

小学阶段的学生，因其对思维方法的掌握毕竟有其限制，加之对灵感的把握也较为模糊，故针对学生思维能力的培养，教师应务必采取适当的引导策略来促使学生首先掌握联想、类比等基本思想方法，如此方能切实激活学生思维的创新性与发散性。如当进行“比的基本性质”相关内容教学时，教师便可引导学生回顾之前所学的“商不变性质”以及“分数基本性质”等内容，这样不仅能够帮助学生在掌握相关知识的基础上创造出新的知识，而且还能够帮助学生构建起良好的知识结构体系。同时，通过采用类比的方法来培养学生的创造性思维。这样学生在进行混合运算时常会因联想而引发创造性的解答方案，使计算化繁为简，准确迅捷。在具体教学活动中，当学生掌握了一定的运算方法后，可以在不同的运算过程之间建立联系。诸如学生在见到 625×16 时，自然而然地便会联想到10000，而在见到25%时，其脑海中亦将自动将之转化为0.25。这便是受学生联想思维所导致的结果。

3 培养学生的数学想象能力，促进学生创新思维发展

数学的绝大多数知识都具有较强的抽象性与复杂性，故教师若能积极致力于培养学生的数学想象能力，则必然有助于深化学生对数学知识的认知与理解。如针对“立体图形”的相关内容教学，教师便应首先引导学生想象立体图形的整体样式，而后再解决具体问题，这样不仅能让学生的解题过程变得直观化，而且还能够培养学生的数学想象能力的同时促进学生创新思维得到更好的发展。

4 小组合作交流与沟通，帮助学生深入理解

在实际课堂教学过程中，师生以及生生的有效沟通将是和谐课堂构建所必不可少的重要因素。且基于师生之间的有效交流，方能让教师及时发现教学中的问题，继而可针对问题采取有针对性的补足策略，以确保理想的的教学成效。如当进行“三角形类型”的相关内容教学时，教师便可通过小组讨论的方式来组织学生对其难度系数较低的问题进行探讨，而对于难度系数较高的问题则采取教师引导的方式，如此一来，当学生通过与同学共同探讨的方式得出问题的最终答案，不仅有助于培养学生的学习自信，且能切实激发学生参与讨论的积极性与主动性。

5 运用多媒体辅助，学生主导思维

将多媒体技术引进小学数学教学，多媒体技术本身所具有的图文并茂特点，

能把抽象的数学知识变得具体化、形象化。如此既方便学生理解，又能为小学数学课堂增添活力。诸如针对路程、效率、分配一类的应用题，若能基于多媒体教学课件的辅助，则更方便学生理解。如针对“行程”问题的讲解，教师便可结合多媒体技术来制作相应的课件，诸如设置同向相遇、反向相遇以及追及等问题动画。鉴于小学生的思维，其在面对行程问题时仍显得较为困难，加之就行程问题而言，其中还包含了相向、背向、同向、相离、相遇等诸多类型，故更是极大加深了问题的难度。传统教学方式由于没有多媒体的辅助，只能依靠教师在黑板上用粉笔画以及口头讲解，而即便教师讲得口干舌燥，部分学生仍是云里雾里，不得要领。而如今，基于生动的动画演示，学生脑海中对速度、路程以及时间三者之间的关系便能有一个清晰的认知，继而真正理解相遇、相离、相距、同向等不同数学名词各自所代表的含义。

6 鼓励学生突破常规，拓展学生的创造性思维

在实际教学过程中，教师可设计如下问题供学生讨论。即在不挪动的情况下，将一张圆饼切上三刀，则最多可分为多少块？有多少种不同的方法？若将圆饼替换为西瓜，则其结果又是如何？通过提出本身具有开放性的问题，将极大促进学生发散性思维的良好发展，继而可为学生日后的学习奠定良好基础。总之，要想切实学好数学这门学科，则必然离不开对创新性思维的良好利用。不仅如此，拥有良好的创新性思维，一方面，教师可通过促进学生创造性思维作用的充分发挥，来切实深化学生对数学知识的掌握。另一方面，当学生创新性思维得到有效激发后，其还可将此思维运用到对其他知识的学习中去，由此可进一步提升学生的学习效果。对此，作为初中数学教师，其在实际教学过程中也应应对培养学生的创新性思维给予高度重视，如此方能为学生后续掌握更复杂的知识奠定良好基础。

参考文献

[1]于海娜.小学数学课堂教学中创造性思维的培养——《组合图形面积》教学案例[J].新课程(上),2017(7):162.

[2]胡均荣.放飞思维启迪智慧——浅谈小学数学教学中创造性思维的培养[J].学子:理论版,2017(13):75.

