

培养学生的道德情操以及审美能力,促使学生形成与社会主义主流价值观相符合的意识形态,是语文教学的重要内容。为更好地在小学语文中渗透德育教育,应从日常教学的细微处入手,将德育思想融入教学中,通过潜移默化的影响,促使学生从中受益,并形成正面的价值观与人生观。

(一) 积极引导, 促进发展

小学阶段的学生正处于认知懵懂期,在他们的思维认知形成过程中,教师应该有意识地引导学生形成良好的道德认知。在小学语文教学中,让学生通过对语文课本中相关内容的学习,充分认识中华优秀传统文化。在这一过程中,不仅能够对学生进行语文知识文化的引导学习,还能够有效地进行德育渗透,进而让学生在日常生活中形成传统美德,这对促进学生形成正确的价值导向具有重要意义,同时也是培养学生形成良好道德品质的重要前提。

(二) 在教学任务中渗透德育

在小学语文教学中,进行德育教育最直接的途径便是将德育教育融入小学语文课本中,让学生在知识的熏陶下,对德育知识进行有效的吸收。小学语文的课本知识大多是以寓言故事的形式来让学生理解人生哲理,但是这些知识都比较零碎,很少有教师把它们融合在一起。因此,教师在设计教学方案时,应该改变传统的教学方式,在教学过程中使课本知识与思想道德充分结合,通过不断创设学习环境和综合训练,有效地帮助学生在学语文知识的同时完成对道德素质的提升。

(三) 在日常生活中渗透德育

在新课程背景下,小学语文教学要充分利用语文教材与思想品德相结合的教学理念,有意识地针对不同学生进行适时教育。潜移默化地对学生进行思想教育,并使其渗透到各个教学环节中,使学生在语文学习中受到思想品德的熏陶。与此同时,除了在课堂上,教师还可以在课外为学生适当开展课外活动,这样可以更好地实现德育和知识的有机结合。通过课外活动,既可以让学提升自身修养,又可以将所学应用到实践中。教师在开展课外活动时要注意全面性和针对性,课外活动要

形式多样,内容充实,只有这样才能引起学生的兴趣,对学生德育教育的培养起到促进作用。调查报告显示,学生积极参与由学校举行的课外活动,有利于培养学生对学习的兴趣,促进学生品德的发展。

(四) 对教材的内容进行一定程度的挖掘

在小学的课文中有隐含许多道理,同时德育内容也是比较丰富的。因为小学生的知识储备有限,对课文中的许多道理都不能很好地理解,这就需要教师对教材的内容进行深入的挖掘,将文中比较难懂话用比较直白的语言进行讲解,帮助学生理解教材的内容的同时能够达到进行德育渗透的目的。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学中对德育教育的渗透,有利于学生综合全面地发展。新课程背景下,小学语文教学的主要任务是对学生语文基础知识的教学与实践能力的培养。在语文学习中,通过课文对话、阅读、写作等内容,来提高学生的语言表达能力、逻辑思维能力和自身的素质。为了应对新课程改革和整体教育的需要,在小学语文教学中渗透德育教育成为主要的教学任务。在学习语文知识的过程中,加强学生的德育,可以培养学生形成健全的人格和良好的道德品质,教师应该用全新的教学理念进行教学,提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]唐现莲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透[J].中国校外教育,2018(14):136.
- [2]邹晓玲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].西部素质教育,2016,2(24):171.
- [3]高京友.新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2016(01):74.
- [4]施春惠.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(08):77.

浅析如何在小学语文教学中融入德育教育

陈旭磊

(山西省长治市上党区贾掌联校贾掌学校 山西 长治 046000)

【摘要】对学生进行德育教育是小学语文教学的重要环节,通过培养学生的爱国主义、集体主义精神,使之形成正确的世界观、价值观,成为建设社会主义的四有新人。

【关键词】语文教学;渗透;德育

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课标指出要“根据语文的学科特点,对学生进行学习目的教育,爱祖国,爱社会主义、爱科学的教育,辩证唯物主义观点的启蒙教育。培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。”我们要培养学生的爱国主义、集体主义精神,树立社会主义民主法制意识,并逐步形成正确的世界观,人生观,价值观,具有社会主义责任感,努力为人民服务,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位,作为基础学科的语文也必须重视德育教育。小学语文教学,不只是传授知识,培养能力和发展智力,还要体现社会主义教育的性质,体现素质教育的目的。那么如何寓德育于教学之中呢?

