

浅谈小学语文作业布置技巧

孙 晶

(河北省磁县讲武城镇学区中庄学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】在小学语文教学中,通过做语文作业,可以有效地帮助学生消化和巩固所学的知识,开发他们的智力和创造力,提高他们的综合素质。然而,语文作业的现状却很不令人满意。老师布置的家庭作业太多、太单调。机械重复作业的过程不仅压抑了学生的思想,而且打击了学生的学习积极性。如何优化小学作业,提高小学语文教学质量,是教育工作者亟待解决的问题。本文重点研究了如何提高小学语文作业的有效性,并分析了提高小学语文作业的有效策略,从而提高小学语文教学质量。

【关键词】小学语文;作业优化;质量

语文作业是小学语文教学的重要环节之一。语文作业可以有效地测试学生对课堂知识传授的理解程度,帮助学生巩固所学知识,全面提高小学生的综合素质。目前小学语文作业中存在着作业内容机械化、量化、僵化、重复等诸多不足,无法达到原有作业的目的。这些问题一方面抑制了学生学习汉语的积极性,另一方面也抑制了学生的想象力和创造力。本文将针对小学语文教育领域存在的问题,关注小学语文教育的改进方向,提出优化小学语文作业的方法和建议。

一、设计多元化的学习策略

在实际的语文作业设计中,必须要结合学生实际情况来进行分析,明确学生对知识的掌握情况,从而进行多元化的设计,让学生能够从课本中向现实发展,进而拓展学生学习空间,从而转变传统学习方法,能够为培养学生自主学习意识以及学习能力提供保障。因此在设计语文作业时,必须要结合所有学生的情况以及学习情况,这样才能为学生设计更具合理性的课后作业,杜绝机械化作业的出现,从而让学生在写作业中更好地巩固自身所学知识,进一步加深对语文知识的记忆。例如,在学生学完《美丽的夏天》(长春版小学语文)一课后,教师应结合教学内容,让学生在回家后观察身边的夏天,并在实际中探究夏天的美丽,并用自己的语言和方法去表达美丽的夏天,可以是写作文、画画、照照片等形式,由此让学生观察夏天的美丽;教师也可以让学生以“我眼中的夏天”为题进行写作,让学生结合所学内容以及自己观察到的和收集到的关于夏天的材料进行写作,通过这样的形式不仅能够发挥学生想象力以及培养学生观察力,也能让学生更好地理解本课知识,从而加深对本课知识点的记忆。

二、设计趣味性作业内容

对于语文教学活动中,学生一旦对语文产生厌学的情绪,那么就将影响到学生实际效果,对于学生发展是相当不利的。所以应注重学生对写作业的兴趣进行培养,这样才能更好地发挥作业的作用,也能更好的提升学习能力,实现语文知识的良好掌握。所以在实际的作业设计中,应注重趣味性内容的设计,由此更好地调动学生写作业的兴趣。例如,在讲完《话里有“话”》一课后,教师应为学生设计趣味性的作业内容,教师可以针对教学内容来为学生提供一些动画内容,让学生针对动画的内容来作出简单的对话,由此让学生通过动态化的画面能够更好地提升学生做作业的兴趣,对于作业质量的提升能够奠定有利基础。

三、制定探究性的作业内容

对于小学语文教学活动,教师应注重学生分析问题、解决问题的能力培养,应注重学生通过探究发现、交流合作等形式去增强自身能力,由此为学生更好发展奠定坚实基础。所以教师应为学生设计具有探究性的实践作业,由此让学生实现全面有效地发展。例如,在教学活动结束后,教师可以为学生布置将教材中动人场景以及风景等,运用自己想象进行绘画,并让学生针对自己的绘画来进行描述,由此能够更好地增强学生动手以及实践能力,对于增强语文教学质量也有一定意义。

四、确保语文作业要适量

在实际教学中,想要加强学生对语文知识的掌握与消化,教师就必须合理的设计语文作业,并对作业量进行有效的控制,不要因急于增强学生成绩和教学质量,而设计大量的作业,教师必须要以循序渐进的形式来培养学生的语文素养,从而进一步提升学生完成作业的效率与质量。由于大量的作业只会让学生盲目的应对作业,这样无法发挥作业的作用,甚至会让学生养成不良的学习习惯。其次,应重视作业的趣味化设计,因小学生处于爱玩且好奇心较重的阶段,因此在教学和作业设计中,要注重学生学习兴趣的培养,由此才能让学生更好地参与到学习活动中,并能够让学生能够积极主动地完成语文作业。

五、布置“有趣的”作业,提高作业的吸引力,让学生对作业爱不释手

授课老师在课堂后,一般会布置大量作业,学生上了一天课,回到家中再挑灯夜战让学生苦不堪言,授课老师认为学生需全方位覆盖性地完成海量的作业,以达到对知识巩固的目的,殊不知学生如果完成不了便会出现抄袭,厌恶课堂作业等现象。而事实上,学生的能力强弱和死板地完成大量作业是没有太大关系的,但是授课老师一直把课堂作业的作用理解为巩固知识和提升水平,误以为刻板地完成大量的枯燥的课堂作业是正解。为了改善这一窘境,授课老师应该在充分理解了教案目标的核心内容后做出改善,针对学生的差异性因材施教安排充裕而充满吸引力的课堂作业,让学生完成作业后能真正全身心得到发展和提高!

