

让普通话学习助力民族地区学前儿童起飞

王 璠

(凉山州机关第二幼儿园 四川 凉山 615000)

【摘要】语言是交流和思维的工具,幼儿期也是口语发展的重要时期,而口语发展对人际交往能力,理解与判断、组织与表达等都具有重要的意义。同时,民族地区的儿童要想继承发扬本民族文化,在保持强大的文化自信的同时,熟练掌握普通话,克服语言隔阂,融入现代社会的文化交流,跟上现代社会进步的步伐,才能达到自我发展和民族发展的美好结果。在民族学前教育这一块,加强语言学习,推广普通话,为阻断贫困代际传递,发展本民族文化显得尤为重要。本文以园本创编的口语教材《快乐口语》为依托就如何有效提升彝族儿童普通话能力进行初探。

【关键词】民族地区;语言教育;学习普通话;快乐口语

凉山彝族自治州是全国最大的彝族聚居地,民族地区幼儿汉语的学习一直是困扰和阻碍其民族教育发展的重要原因之一。如何补齐民族地区学前教育短板,从源头上打破“积累循环效应”,从根本上阻断贫困代际传递?2018年5月,国扶办、教育部在凉山启动实施了“学前学会普通话”行动试点工作。这是一个帮助彝区儿童顺利过渡语言关,扫清语言这一制约他们发展最大障碍的教育脱贫行动;同时还能充分发挥“语言之力”促进民族交流交往,顺利过渡语言关,完成义务教育。那么,如何助力彝区学前儿童学好、说好普通话,有效提升彝区“一村一幼”辅导员普通话水平和语言教学能力就显得尤为重要。

一、彝汉文化相互交融,助力普通话学习

彝族是一个古老而神秘的民族,拥有着厚重的文化积淀、独特的民族风情。如何助力彝区儿童的语言学习,实现普通话学习与本民族优秀文化相结合?那么进行语言教育活动时,我们就应遵循民族地区幼儿的认知特点,巧妙地将在本民族风俗文化与汉语学习相结合,在幼儿普通话学习的黄金时期里,既考虑他们已有的只是经验,又符合其年龄特点去制定切实可行的教学计划。

彝民俗文化丰富多样,它们贴近彝区儿童的生活,让他们可感可知。所以,交叉融合的学习方式能激发幼儿学习普通话的欲望和热情,老师教学时不会显得空洞乏味,学习效果也优于生搬硬套。所以,做为教师在为幼儿选择教学内容方面可以参考、收集彝族民俗文化中经典的、有代表性的和有教育意义的优秀语言文学作品并进行整理和改编,以符合其年龄特征的方式和内容形式对该年龄段的幼儿进行语言教育活动。例如:在彝族文化里,有一位神奇的英雄叫支格阿龙,彝族人围绕支格阿龙也创作了很多动人的神话故事,我们收集整理并改编了《支格阿龙降蟒》、《支格阿龙射日射月》等故事。在支格阿龙故事讲述的教学活动中,幼儿一听到自己熟悉的英雄名字就很感兴趣,特别想知道发生了什么事情;所以故事讲述阶段幼儿也都非常的专注,特别是讲到精彩的部分时还会情不自禁地模仿故事中的对话或语句。在讨论交流阶段幼儿积极表达自己的意见;一来二去,在活跃自主的氛围里,孩子就学到了民族英雄勇敢、善良、机智的品质。在倾听、交流、讨论、复述、提炼词汇等过程中也有助于提升幼儿的语言表达能力和普通话运用能力。

二、缔造好语境,爱上普通话

发展民族地区幼儿学习普通话的关键,是要缔造出一个让他们能自由表达,想说能说,爱说,有机会说,同时能够到积极回应的语境。

首先,在学前阶段为幼儿缔造出良好的语言环境,鼓励幼儿用普通话独立表达。对于长期使用母语-彝语的幼儿来说讲普通话就等同于学习一门外语,大家都知道,学习外语,语言环境和语感特别重要。幼教点老师坚持使用标准的普通话,为幼儿营造语言环境提供正确的学习范本。同时,在共铸语言环境这方面我们要求家庭的配合与支持。让日常用语成为学习和使用普通话的广阔天地。家园合作方面可以开展小手拉大手活动让幼儿影响家庭成员,拓宽语言圈,增加普通话交流机会,提高幼儿对普通话的掌握能力。