一、有机结合,自然渗透

1、结合小学语文中的内容渗透德育在小学语文中进行思想品德教育的内容非常丰富,如与课文相联系的爱祖国、爱社会主义的教育。教师要结合有关教学内容,介绍我国文学家的杰出成就,介绍现代中国人对文学发展的巨大贡献。在教学过程中,还可以用生动的富有教育意义、有说服力的数据和统计材料,让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就,人民生活水平大大提高的幅度,感受祖国发展的时代脉搏,从而激发学生爱祖国、爱社会主义、爱语文的热情。在小学阶段,学生要认识常用汉字,教师在识字、写字教学中可以根据汉字的结构渗透德育,可以通过学生的观察,具体分析字形同做人处事之间的关系,将识字、写字教学育人结合起来,让学生在趣味盎然的字形分析中掌握字的结构,明白做人的道理,受到团结友爱、谦让互助、集体主义等方面教育。

2、渗透辩证唯物主义观点的启蒙教育辩证唯物主义所揭示的不仅是人类社会发展的最一般规律,也是关于自然发展和人类思维发展的最一般规律。在教学中,要结合有关内容,恰当地揭示语文知识中蕴含的辩证唯物主义观点,使学生受到辩证唯物主义观点的启蒙教育,形成科学的世界观。结合语文教学,对学生进行辩证唯物主义观点教育的事例比比皆是。

二、陶冶情操,潜移默化

在小学语文教学中渗透德育,应以学生为本,从学生心里需求出发,找到合适的方法,做到真正激起学生的心理认同,在潜移默化中受到德育的熏陶,实现育人的本质。

1、情感诱导法“感人心者,莫乎于情”。在教学中,教师要诚于衷而行于外,应满腔热情,精神饱满地出现在整个教学过程中,并以自身的工作态度和情感去感染和影响学生。教师要恰当地组织教学,灵活地选择方法,通过对一个个问题的导语,一个个环节的排列,一句句情真意切的话语,激发起学生的情感,使学生感受到老师对自己的爱,从而使学生产生对这门课的兴趣。总之,教师应努力营造活跃的学习气氛,注意建立平等、民主、合作的师生关系,重视师生之间的那种积极的、融洽的情感交流。在这种情感交流中,学生表现出对教师充满期望和信任感,学生就较容易把这种潜在的情感意识转移到语文学上,从而形成一种积极的学习情绪。

2、竞赛训练法利用儿童争强好胜、荣誉心强的特点,在教学的各个环节,适时的引入竞争机制,能激发学生学习的内在动力和兴趣。组织学生竞赛的方式可以多种多样。如:为激发学生学习动机,把荣誉表、成绩栏公布在校园中;为发挥学生的特长,增强学生的集体观念和竞争意识,可组织学生以个人或小组为单位进行冠军赛、抢答赛等活动;为让学生养成独立思考、说话完整、书写清楚等习惯,可定期组织“比谁听课最认真”、“比谁回答问题最完整”、“比谁的作业最清楚”的三比活动,让学生在竞赛中体验到成功的快乐感,增强自信心,提高自觉性和自制力。

3、奖惩结合法心理学实验和经验均已表明,受奖励或表扬对于学生的激励作用最大,而且有较大长期的效应;受训斥或惩罚的激励作用次之;受忽视(见到其他同学受奖励或受惩罚)的激励作用再次之,未受到奖惩,也未见到别人受奖惩者,则成绩最差,无进步可言。但是,只有合理地、不过分地使用奖励和惩罚,才能激发学生的学习动机。一切有损于学生自尊心的训斥、责备、讥笑与讽刺,不仅不利于激发学生的学习积极性,还有碍于学生的个性的健全发展。

三、开展活动,拓宽视野

1、通过语文训练和实际应用,对学生进行学习目的教育,教学生良好的学习习惯和独立思考克服困难的精神。

2、通过语文作业和练习,还可以培养学生严格、认真、仔细、工作有条理,对自己负责的良好作风。

3、指导美读,渗透思想教育朗读是语文教学中的重要环节,是语文课进行德育教育的重要手段之一。

四、示范导行,感染习惯语文课上

教师和学生示范作用以及老师对学生的严格要求,是培养学生良好学习习惯的主要方法。教师的示范作用体现在,教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生,以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。不论是师、生的示范还是教师的要求,教师都要有目的、有意识地培养学生认真、严格、刻苦的学习态度;独立思考、克服困难的精神。老师不但在课堂上应为人师表,在日常生活中也应谨言慎行,让学生耳濡目染,才能在学生中潜移默化,正所谓“随风潜入夜,润物细无声”。

总之,在小学语文的教学中,教师只要做有心人,不断的提高自身的修养,研究学生思想品德状况,抓好德育渗透点,明确内容,根据学生心理特点找好的方法,就能在培养学生的语文素养的同时提高学生的思想品德水平。

参考文献

- [1]刘希舜.小学语文教学中如何融入德育教育[J].文教资料,2019,(24):68-69.
- [2]马美群.浅谈小学语文教学中融入传统文化德育教育的策略[J].软件(电子版),2019,(10):98.