六、进一步丰富小学语文作业模式

小学语文教师应该充分地结合语文学科本身的优势所在,利用语文学科的人文性特点,通过生动有趣的故事为学生营造出一个相对轻松愉悦的氛围,开展语文作业设计,创造语文作业情景,从而使学生感受到不一样的语文作业风格与魅力,激发学生的学习热情、自主参与性,从而更好的进行语文知识的探索。

七、结束语

总之,语文作业对语文教学质量和学生综合水平的提高有很大的影响。学生可以通过完成作业来提高语文学习能力。因此,教师在设计语文作业时,应充分考虑作业的趣味性和有效性,以学生对语文学习的兴趣为核心,真正实现小学语文作业改革。教师应注意引导学生积极主动地完成作业,使学生保持愉快的心情,充分发挥学生的潜能,培养学生良好的学习能力。同时,教师应尊重每一位学生的作业评语,及时发现学生在学习中遇到的困难并加以解决,从而提高小学语文的质量。

参考文献

- [1] 江艳. 优化小学语文作业设计的研究与实施[J]. 学科教学, 2014, 4(8): 3-4.
- [2] 马兴喜. 新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J]. 课改在线, 2013, 12(4): 12-13.
- [3] 王翠琴. 浅谈优化小学语文作业提高小学语文质量的措施分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2016(1).

构建初中语文高效课堂,提升初中语文教学效果

邓桂华

(广西梧州市蒙山县西河中学 广西 梧州 546700)

【摘要】初中阶段语文课堂教学活动开展过程当中,打造一个高效的课堂教学环境,在有限的课堂教学时间内更好的提升学生们的学习效果,这是教师的一个重要的教学研究课题和方向。本文就分析和探讨了初中阶段语文教学当中如何构建高效课堂,进而达到提升语文教学效果的目的。

【关键词】初中语文;高效课堂;教学思路

1 引言

语文学科是初中阶段的重要基础性学科,提升语文教学效果是非常重要的。而要想构建一个高效的课堂环境,这需要教师做好充分的研究和准备,从多个角度对课堂教学过程进行优化和改进,引入新的教学思路 and 手段,最大限度的为学生构建一个良好的学习环境和空间。

2 构建初中语文高效课堂的路径

第一,做好对学生语文知识学习兴趣的培养。在初中阶段实际教学当中,让学生们维持一个良好的语文知识学习兴趣,维护他们良好的学习积极性,让他们能够迅速的进入到学习状态当中,这是提升语文教学有效性的关键。而以往语文教学当中,教师往往更加关注对知识的传授,而对一些兴趣方面的培养还存在一定的忽视,从而导致了学生自身知识学习的过程当中出现一系列的不积极的问题,对后续教师的教学缺乏足够的配合,不能很好的跟随教师的节奏来参与学习。对此,教师应该善于从不同的角度,对学生的学习兴趣进行激发,让学生们能够对所学的知识形成浓厚的兴趣,更好的配合教师的教学活动。例如,在对于《老王》一课进

行教学的过程当中,这篇课文对老王的品质进行了多方面的描写和展现。为了带动学生更好的进入到学习状态,我们可以体现设置一个关于“我所遇见的好人”这个话题,让学生们参与讨论,谈一谈自己在生活当中遇到过哪些好人。通过这样一个话题的引入,学生们自然对后续所学习的知识会产生一定的兴趣,也能够塑造一个活跃的课堂气氛,后续教学活动的开展也自然能够得到学生们的有效配合。作为教师,我们应该在备课阶段,针对所教学的内容,设置出一个个不同的教学策略和手段,实现对学生学习兴趣的充分激发,为高效课堂教学“开好头”。

第二,让学生感受语文知识背后蕴含的文化。语文学科具有浓厚的文化气息,其所蕴含的人文魅力,是吸引学生参与学习的关键。如果我们能够让学生感受语文知识背后蕴含的文化,获得良好的审美体验,那么这也有助于更好的吸引学生们参与到语文课堂的教学活动当中来,让他们感受语文学科的魅力,提升他们的学习体验。在课堂教学中,教师应该围绕所教学的内容,选择各类丰富的素材来进行教学。通过增加一系列艺术性的元素,适当进行加工,展现出语文学科的文理性、艺术性特征。例如,在学习《春》一课当中,课文内容对于花卉争荣、生机勃勃的春