

微探小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略

杜晓英

(阿瓦提县第四小学 新疆 阿克苏 843200)

【摘要】 数学科目是每一位中国学生的必修课,对数学知识的学习和掌握力度能够为学生自身带来较大影响力。数学这门课的学习难度较高,对学生和老师本身来说就是一种挑战,尤其是小学数学这样的基础性入门课程,对后期数学学习的影响深远,对小学生学习数学的培养工作直接关系到学生对数学这门课的兴趣,严重影响对数学课堂的学习态度。现如今的小学数学课堂,教师们的授课方向发生偏离,对应用型数学的落实不到位,如何解决这一问题成为数学教学工作的燃眉之急。

【关键词】 小学数学;应用题教学;分析问题;优化策略

小学数学的课堂教学受传统教学观念的影响,使数学课堂造成沉闷的学习状态,拉低小学生对数学课堂学习的兴趣,很容易造成排斥学习数学的心理。而且小学数学老师的教学方式一贯按照老式的教学方法,往往忽略了对学生自身能力培养这样课堂环节,小学生不能够在数学课堂上将自己的数学思维开发,固定化的数学教学是非常不利于数学教学的工作开展。所以,将小学数学课堂教学向着应用题教学的模式转化成为当前数学教学工作的重要任务。

一、小学数学应用题教学中所存在的缺点

(一) 小学数学应用题的数量较多而且应用题的格式老化

小学数学受传统教学方式的影响,导致应用题的题型没有新意,与往期的数学应用题相似度较高,而且小学数学的应用题型不利于学生自身数学解题思维的锻炼,由于数学应用题创新力度不够,教学模式跟不上考试范围的变化,对学生学习数学的能力培养来说是非常不利的,尤其是学生对待难题的解题思维,很容易产生放弃的心理,对数学应用题的探索力度不够深。现如今数学课堂表现出来的现状非常不吻合小学生的学习需求,比如,小学数学老师会大幅度的增加数学应用题数量,而且涉及的题面较广泛,数学应用题的难度也普遍较高,从现实角度出发,小学生的学习能力正在培养阶段,学习能力与数学应用题的难度和数量不成正比,数学教学应用题的现状对于小学生来说是非常不利的,很容易造成小学生产生厌学的心理。这样一来,小学生的学术解题思维不光没有得到锻炼,还对小学生的学习态度造成了负面影响,是现如今数学教学应该正视和急需改变的教学缺陷。如果小学生们长期受到这种数学教学方式,对学生自身思维的培养是非常不合适的,也可以这样说,数学老师为小学生提供的平台过高,不利于学生学习能力的提升,没有结合学生学习数学的真实状态和需求来制定高效的学习方案。所以,针对性的提出解决方案对小学生学习状态的改正工作迫在眉睫,教育部门一定要重视相关的教育方向,时刻关注小学生的学习需求和新时代影响下教育领域的需求变化。

(二) 数学老师不重视对学生自身学习能力的培养

旧式的数学应用题不符合小学生的接受能力,超出了小学生的学习能力,可能对学生来说是对自身得到一种突破,但是也很可能对小学生学习数学来说是一种负担,限制了小学生自身能力的培养。然而目前的小学数学的应用题教学严重倾向于习题的联系,老师对做题教学环节的关注度远远超过了对课堂情境的控制力度,很容易造成对相关方面关注的忽视,小学生在传统的教学模式下学习,非但达不到学习目标,而且对学生身心健康成长造成威胁,很容易打击小学生学习知识的热情,非常不利于教学工作开展。总而言之,要想改变传统小学数学教学方式就一定要小学的日常教学工作进行调整,将数学课本上的知识或者大量的数学应用题通过其他方式转化出来,数学老师可以抓住小学生们的学习兴趣,以此为突破点,将小学数学的应用习题形式多趋向于感兴趣的方向呈现出来,如果数学老师能够将该项变化落实到位,重视小学生平时的学习兴趣点,在提高教学效率的同时,为学生们也提供了一个很好的学习平台。

(三) 传统的教学模式能够占用学生大量的自我能力提升的时间

目前小学数学应用题练习占用了小学生课后练习的大量时间,老师没有为学生留下足够的课后思考时间,几乎把大部分的课后练习时间都浪费在了固定的应用题的练习上,没有为学生带来明显的教学效果,很容易造成学生逻辑思维的固化。这样长期下来,为小学生带来的负面影响远远大于教学优势,很容易使小学生对数学学习产生厌烦的心理。