其次,少数民族的幼儿在一起,往往习惯用本民族的母语交流,这样彼此虽畅通无阻,但在外人听来如同天书。如果让他们用普通话交流,往往荒腔走板,发音生硬,甚至跑调。容易导致其他人的模仿甚至讥笑,时间久了,使得少数民族的幼儿不敢在人前说普通话。在推广普通话的教育实践中,辅导员教师不仅要克服孩子们说普通话的恐惧心理,同时为幼儿语言的发展奠定良好的听说氛围^[1],尽可能地给孩子们创造一个和谐交流的时机和环境。

最后,语言活动中,辅导员教师要放下身段,成为一个聆听者,鼓励幼儿发言。尽管幼儿有时词不达意,甚至语无伦次。但也要大胆鼓励他们发言,要允许幼儿说话犯错或者有这样那样的不足,给幼儿试错的机会^[2],不能因此剥夺幼儿表达的机会。要时刻记住无论课堂内外,听说都是最基本的语言训练,要让幼儿尽可能畅所欲言。同时,在日常生活中,要引导孩子多去观察周边环境,学习用语言及时把他们的感受表达出来,老师及时地给与正确的回应。

三、编写适合幼儿的口语教材《快乐口语》,构建丰富真实的语言学习内容

(一)《快乐口语》的创编

我们深知,丰富多彩的生活是口语学习的源头活水。为了贯彻“学前学会普通话”的教育思路,切实帮助彝区儿童顺利过渡语言关,结合新课标提出的义务教育阶段“口语交际”总目标,我们为“一村一幼”辅导员和幼儿编写了切合彝区儿童实际,符合其发展,内容丰富真实的口语教材—《快乐口语》。在《快乐口语》教材得编写上,我们选用贴近儿童已有认知经验、生活经验的素材,在编排上遵循由易到难,循序渐近地原则。以生动、有趣的口语环境和自由、和谐的气氛激发孩子们想说,想学的情感和欲望。这本教材里一共收集、整理和重塑了25首童谣,9首快板,11首儿歌,12个手指游戏及6首谜语。通过这些与孩子生活息息相关和感兴趣地内容,以及行之有效的学习形式培养他们普通话的思维习惯,助力彝区儿童学说普通话。为了给予幼教点老师更准确的教学范本和幼儿更直观的学习内容,我们

将《快乐口语》中的所有的教学内容都进行了音频制作,其中需要配合身体动作的视频也正在录制当中。

(二)以《快乐口语》为抓手,促教师普通话能力提升

首先,由于彝区村幼辅导员习惯于说自己当地的方言或母语,普通话的水平也是参差不齐。因此,给予辅导员专业的普通话培训,提高老师的普通话水平既迫切又关键。在“一村一幼”辅导员的跟岗学习和集中培训,以及深入到彝区幼教点帮扶支教活动等培训活动中我们先通过对普通话21个声母、39个韵母及4个声调的学习掌握普通话的正确发音,再通过读单音节字词,多音节词语,讲幼儿故事等方式提升辅导员的普通话能力。

其次,由于村幼辅导员教学经验普遍不足,对教材的运用不熟练,教学模式单一,在一定程度上阻碍了彝区儿童汉语的学习。基于这些,培训内容要理论与实践相结合,从语言教育的目标、内容、形式、途径及具体教案设计出发,再回到《快乐口语》中的实际教学案例进行讲解,帮助辅导员建构语言活动的框架并能熟练掌握《快乐口语》中的63个教学内容,运用于自己的课堂教学中。例如:《快乐口语》中手指游戏部分的《手指睡觉》活动;老师不仅仅要教会幼儿口念儿歌,手做动作,更重要的是在教学的过程中要尽可能创设与幼儿交流的机会和环境。我们可以先和幼儿认识一下自己的小手,大家来说十根手指有什么特点?分别叫什么名字?在讨论交流的过程中老师告诉小朋友“糟糕,糟糕,有根小手指想睡觉了!”带入情景后,老师再示范手指游戏的过程。这样,不仅能提高幼儿学习的兴趣和专注度,还能激发幼儿参与讨论交流的欲望。我们一定要坚持做到通过与幼儿日常交流和游戏情景式的语言教学活动来开展彝区儿童普通话的学习。

