英语成绩没有办法很好的提高,但是词汇在每一门语言学科的学习中都是最为基础的,学生只有掌握一定的词汇量,才能够顺利的开展阅读和其他工作。所以说在高中英语的学习中找到正确的方法,提高学生英语词汇的记忆能力十分重要。

一、高中英语词汇教学现状及不足

在现如今高中英语词汇教学中,大多数教师采用的教学方法,在一定程度上没有办法很好地提高学生的词汇记忆能力以及日常的词汇储备量。同时在教师的日常教学中,对学生词汇量的增加,大多采取的方式方法存在着一定的误差,从而导致学生在词汇量增加的过程中有着一定的阻滞。

在现如今高中英语词汇教学中,第一个问题是学生在学习词汇过程中的记忆方法存在着一定的误差,大多数学生在学习词汇的时候,采用的是死记硬背的方式。例如,学生在进行某一单元词汇的记背时候,他会把这个词汇反复的抄写和反复的诵读,运用一种很枯燥的手段去把这个词会印在他的脑海中,是一种背诵方法,不仅效率低,同时也十分的枯燥,会增加学生对英语这门科学的厌恶感,同时也加大了英语学习的难度,因为词汇是英语学习中最基础的一环。如果学生在英语学习过程中没有办法掌握一定的词汇记忆方法,就很难突破词汇关,使英语学习变得十分困难。

第二个问题是教师在日常的词汇教学中没有教给学生一些较为效率高的记忆方法,反而是运用那种十分枯燥的填鸭式的词汇记背方法,例如,大部分教师的词汇,教学方法都是在课堂上领着学生,把这个词会读几遍,然后讲解这个单词的意思,然后下一节课就是上一节课所学的英语单词进行听写,如果学生不能够很好的把上一节课所需要具备的单词默写出来的话,那么教师就会对这些学生给予罚抄的惩罚,让他们把听错的单词抄几个遍,然后再下课时重新去听写。其实这种方法对于记忆力好的同学来说影响并不大,但是有部分同学对英语的兴趣不大,同时,英语学习基础也较差,这种情况下很容易使他们产生厌恶心理,从而导致教师的词汇教学效率极低^[1]。

在现如今我们国家的英语词汇的教学上面,大部分都存在着上面这两个问题,这两个问题在一定程度上对于学生英语学习来说是很大的一个障碍,因为词汇是英语学习的基础,所以教师在词汇课堂上能够提高学生的学习和记忆效率,在一定程度上是从侧面推动他们英语成绩的提高,也是为他们日后提高英语核心素养,打下较好的基础。

二、如何提高高中英语词汇记忆效率

提高高中英语词汇记忆效率,最重要的是要从教师身上着手,因为在学生

的英语词汇记忆中,大多数是根据教师所教授的记忆方法进行记背的,如果教师能够在词汇课堂上给学生提供有趣的词汇记忆方法,在提高他们对英语这一门学科喜爱程度的同时,也能够降低它们在单词记背上面的难度,提高他们单词记忆的效率和,推动他们英语核心素养的提高。

首先在英语词汇的教学中,教师可以根据词汇的读音规则去让学生更好地记忆词汇。因为在英语词汇中,不同的组合发音之间有着一定的规律性,例如,or,ea,ee这些在英语中,它的组合因素固定的学生在进行单词汽配的时候,她记住了这个单词的读音,很大程度上就能够记住这个单词的拼写方式,在英语课堂中,就是除了让学生读这个单词之外,也让学生总结出这几个单词之间的发音规律,加深他们的记忆,日后在学生听到这个相似读音的时候,就能够很简单的把这个单词拼写出来。在高中英语课堂中,很多时候会忽视了对读音规律的应用,但是事实上,正确的将读音规律进行应用,能够很好地提高学生词汇的具备效率,降低他们在词汇记背过程中的困难程度。

其次是教师可以发挥学生的想象能力,帮助学生掌握丰富的词汇,其实在高中的英语单词中,我们不一定要通过字母去对这个单词记,我们可以结合中文以及结合图画场景去对这个单词进行记背。例如,学生在学习单词的时候,教师可以运用中文,让学生描绘出一副情景,让学生记住这个情景,从而更好地记住这个单词,在情景描绘的过程中教师要结合实际,这样子才能够加深学生的记忆。而且因为中文是我们的母语,我们在中文的记忆上面会更为快速,通过利用中文方式对单词进行记背,能够很大程度上加深我们对单词的记忆深度^[2]。