二、改变传统而对小学数学应用题教学模式的具体措施

(一) 为传统的数学教学方式注入新的教学理念

为了改变老式的数学学习模式,为数学课堂注入学习活力,提高课堂的灵动性,要想实现这些教学效果,离不开老师们对数学应用题教学方式的改变,老师和学生一定要有突破传统教学模式的决心,改变传统课堂的影响效果,将新的发展活力注入到小学生的数学学习中去。比如,老师们可以对学生的课后作业进行调整,不要只追求数量,可以通过减少应用题的数量来提高数学学习的质量,以求达到数学教学的目标。数学老师一定要结合学生自身的学习情况和课余时间的具体情况,针对性的布置课后习题的数量,不要盲目的为追求教学目标而去难为学生,更何况大多数数学老师往往忽略了小学生的学习状态,对小学生的成长来说是不利的。

(二) 将信息技术使与小学的数学应用题相结合

现如今大多数的数学老师,由于教学硬件设施和教学经验的不足,把课堂时间大都留在了数学课本上,而且数学课本的内容多为公式的定力,会严重影响到小学生对待数学课堂的态度,也会成为课堂教学进度的一种阻碍。所有,将信息技术最为切入点,将其与数学教学相结合,真正的吸引住小学生学习的兴趣形式,这种教学形式的发展方向无疑是目前改变教学传统格式最合适的方法之一。与此同时,学生也能够能够在数学课堂上收获书本知识以外的知识,对学生自身综合素质的培养非常有用,能够让小学生们真正的喜欢上小学数学应用题的学习。

三、结束语

综上所述,对传统数学教学方式的改变从很大程度上还要看数学老师对教学工作的调整方向和具体策略,数学教师对习题形式的改变归根结底还是围绕着小学生的学习转态和学习需求所决定的,而且也能够培养学生自身学习数学的兴趣,改变对数学习题的看法。小学数学老师要针对性的提出具体的解决策略,在进行突破传统教学模式的同时,不过偏离最终的教学目的,通过另一种教学方式将课堂内容呈现出来,从教学本质上进行创新,最有效的改变教学模式的途径,就是将信息技术的表现形式真正与数学课堂应用题相互吻合,达到最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 张燕. 寓教于乐,改进应用题教学[J]. 考试周刊, 2017(87): 117.
- [2] 杨帆. 探索如何培养小学生的数学应用题解题能力[J]. 中国校外教育, 2018(28): 68.

小学英语“课堂游戏教学”模式初探

郭玲

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

【摘要】 小学生年龄较小,活泼好动,将游戏教学模式引入小学教学课堂中便显得尤为重要,能够更好地开展教学工作,提高学生学习效果。

【关键词】 小学英语;课堂游戏;教学模式

引言

在寓教于乐的教育理念指导下,为了符合小学生的年龄特点和心理需求,越来越多的教师在英语课堂中引入游戏活动,以此提高学生参与学习的积极性,优化英语课堂的教学过程。为了确保游戏活动在英语课堂中的应用效果,使游戏活动的教育价值最大化,教师需要慎重选择游戏活动的主题,设计游戏活动的形式,密切关注学生的动态,及时调控学生的学习行为,培养学生的综合能力。

1 游戏教学法在小学英语教学中的重要性

在传统的英语教学中,教师所使用的教学方法和教学形式相对枯燥,学生缺乏学习兴趣,导致英语学习积极性不强,这在一定程度上对后续教学效果产生了非常大的影响,甚至还会影响学生各个方面的发展。小学阶段的学生正处于活泼好动的年纪,过于死板枯燥的教学模式无法引起学生的关注,所以,采用游戏教学模式不但能够有效激发学生英语学习兴趣,为其创造更为理想的学习环境,而且还能够调动学生展示自身所学英语的积极性。另外,利用游戏教学模式还能够对学生的主体意识进行强化。当明确了学生所具有的主体地位以后,师生、生与生之间的交流和互动会变得越来越强,从而培养学生良好的学习习惯,并通过使用正确的学习方式,不

断提高自身的学习能力。通过课堂游戏还能够培养学生的合作意识,让学生在游戏合作时不仅可以获得英语知识,还可以强化学生间的互助意识,进一步提升游戏教学模式所具有的良好教学效果。此外,通过游戏竞赛形式也能够激发学生的竞争意识,不断深化学习内容。需要注意的是,游戏教学的应用要有效把握教学时间,如果游戏教学时间过长不仅无法产生良好的作用,还会起到反作用。

2 小学英语“课堂游戏教学”模式应用

2.1 确保小学生在英语课堂中“幸福地畅游”

首先,要尊重小学生的个性素质差异,在日常的课堂教学中充满“接纳感”和填补学生的“自豪感”,消除小学生英语学习心理障碍和认知障碍,毫无保留地将自我融入课堂教学,提供更多个体交流机会,培养学生自信心、团队合作意识和共同协作精神,使他们能适应情境、构建话语权,最终达到提高自我语言综合应用能力的目的。其次,要重视提高小学生的自主思考能力,改善英语学习兴趣,鼓励他们积极主动的思考、回答问题,将自我发现、自我理解、自我实践和自我开发相结合,创新激活学生的成就感,激发学生主体动机,在兴趣教学指引下扮演“中心”角色。