(三)依托《快乐口语》,建构一日生活中的语境。

孩子们的语言能力和普通话能力是在日常运用中逐步成长起来的,不是简单的一堂语言教学活动,更不是单一的授受关系。语言能力地培养一定是贯穿一日生活各个环节。

切合辅导员和彝族幼儿实际创编的《快乐口语》一书,也是可以贯穿于幼儿的一日生活中使用的。例如:在一日生活中需要集中幼儿注意或活动开始前的热身,我们可以进行一个最受欢迎的手指游戏,由这类游戏内容丰富、形式多样,节奏感强、利于记忆又有童趣还贴近生活,所以既能够成功吸引幼儿,还可以锻炼幼儿语言能力和自我表现的能力。在一日生活的过渡时间里,我们可以进行一个《快乐口语》中的谜语或快板的内容,这种形式新颖的语言游戏活动,往往能提升孩子的参与积极性。在一日生活中的集中教学时间,我们可以进行《快乐口语》中的儿歌或童谣的教学活动。这类语言活动往往情节丰富,教学内容通过改编又非常贴近生活,孩子们在这个过程中会有所触动,放松警惕,展现最真实的自己。只有通过一日活动中无时无刻的语言活动,孩子与教师的交流和应答,才能够培养出普通话的语感,丰富孩子词汇量的学习。幼儿对语言的学习和掌握,只有扎根于真实鲜活的生活沃土,才能茁壮成长。

四、善于寻找发展幼儿语言能力的契机

(一)善于在游戏中寻找语言发展的契机

游戏是最受幼儿青睐的活动之一,游戏不但拓宽幼儿自由交往的生活半径,而且能够在特定的游戏之中,让孩子尽情释放语言天赋。为语言的运用提供积极有利的环境,同时也为幼儿语言学习提供丰富的素材。例如:在角色游戏中,孩子们可以通过扮演不同世界的成人角色(充当爸爸妈妈和爷爷奶奶)尽情展现自我模仿其对话习惯;通过模拟坐汽车,火车,对他们眼中观察到的司机和乘客们的不同表现进行模拟。再如:体育游戏中结合本民族的传统文化开展《打火把》、《抛别尔》开展民间体育游戏。活动前可充分与幼儿交谈“火把”、“别尔”在彝族文化中的由来和用途,与幼儿一同商讨游戏器械的选择,游戏的玩法、游戏过程及规则的设定等等。在玩耍的过程中,由于幼儿对本民族的传统活动有天生的“亲近感”,所以玩耍起来也特别的自由自在,释放天性。而语言能力及普通话的学习在这样自然的状态下能得到更好的发展。

(二)善于在家庭环境中寻找语言发展的契机

学习普通话的讲台不能只限于幼儿园,应借助家庭教育力量做好家园工作。教师及辅导员可以通过召开家长会、父母学校等活动向家长宣讲学习使用普通话的重要意义,指导家长做到如何有效支持孩子普通话的学习,倡导家长习惯使用普通话等等。辅导员老师还可以将自己在普通话培训中学到的知识学以致用,针对班级幼儿家长进行普通话的培训学习,引导家长回到家之后要以身作则与孩子用普通话交谈,积极创设培养孩子学习普通话的氛围。另外,也可通过家访等方式指导家长在家如何支持幼儿的普通话学习。例如:家长在家可以围绕孩子的生活谈一些符年龄特点且感兴趣的话题,也可以让孩子看一些普通话版本的动画片,听一些录音故事和儿歌,还可以换孩子当作“老师”教教父母说普通话。总之,引导孩子大胆使用普通话,让孩子乐意说,喜欢说,更有利于对语言的掌握。

(三)善于在学校活动中寻找语言发展的契机

幼儿园要创设条件鼓励幼儿大胆说普通话,为幼儿提供一个宽松和谐的运用普通话的环境。例如:幼儿园可以开设图书室,表演小舞台,角色扮演等区角活动;还可以月份或学期为时间段开展《故事大王》、《故事会》等活动为他们积极搭建语言交流的平台。每个班级也可以开展一些常规主题活动发展语言能力。例如:《晨间播报》、《小小广播站》等主题活动,让班级幼儿轮流上台,与小朋友分享自己身边的新鲜事或为小伙伴们讲一个故事念一首儿歌等。针对年龄小一点的幼儿,我们可以根据“一村一幼”辅导员和幼儿编写的教材简单入手,教孩子认识各种物品,然后使用短语,如:圆圆的太阳,幼儿就会举一反三:圆圆的皮球等等。这样也能积累幼儿的词汇量,培养聆听他人讲话的好习惯。

