

性,有助于学生英语阅读能力显著的提升。还能够让学生自主的对文章中出现的生僻词,优美的句子和好的句式进行阅读中的标注,加强学生的自主学习能力,提高学生的学习质量。学案导学与以往的教学模式有所不同的地方是学生作为这个课堂的中心,教师的一切教学以学生的学习效果为主,通过学生自主学习的形式,学生会带着自主学习时发现的问题进行课堂学习,使学习更有目的性。

3 学案导学教学模式在高中英语阅读教学中应用的策略

3.1 导学

学案导学教学模式主要分为导学,导思,导练这三个步骤来完成。首先我们针对导学之一步骤进行细致分析。导学顾名思义就是引导学习,根据英语阅读的教学内容,引导学生对教学内容进行理解,锻炼学生的自主学习能力,开发思维,主动对问题产生思考,找到解决问题的思路。为学生接下来的英语学习奠定良好的基础。例如:在进行Healthy eating的内容学习时,教师首先要交代学习这部分内容时需要掌握哪些知识,向学生讲述文章内容的背景,然后提出如何来进行healthy eating,健康的饮食对我们有哪些好处等问题,让学生根据教师布置的内容展开思考,以小组合作的形式展开对问题的讨论。利用学案导学模式让学生进行英语阅读知识的自主学习,帮助学生提高自主学习能力。

3.2 导思

导思作为学案导学教学当中的应用形式,通过利用多媒体的形式来引导学生进行阅读的思考学习。例如:在学习Festivals around the world这部分内容时,教师向学生展示世界上不同地方节日的相关视频,开阔了学生的眼界和思维,让学生对文章的内容有一个更加深入的了解,打破学生对原有节日认识上的认知,让学生了解了世界的广阔和文化的丰富。教师也可以在课堂上开展情景表演的形式,让学

生在情景当中来理解英语阅读当中的主要内容,感受文章当中想要传达的思想。

3.3 导练

最后在进行导练这部分的内容展开时,教师可以在阅读文章当中找出一段特殊的句式结构,让学生对句式结构进行模仿造句,在进行联系的过程中锻炼加深了学生对句式结构的理解,学生能够在之后的学习当中进行灵活的运用。在学习英语阅读文章时,根据文中的一段内容,让学生展开对这一小段内容的思考,以小组的形式进行讨论活动,将讨论后的结果以英语写作的形式进行表达,有助于锻炼学生的写作和语言表达能力,使学生英语阅读理解能力得到显著的提升。

结论

综上所述,利用学案导学教学模式对学生英语阅读能力提升有着重要的意义和影响。教师应该将这种教学模式合理的应用到教学课堂当中,通过对学进行课堂学习内容的引导,让学生进行自主的学习,使学生的学习质量达到显著的提高。并通过加强训练,让学生对所学英语知识内容加深印象,提高学生的学习能力,为学生未来的英语学习打下基础。

参考文献

- [1]林瑞明.学案导学教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J].现代交际,2018(20):108-109.
- [2]李嘉琪.学案导学教学模式在高中英语阅读中的应用[J].才智,2016(02):1.
- [3]林彩丹.关于学案导学教学模式在高中英语教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2014(34):79-80.

小学语文阅读教学探究

刘丹

(贵州省毕节市纳雍县乐治镇三新小学 贵州 毕节 553307)

[摘要] 阅读是人们获取知识的主要途径,同时也是拓展个人见识、提升自身能力的主要方法。古人说:“书读百遍,其义自见。”只要多读书,就能够明白事理,通晓其含义。从小学时期起,教师就要培养学生良好的阅读习惯与阅读兴趣,以便他们能够从小养成良好的阅读习惯,不断地积累知识素材,为日后的学习、生活打下坚实的基础。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 兴趣

阅读教学是小学语文教学活动的主要开展形式之一,通过学生的课内阅读及课外阅读,在帮助学生完善自身词汇语言体系的同时,促进自身文学素养的培养,为学生语文核心素养的培养奠定了基础。但我国当下小学语文阅读教学中仍存在一定问题,例如教师教学方法单一、学生阅读兴趣较低等现象,相关教师在语文教学中,应结合班级内学生的年龄特点及教学需要,从提升学生阅读兴趣、改善当前教学方式等层面做起,帮助学生学好语文、学精语文,逐步提升学生的阅读质量及阅读量。

一、培养学生良好的阅读习惯

俗话说:“习惯决定性格,性格决定命运。”特别是学习习惯,不仅关系到学生当前阶段的学习任务,同时对于学生的未来发展、为人处世也有重要的影响。小学时期正是学生各项学习习惯形成、发展的关键时期,所以就更加需要教师注重对学生阅读习惯的培养。培养他们良好的阅读习惯,不仅能够有效提升阅读水平,同时还能够有效地促进学生的科学学习方法,使他们养成良好的学习习惯。教师要给学生创设良好的阅读外部环境,例如,阅读素材的准备、分配,以及学生阅读时间的安排等;另外,教师要注重学生阅读过程中的一些“小动作”,比如有感情的朗读、轻声的默读以及浏览式阅读等,对于一些好的文章就要多读几遍,体会作者的写作方法,感受作者的思想感情,同时也要注重阅读过程中的摘抄、笔记,做好学生阅读的指导汇总。