论“以生为本”教学思想在初中数学教学中的实践策略

高 畏

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】“以生为本”主要是指，在教学中将学生作为独立的个体进行看待，根据学生之间所存在的差异，有针对性的进行知识与能力的传授，促进其全方面的发展与进步。而初中是学生生理与心理完善成长的重要时期，因此学生较为敏感，需要教师及时的进行引导。因此，本文主要论述在“以生为本”的原则下，如何进行数学课堂的教学。

【关键词】“以生为本”；初中；数学

一、采用激发性教学原则，提升数学学习兴趣

在学生进行学习时，其学习效果的好坏，取决于其是否具有学习兴趣。因此，在坚持“以生为本”的教学思想原则下，适当的使用激发性的教学方式，激发学生的学习兴趣，从而在数学课堂中主动的进行学习，并且不断进行探索，使数学学习更加高效。

主要可以通过以下两种方式，提高其学习兴趣。第一，设立教学情境，在传统的数学教学中，课堂氛围枯燥且单一，导致学生的学习兴趣丧失，学习效率低下。因此就需要教师积极创造教学情境，激发学习兴趣，积极的参与到课堂教学中。例如，在学习“平面直角坐标系”这一课程时，教师在讲解过程中，选用电影院根据座位的排列号寻找座位这一生活案例进行讲解。通过选用一个与生活中常见的现象进行知识的讲解，不但建立起知识与生活的联系，也建立起轻松的教学环境，从而激发学生在数学学习中的各种乐趣。第二，采用多种教学模式，在传统的数学课堂教学中，主要是教师运用黑板和语言进行知识的讲解，造成课堂的枯燥与乏味，因此为了更好的培养学生学习兴趣，教师应选择多样的教学方式教学，也可选用更好的教学工具，例如，教师可以选择动画设计教学、电子白板等先进的技术进行教学。在教学过程中，运用更先进的教学方式和教学工具进行教学，让学生体会科技发展的迅速，并认知知识的趣味性，有效提高其学习兴趣，并且对于知识的展示也更加清晰，对于课堂教学有着重要的作用与影响^[1]。

二、采取小组学习模式，让学生在合作中提升

在我国不断发展与进步中，合作精神成为人才的必备能力之一，因此在进行数学教学时，运用小组学习模式是重要的教学手段。小组合作学习模式能有效增强学生合作学习能力，同时增强学生的学习效果，建立更高效的课堂。在小组学习中，通过不断地交流，可以发现自身与他人之间所存在的优缺点，并向小组中的其他人不断学习从而纠正自身缺点。

在数学课堂小组学习运用中，第一，需要保证学生真正参与到其中，因此在每一个小组中，教师设立一个小组长，这一职位由小组中的每一成员轮流担任，让其体会在管理方面的艰难，从而为高效课堂的建立奠定基础。第二，需要小组中的每一位同学确定好自己的学习任务，例如，在讲解“平行线的判定”这一教学内容时，教师组织小组学习，而小组学习的主要内容是一道具有多种解法的平行线判定问题，需要找出其中的所有解法。因此，在小组学习中，小组成员首先应根据学习内容，分配学习任务，让小组中的每一位成员有目的的进行探究，之后小组成员根据学习任务，自主的进行习题解答。比如，在这一习题中，一位小组成员的任务是验证能否运用“内错角相等，两直线平行”的知识点进行解答。在小组合作学习

中，形成和谐努力的学习氛围，在这种学习氛围中，激励学生不断学习，总结知识与解题方法，并通过交流纠正自身错误与缺点^[2]。

三、进行针对性的分层教学，注重学生个体差异性

在学校教学中，学生之间具有较大的差异，每一位同学所具有的特点都是不同的，因此在教学过程中，需要运用更为合理的分层次教学方法进行教学，在这一方式中，尊重了学生之间的个体差异性，运用合理的教学方式方法进行辅导教学，有效建立高效的课堂。

首先，教师需要做到对学生深入了解，了解其所存在的优缺点。教师在备课阶段，及时根据其在数学学科中所取得的成绩，并结合其课堂表现情况，分析其优缺点。例如，在课堂教学中，会有效结合课堂小测这一环节，了解学生在本节课中的学习情况，并根据其所取得的成绩与表现，为其布置之后的学习任务，如，成绩优秀的学生需要复习下一堂课程内容，成绩中等需要重新复习本节课程内容，再进行之后的预习工作等。教师在教学时，也适当的引导其进行复习。其次，针对学生状况做好针对性策略。根据其学习状况和学习状态，分为消极型、积极型、方法有误区、优秀型等等，针对消极型同学，教师需要深入了解其消极原因，适当增加对其提问率，让他们参与到课堂教学中。方法有误区，教师在教学过程中，多加引导，适当并及时的指出其错误，从而摒弃错误的方法。在教学过程中，学生会出现学习状态的变化，导致层次之间出现流动性，因此教师及时根据其变化，调整教学方案，保证学习的合理科学性。在教学中，教师也需及时与学生进行沟通，听取其意见与建议，及时调整教学方案，并采取措施，保证教学的高效性。

结束语

在课堂学习中，学生占据主体的地位，教师需要坚持这一教学原则，根据其不同需求，辅助教学。在教学过程中，首先需要教师摒弃传统的教学方式，运用更好的教学方式，激发学生学习兴趣、提高合作能力、因材施教，才能更好的建立高效课堂，为国家培养更优秀的人才。因此，坚持“以生为本”的教学理念，是教师必须遵守的教学理念，并贯穿整个教学活动中。

参考文献

[1]尤春明.以生为本:初中数学课堂有效教学之核心[J].中学数学月刊,2018(03):8-10.

[2]郑燕娟.基于以生为本的初中数学教学创新模式探析——以人教版“二次函数”教学为例[J].中学教学研究(华南师范大学版),2017(14):28-29.

[3]农忠评.以生为本铸就初中数学高效课堂[J].基础教育研究,2016(03):66-67.