总的来说,民族地区儿童语言的学习和普通话的掌握过程绝对是一个个性化、综合化和循序渐进的过程。教师和辅导员都必须以发展的眼光看待幼儿,我们既要

坚持对民族的民俗资源深入地挖掘和重塑,丰富一村一幼的语言教材,又要结合教材做出专题训练从而有效提升辅导员的普通话能力和语言教学能力来促进彝区儿童普通话的发展。为幼儿创设自由表达的平台和机会,在宽松自由的语言交流环境之中,培养语言能力,提高人际交往的自信心。让彝区幼儿学前学会普通话,为进入小学奠定坚实基础。

参考文献

[1]刘向东.儿童教育新论[M].江苏:江苏教育出版社:1999.268.

[2]余珍有.儿童双语现象与双语教育[J].南京师范大学学报,1995(1).

作者简介:

王璐(1987-08-25)性别:女,籍贯:四川省西昌市人,民族:汉族,职称:幼教一级,学历:本科,研究方向:幼儿教育。

高校思想政治教育主题网站建设研究

邢华超

(北京科技大学 北京 100083)

[摘要]随着我国进入互联网时代,常驻互联网的网民也越来越多,通过互联网,如网站、微博等平台获取信息和知识已经成为当今时代的一大特色。众多网友中高校学生也占了较大的比例,所以高校思想政治教育主题网站建设不仅重要而且紧迫。高校思想政治教育主题网站建设是高校学生学习思想政治教育的重要路径之一,也是高校师生思想文化的阵营。故网站内容既要实用也要有创新,通过生动、有趣的网络形式展现,从而激发学生关注和学习的热情,达到学生高度参与的目的。高校同时要重视思想政治教育主题网站的管理,不断完善管理机制,提高安全防范意识,为学生学习好思想政治文化提供安全正能量的网络学习环境。

[关键词]高校思想政治教育;主题网站建设;策略

一、高校思想政治教育主题网站建设的意义

高校思想政治教育主题网站建设是师生学习的网络阵营,也是师生线上交流的阵地,同时还是高校展现特色校园文化的平台。

1.1 高校思想政治教育主题网站建设有助于交流

1.1.1 高校思想政治教育主题网站建设有助于师生交流。学生在遇到不懂的问题,除了有限的课堂交流外,还可以在网站上留言,回复问题的可能是老师、可能是学习更好的同学,在“你一言我一语”的网络交流中,将知识内化于心。高校思想政治教育主题网站建设是辅助高校教育工作者的工具,通过开放的网站平台,师生之间可以进行线上线下的交流,而交流的内容,还可以被别的学生进行再次学习,开放的交流平台可以更好的帮助学生和老师思考。

1.1.2 高校思想政治教育主题网站建设有助于跨界交流。思想政治教育是每个高校都会有的课程,是每个中国的终身必修课。高校建立思想政治教育主题网站,将成为学习者查阅、获取信息,网上专题交流的平台。学生可以自助选择高校思想政治教育主题网站进行学习交流,从而实现教育资源分配不均的目标,还可以打破知识学习的边界。

1.2 高校思想政治教育主题网站建设有助于宣传

1.2.1 高校思想政治教育主题网站建设有助于知识理念的宣传。高校教师在教学中都有自己独特的教授方法,如今可以将课堂内容,通过视频、图文等形式发布在网络上,这样不仅可以使更多学生学习,而且可以精进教师的授课技巧,同时教师也可以在网站上进行跨校交流,共同精进。开放式教学可以更好的接受大众的监督,让思想政治教育得到高度重视。

1.2.2 高校思想政治教育主题网站建设有助于特色校园文化的宣传。高校思想政治教育可以体现出校方是否正积极传达我党的政策方针,有没有为学生搭建一个良好、干净、正能量的政治学习环境。所以做好思想政治教育主题网站的建设还将使特色校园文化传播的更广。

