

2.1 让学生养成自觉进行听力和口语练习的习惯

每天都能够练习听力和口语，这对于小学生听说能力的提高来说，是非常常规化的一项工作。教师要给小学生们提供听力和口语练习的环境氛围，要让学生们能够认真地听清老师的发音，然后再进行模仿。为了让每一位小学生都能够积极主动地进行听力和口语的练习，教师也要注意给学生积极的反馈，让学生得到老师的表扬和鼓励，通过老师的反馈认识到自己在不断地进步当中，所以，听力和口语练习的积极主动性是需要教师这样的外力作用的推动，也需要学生不断地感受到自己能力水平的进步所带来的成就感所推动的。所以，小学英语教师要善于发挥综合性的教育功能。给学生提供更多机会得到更多的鼓励，让他们能够带着自信心主动的练习英语听力和口语，成为一名主动的英语学习者。

2.2 关注学生表现，指导说英语的技巧

语言表达技巧是学生语言表达能力形成的基础和关键，也是英语教学需要重点训练的内容。在英语课堂上，为了使學生掌握有用的英语听说技巧，促进學生英语能力的发展，教师要密切关注學生在课堂上说英语的行为，指导學生组织语言、发音表达等技巧，引导學生的思维活动，确保教学目标的实现。

2.3 立足学生实际，设计说英语的任务

科学有效的学习任务可以为学生搭建高效的学习平台，使学生的语言技能得到充分锻炼。在英语教学中，为了让学生练习语言技能，实现语言能力和思维水平的提高，教师应根据学生的实际情况，认真解读教学目标，设计适合学生的任务，有针对性地训练学生的语言技能，让学生在应用英语表达的过程中，实现知识、技能与思维的发展。

2.4 以激励为主“说”英语

小学生的学习动机不一致，但是有一个相同的特点就是，他们都喜欢被夸奖，得到教师的鼓励，这能够激发他们学习的兴趣。一门语言最重要的就是要说出来，将学习到的东西都表达出来，只有说出来，才能够更好地掌握这门语言。而对于小学生来说，英语这门外语是比较陌生的，他们“不敢”说出来，一是怕说错，二是日常生活中运用不多，因此，教师要采取一定的方式鼓励学生说出来，哪怕学生说错了也不要紧，只要敢于说，勇于说，教师要积极鼓励学生，只要敢于说出来，哪怕不是很标准也不重要，说出来才有机会进行改正，才能说出正确的英语发音。

结束语

总之，英语作为一门世界通用语言，对于中国学生来说，是一门新的语言，同时也是未来公民必备的一门语言，语言是用来交往、沟通的，因此，英语的听说训练显得尤为重要。小学英语教师在教学的过程中，应当根据学生的实际情况，选择合适的教学方式方法，提高学生听说的水平和能力，从而提高小学英语教学水平和教学质量，让学生勇于开口说、敢于开口说。

参考文献

- [1] 夏彬斌. 论听说教学在小学英语中的应用策略[J]. 农家参谋, 2018(23).
- [2] 孟令杰. 小学英语听说教学改革中教师应如何做[J]. 课程教育研究, 2017(47).
- [3] 劳婉春. 谈培养小学中年级学生英语听说能力的途径[J]. 小学教学参考, 2019(15): 48-50.
- [4] 孙欣. 试论自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(16): 105-106.

小学数学教学中存在的问题及其解决方法

何文玉

(重庆合川区高阳小学 重庆 401520)

【摘要】在开展小学数学教学时，教师要了解当下教育过程中存在的问题进行针对性解决，并将能力教育作为教学改革的重要目标，从激发学习兴趣、提高思辨能力出发，提升小学数学的教学质量以及效率。本文将主要探讨当下小学数学教学中存在的问题以及对应的问题解决方法，望能为广大教学同仁提供一定参考。

【关键词】小学数学；教学工作；策略研究

前言

从我国当下小学数学教学现状上看，虽然获得了一定的成果，但是整体的教学体系构建仍然不够完善，存在诸多需要改进的地方，这些现存问题也影响了小学数学教学的质量。教育工作者需要了解问题所在，并究其根源进行积极改进，这样才能真正促进我国小学数学教育进入新阶段。

一、当下小学数学教学过程中存在的主要问题

(一) 过于看重考试成绩

受到传统应试教育的影响，很多教师在开展教学时只关注到学生是否能够获得更高的成绩，没有认识到能力培养的重要性，这种教学导向也会使得教师在进行教育时只会教授课堂考试要考的知识点，对于个体思维能力以及问题解决能力的塑造远远不够，也导致学生对于事物的理解程度较低，仅仅从被动的角度接受知识，不会主动学习，只获得了高分，而没有其他能力层面的跟进，同时这种教学方式也让学生面临着巨大的精神压力和心理压力。