二、激发学生浓厚的阅读兴趣

培养了学生良好的学习兴趣,才能够引导他们在学习过程中愉快、有效地进行学习,提升教学的有效性。特别是在小学时期,由于学生的学习意志、学习能力相对较弱,对于学习没有自己完整的认识,学习注意力难以集中,所以在教学的过程中,就需要教师能够用知识的趣味性来激发学生的学习兴趣,使他们能够真正地参与到学习中来,体会到学习的喜悦。比如,阅读就是一项培养学生学习兴趣的重要途径:通过阅读,学生能够了解到更多的事物,能够学习到更多的知识,提升他们的学习成就感。所以在教学的过程中,教师就要善于根据学生的身心特点,选取一些经典篇目让他们进行阅读,比如,一些童话故事、科幻故事、成语知识、通俗小说等,让学生能够通过阅读获取更多、更全面的知识,得到进步与健康发展。

三、注重教学方法的多样性

为促进学生阅读学习兴趣的提升,构建趣味化、多样化的小学语文阅读教学课堂,教师在阅读教学中应注重教学方法的多样性,为阅读教学的良好开展奠定基础。例如教师在教学方案设计中,应结合当节课的教学内容、班级学生年龄特点或兴趣爱好等元素,参考互联网资源中的优质教学方案,制定适应于自身阅读教学的具体方案。教师可利用时事热点、动画图片等,为学生设计趣味性较强又与课堂教学内容相结合的课堂导入环节,在实际教学中借助情境创设、游戏教学、多媒体教学或小组学习等方式,充分调动学生在阅读教学中的课堂参与感,让学生全身心的投入阅读教学中,为整体的教学实效性提升打好基础。例如在“汉语拼音”的阅读教学课堂中,笔者在教学开始前利用多媒体教学设备,向学生播放了动画版的拼音

歌,通过小动物形象、丰富多彩的拼音形象吸引学生注意力,并鼓励学生跟着视频内容一起唱歌。在歌曲播放完之后,笔者利用PPT向学生展示了例如:a、o、e等拼音字母的动画形象,并让学生跟着笔者的发音来大声朗读,最后笔者随机在黑板上写下拼音字母,鼓励学生抢答演示字母的发音并发挥想象力,用生活中的物品比喻该字母。

四、利用好多媒体教学资源

多媒体教学资源在小学语文阅读教学中的运用,是语文教学的一大补充和助力,多媒体教学资源灵活性较强、资源丰富且类别多样,例如Flash动画、图片及视频等形式,在优化阅读教学质量、提升学生学习兴趣的同时,增加了语文教学的感染力。例如在名著、小说类阅读教学中,教师可向学生播放相关影视资料片段,将教材内容灵活生动的展现给学生,帮助学生感知文章感情,建立人物形象。在部分教材的阅读教学中,教师可借助“微课”课件形式,实现对学生自主探究能力的培养。例如:教师可在课前将“微课”课件发送至班级群中,鼓励家长监督学生进行文章预习,在课上通过对学预习成果的检验,提升教学有效性及教学效率,在重难点阅读教学例如古诗词教学后,教师可向学生提供“微课”课件帮助学生进行古诗词翻译及思想感情感知等等。例如在“古诗词”教学中,笔者会在课前向学生提供包含诗词朗诵、生词注解、词句翻译、诗人背景解析及诗词背景解析,单个或多个“微课”课件,鼓励学生以此进行诗文预习,在课上通过对“微课”教学内容的提问,明确学生的学习问题,帮助学生答疑解惑,在诗词教学完成后,向学生提供作者其他诗词作品或相关诗词作品进行阅读拓展,提升学生的诗词阅读量。

五、组织学生进行阅读实践活动

在教学过程中,通过教师的引导——学生的学习——学生的感悟——学生的实践,才算是真正地完成了教学任务,所以,在日常的教学中,教师要注重组织学生进行阅读实践活动。在积累了一定的阅读知识之后,教师就要引导学生进行阅读实践,可以是阅读后的读后感、阅读心得等,让学生能够将自身的体会用书面形式进行总结,加深阅读印象。另外,教师还可以引导学生进行实践体会,比如在学习完关于父爱、母爱的内容后,就要求学生在平时要孝敬父母、帮父母做一些力所能及的事情等,让他们真正地理论化为实践。总之,要让学生真正学有所成、学有所获。

结合以上,小学语文阅读是小学语文教学、乃至整体小学教育中的重点,阅读教学的良好开展,有助于学生的其他科目学习及日常生活。在网络信息发达、学生个人意识较强的当今时代,语文教师在阅读教学中应注重学生主体地位的提升,以学需求及教育需求,优化当前的阅读教学,促进学生的语文核心素养的培养,提升教师教学质量。

参考文献

- [1]李淑琴.小学语文阅读教学现状及对策[J].教学实践与研究,2005
- [2]梅海涛.我看小学语文阅读教学[J].现代阅读,2011