二、高校思想政治教育主题网站建设的现状

2.1 高校思想政治教育主题网站建设取得的成果

各大高校通过不断的摸索与实践,大部分院校建立了思想政治教育主题网站,网站已学生为主体,已传播党的方针政策为方向,结合各大高校实际情况进行内容填充,虽然已经建立,但是网站的使用率、参与度都不是很高。

2.2 高校思想政治教育主题网站建设存在的问题

2.2.1 思想政治教育主题网站更新较少。通过搜索发现,不少高校建设的思想政治教育主题网站内容更新还停留最初建设网站时上传的内容,网站虽有但实亡。这体现出校方监管的缺失和不够重视,让思想政治教育网站成为一种为建设而建设的“摆设”。

2.2.2 思想政治教育主题网站内容无创新。思想政治教育的内容较为理论化,在网站发布时又多以长篇文字内容为主,未能针对内容以及发布方式进行创新,所以很难吸引学生教师等众多网友的关注。

三、高校思想政治教育主题网站建设的策略

3.1 升级高校思想政治教育主题网站的建设界面

高校思想政治教育主题网站的界面设计要不断升级,以大学生为主体,从使用便利、页面美观、网页栏目醒目等方面升级,让网站主界面具有视角冲击力,从而直接吸引学生和关注者的眼球。

3.2 创新高校思想政治教育主题网站的内容

高校思想政治教育主题网站的内容首先要及时更新;其次要做到内容简单明了,将思想政治教育的内容转换成接地气又亲民的网络语言进行表述;再者文字内容不要过多,可以整合成图文形式、长图形式,尽量深入浅出的利用图片的形式进行输出;结合当下最受欢迎的短视频进行高校思想政治教育的内容传递,可以做成动画、短视频、微电影等,做到让内容不失严谨又很易懂;还可以邀请名师、教授、知名思想政治教育研究学者开设直播课堂,让学生和名师面对面交流,最终达到思想政治教育内容深入学生心。

3.3 加强高校思想政治教育主题网站的团队建设

3.3.1 加强高校思想政治教育工作者团队的建设

高校思想政治教育工作者团队承载着思想政治教育工作的主要任务,在教育教学中要不断提高自身修养,坚定理想信念,对党的思想政策路线内化于心,深刻认同党的方针战略,同时要积极学习有效创新的教学方式,不断激发学生学习的政治的热情,用自身强大的感染力去感染学生。

3.3.2 加强高校思想政治教育主题网站监管人员素质的建设

高校思想政治教育主题网站监管人员要有安全防范意识,对网站的日常维护和正常运作要时刻保持警惕性,不能让不法分子随意入侵。所以高校思想政治教育主题网站监管人员不仅要不断加强网站管理技术层面的学习,思想教育也是不可松懈的。

3.4 完善高校思想政治教育主题网站建设管理的机制

3.4.1 建立高校思想政治教育主题网站应急管理机制

高校思想政治教育主题网站管理中要建立和完善网站突发故障的应急处理预案和舆情监测机制,一旦发生风险,系统数据安全及时备份并储存,配合网警做好网络安全建设。

3.4.2 建立高校思想政治教育主题网站的长效管理机制

高校思想政治教育主题网站管理要建立完整的管理机制,同时结合实际管理情况进行完善和修订,要建立网站管理信息库,如登录用户记录及画像,网站系统维护日志、网站监管日志等,不仅要对内进行管理,对外也是要做到有效管理。

结束语

综上,高校思想政治教育主题网站作为高校思想政治教育的线上载体,起着重要的作用。高校思想政治教育主题网站的建设不仅是高校特色思想政治教育的体现,更是当代大学生系统学习思想政治的途径。所以高校不仅要重视思想政治教育主题网站的建设,还应该进行不断完善和创新,引导更多大学生通过网络自学以及课堂学习学好思想政治教育这门学科。

参考文献

[1]于涛.深化高校网络思想政治教育载体研究[A].文化创新比较研究.2019(9)89-90.

[2]张丹.“互联网+”背景下的高校学生思想政治教育载体研究[J].陕西教育(高教).2019(12):30-31.

作者简介:

邢华超(1983.09-),男,籍贯山东鄄城人,民族:汉,北京科技大学党委宣传部助理研究员,研究方向:思想政治教育。