最后是在单词的记忆过程中,教师可以帮助学生对一个单词进行拓展,运用一词多义法去帮助学生更好的记住这个单词,并且在后期的考试中更好地对这个单词进行应用。例如,在学生背诵裙子这个单词的时候,这样是可以联系与服装有关的单词,让学生去进行记忆。这样子不仅能够加深学生对裙子这个单词的记忆,同时也能够让学生的词汇量得到拓展。

三、结束语

在我们高中英语学习中,英语词汇在英语这一门学科的重要性是不言而喻的,但是在我们的英语教学中,仍然存在着一定的问题,这些问题导致学生在英语词汇的记背上面有着一定的阻滞,教师在针对这一问题,可以采取更为多样化的词汇记忆方法,帮助学生提高词汇记忆能力和效率。

参考文献

[1] 贺岚冰雪.高中英语学习词汇记忆策略初探[J].考试周刊,2018(3):94-94.

[2] 齐格尔.高中英语学习词汇记忆策略研究分析[J].校园英语,2018(34):162-162.

小学语文教学中如何让课堂充满魅力

张新霞

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】 语文本身是较综合性的学科,在教学中,教师应让学生感受到语文学习的魅力,在课堂应呈现丰富多彩的教学内容,创设学生与文本、学生之间、学生与教师之间的多向交流,使学生在课堂上获取更多的知识,进而更好地达成学生的学习目标,实现教学的有效性,使课堂充满魅力。

【关键词】 小学语文;教学;课堂;魅力

前言

小学语文的魅力课堂,应该是更加积极活跃的,教师应为学生展示一个情感的课堂,让学生在良好的氛围中获得情感体验,并且精心设计教学过程,丰富教学内容吸引学生,将课堂更多的时间留给学生,把学生的热情激发起来,使课堂充满活力与魅力。

一、利用信息技术开展教学

如今小学生对信息技术很感兴趣,在语文课堂的字词、阅读、写作教学中,可以利用信息技术创设教学情境,让学生创造性地掌握知识。例如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,为了让学生对课文学习产生兴趣,深入了解课文内容,在备课时,可以上网搜集小兴安岭的图片资料和视频,如果只让学生看课文中的插图,并不能丰富学生对这一景色的认知,而在课堂导入时,就通过对视觉听觉神经的刺激,向学生展示郁郁葱葱的森林、清澈见底的小溪等画面。在阅读课文时,再配上优美的音乐,将画面、音乐与课文内容融于一体,把学生带到令人向往的小兴安岭,激发学生探究课文的欲望。

二、重视并加强朗读训练

朗读可以为课堂增添魅力,在教材中有很多古诗词、童话故事、写景文章等,教师需要了解学生的喜好,并且根据文章本身具有的特点,选择恰当的音乐作为朗

读的背景音乐,读出文章的感情色彩。例如,在教学古诗《枫桥夜泊》时,可以选取《渔舟唱晚》的轻音乐,古诗描写的景色是江南深秋夜景,通过音乐的优美曲调,会让学生更容易进入教学情境中,学生仿佛就站在姑苏城外,听到了寒山寺的钟声……能够体会到作者写这首诗时融入的情感,在理解诗句含义和朗读上学习效果就更好,有助于学生把握朗读节奏,将自己的感受与诗的意境融为一体,也增强了诗的艺术感染力,增加了学生朗读兴趣。教师应注意教学细节,在示范朗读时,自身的体态、语言、眼神应尽量完美地呈现给学生,做一位充满激情的教师,在细节处感染学生,才能展现更智慧、更有趣的课堂。

三、提供学生合作互动的机会

打造魅力语文课堂,需要教师与学生默契的配合,需要教师把更多的时间留给学生,让学生在课堂上绽放自己的个性,发挥自己的聪明才智,为课堂增添活力。教师应积极创造“自主、合作、探究”的学习方式,并在关键时刻给予引导、点拨学生。魅力的课堂,教师应对学生有足够的信任和宽容,做学生的指导者和引路人,要相信学生的能力,把学习的主动权交给学生。例如,在教学课文时教师可以让学生自主朗读,但有些学生朗读积极性较低;可以组织全班学生整体性朗读,但学生很难进入高效的学习状态。因此,可以将全班学生分成小组进行朗读,或者分小组进行角色表演,这样才能在最大程度上激发学生对于课文学习的热情与信心。