(二) 学生自主学习能力较差

从当下小学数学教学现状上看，除了教师在教学方面存在问题之外，从学生个体角度出发，学生的自主学习能力也没有被树立起来。学生在数学学习时，对于一些知识点只是死记硬背，并没有理解知识点背后的含义，思考也不够全面，面对知识不求甚解，对于布置的作业也是应付完成，只要能取得高分就会放松学习，学生层面的问题也会导致数学学习整体效率无法提升。

(三) 课前预习和课后复习效果不佳

很多教师往往忽略了对学生进行课前预习以及课后复习的要求，只关注学生在课堂中的表现。一些教师认为学生学习主动性不高单靠课下的学习是无法起到监督作用的，所以只会狠抓课上，教师并没有站在学生的角度考虑学生的实际情况，如果教师都缺乏教学的系统规划的话，学生自然不会有良好的学习反馈^[1]。在教学上，一些教师使用的教学方法也生硬单一，缺乏因材施教的针对性，只是进行生硬的教学，没有从能力教育的角度切入，学生在这种学习方式的指导下无法掌握数学学习的精髓，形成的也是短期记忆，学习效率很难提升。

二、针对小学数学教学现状进行教学方法改进的相关策略

(一) 注重培养学生的学习兴趣

在开展数学教学过程中，教师要认识到学生学习效率和质量不高的原因在于对于数学学习缺乏足够的兴趣。兴趣并不是天生使然，而是需要教师进行一步步的引导。对此，小学数学教师要能够真正站在学生的角度了解学生的学习需求以及差异化特征，做到因材施教，为学生制定自己的学习计划，并且运用更加多元、灵活的教学方法提高学生的学习兴趣，并让学生在数学学习的过程中发挥特长，形成主观能动性，并在学习数学时得到自信心的塑造。久而久之，学生会发现数学学习是有趣的，并且能够在数学学习中获得一定的成就感，只要激发了学习兴趣，后续的教学才能自然延展。

(二) 提高教学效率转变教学方法

传统的小学数学教学中，由于教师的教学理念偏差，导致教学的重点并没有放置在能力层面上。对此，教师要教给学生正确学习的方法，告知学生课前预习和课后复习的重要性，并在课堂教学中从原本的灌输式教学转变为引导启发式教学，通过让学生参与到数学学习的过程中积极主动思考，激发个体的思维潜力。教师要成为教学过程中的引导者和监督者，帮助学生构建良好的思维以及学习习惯，并多鼓励学生提高学生的自信心，从原本的授人以鱼转变为授人以渔。当学生学习效率低时，教师要给予提醒以及方法的引导，而不是运用苛责和强硬的教学方法让学生完成学习任务。

(三) 运用更加灵活高效的教学方法

灵活运用方法的使用能够有效提高学生的学习积极性，在小学阶段教师要能够针对不同年级学生的心理特征以及认知特点采用不同的教学方式，从塑造习惯入手，让学生能够发现数学学习的乐趣所在。例如，对于低年级的学生，教师可以采用游戏教学和讲故事的方式，让学生能够掌握知识，在愉快的氛围中完成学习任务，对于中高年级的学生来说，教师则要将更多的教学重点放置在帮助学生构建学习思维层面上，多运用学生的动手能力，通过团队合作多媒体教学等方式让学生能够构建自己的思维体系，学会如何运用知识进行实际问题的解决^[2]。在教学方法的改进上，教师可以运用情境教学让学生能够身临其境了解数学知识的实际应用场景，通过设置问题的方法，激发个体的探究精神主动参与到学习过程中。教师也可以运用角色变换等方法，让学生站在教师的角度尝试按照自己的理解将知识内容讲述出来，这些灵活的教学方法都能够从学生的兴趣角度出发激发学习积极性，同时也能拉近师生之间的距离，让学生更多地参与到课堂中提高学习的有效性。

三、结语

综上所述，教育事业不断发展也对小学数学教学提出了更高的要求，教师要不断提升学生的学习能力，实现因材施教，为学生营造良好的数学学习氛围，也要注重自身能力的提升，多看到学生的优点，以更加灵活多元的教学方式让学生能够通过课堂的有效学习实现能力的塑造，并将知识运用于实践之中，解决问题，发现数学的魅力所在。教师也要认识到数学教育想要获得良好的实效性，需要在实践中持之以恒的坚持，以学生作为主体、不断完善教学环境、运用更加多元的教育理念充实课堂，这样才能够发挥出数学教学的真正优势所在，为学生打下坚实的学习能力以及认知基础。

参考文献

- [1] 刘兆楼. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 考试周刊, 2019(7): 80-80.
- [2] 肖玉莲. 小学数学教学中存在的问题分析及解决策略[J]. 理科爱好者: 教育教学版, 2016, (1): 73-74.