

基于学科核心素养提升的高中英语研究性学习探究

杨军

(湖北省潜江市实验高中 湖北 潜江 433100)

【摘要】随着素质教育的不断推进,高中英语在教学过程中提倡学生进行自主探究学习,并以此作为主要教学方法来完成高中英语的教学目标,高中英语教学中想要实施研究性学习,就要确立明确的教学目标和相应准则,充分发挥该学习方法的特点。教师要合理掌握学生的学习情况,给予学生正确的指引,在教学过程中扮演好充当的角色,保证研究性学习能够有效实施。

【关键词】高中英语;核心素养;学习探究

研究性学习是指学生在教师的正确引导下,自主选择相关内容进行研究,并且在研究过程中能够学习并掌握相关英语知识,运用这些知识去解决学习过程中所遇到的问题。在高中英语教学过程中采用研究性学习是很有必要的,这样不仅能够使学生对自身的应用知识做出整合,还能够帮助学生培养自主学习的好习惯,提高学生的知识运用能力,全面提高学生的英语核心素养。

一、强调课前预习

在高中英语的教学过程中,教师要向学生强调课前预习的重要性。教师要根据班内学生的整体情况,为学生布置合理的预习作业,要求学生通过预习后完成这些作业,让学生通过自主学习逐渐对高中英语产生学习兴趣。在上课之前,教师应根据本节课的教学目标以及班内学生英语整体水平对课前预习提出要求,并制作相关视频供学生进行自主学习。学生在预习时,要做到流利地朗读课文,并思考文章中单词、短语、语法的用法,找到课文内容的中心主旨。学生在进行自主预习中是难免会遇到一些问题,这时学生可以利用网络与其他同学进行交流,互相解决在预习过程中遇到的问题。学生通过思考问题的答案,能够对新课有更深层的感知,提高学生对问题的自主探究能力,激发学生在研究性学习方面的潜力。当学生有效地完成预习活动时,英语课堂的教学也会更加顺利,课前预习的辅助也能够对课上所学的内容起到强化作用,有利于提高学生英语核心素养。

二、强调学生主体地位

在传统的教学模式下,教师往往占有着课堂的主体地位,学生只是被动的接受教师传授的知识,很少有机会能够表达内心的疑问。而在进行研究性学习时,就是要强调学生的主体地位,根据高中英语的学习内容,合理安排课上的问题,使师生之间在课堂上能够有更多的互动,不断提高学生的自主学习能力并帮助学生形成发散思维,为提高学生的核心素养奠定坚实的基础。在新课开始之前,教师要清晰地了解到学生的预习情况,并根据学生的学习情况选择与所学内容相关的视频给学生观看,这样不仅能够打造轻松的教学氛围,还能够保证课堂教学的顺利展开。在学习课文内容时,教师要根据学生对知识的接受情况,选择恰当的教学方法,并设置有梯度的问题让学生来回答。教师也要向学生渗透一些有效的阅读方法,让学生带着问题有针对性的阅读文章。学生在阅读过文章后,教师可以给学生一段时间让同学们互相讨论,保证每一位学生都能参与到研究性学习当中。为了使教师能够清晰的了解学生的学习情况,教师可以提出简单的问题叫学生回答,根据学生的答案把握学生研究性学习的情况。

三、强调学生合作探究

一些教师往往忽略了学生之间合作探究的重要性,他们常常会将此看做是浪费时间的活动,但学生间的合作探究其实是提升学生英语水平的有效手段。教师可以利用多种方法来展开研究性学习,让学生更加轻松地掌握教学的重难点内容。在学习新课时,教师要将研究性学习与课堂教学进行有机结合,强调学生在课堂上的主

体地位。利用学生合作学习思考教师在课上提出的一些问题,各个学生可以利用所掌握的阅读技巧,快速的了解文章的主要内容,并仔细阅读重点段落寻找问题的答案,学生在找到问题的答案之后也可以提出新问题,并采用小组讨论的形式解决问题。在学生进行组内探究时,教师要关注每个小组的学习情况,必要时给予学生正确的引导与纠正,让学生能够准确把握相关英语知识。为了进一步提高学生的学习效率,教师可以组织同学进行对话表演,帮助学生巩固课上学习的单词语法,同时也能够有效提高学生的语言表达能力,使得学生的英语核心素养有所提高。

四、强调理论结合实际

在高中英语的学习阶段,理论与实际相结合是尤为重要的。就是在进行研究性学习时要强调理论与实际相结合,合理安排相关实践活动,让班级内的所有学生都能通过实践学会应用所学知识,不断提高自身的英语水平。在教学过程中,教师可以从阅读写作等方面着手展开实践活动,并安排所有学生都参与到活动当中,在实践中学会使用英语知识,使学生的听、说、读、写能力得到有效的提高。教师可以给定一个主题,来展开接下来的实践活动。比如教师可以组织学生进行英文辩论或写作比拼,让学生将自身的英语储备得以运用。为了使每位同学在实践活动中都能有所提升,教师可以将学生划分为多个层次,布置具有差异化的学习任务,让每位学生都能在原本的水平上得到提升,也保证了高中英语研究性学习的有效性。

五、结语

总而言之,教师要明确高中英语教学进行研究性学习所面临的问题,并想办法将这些问题有效化解掉。在教学过程中,教师要引导学生养成课前预习的好习惯,同时要强调学生在课堂上的主体地位,让学生进行小组学习,要注重将理论与实践进行有机结合。通过研究性学习来提高学生的英语水平以及英语的核心素养,不仅能够加强学生对知识的运用,同时也能保证每位学生的个性化发展,充分发挥研究性学习在高中英语教学中的作用。

参考文献

- [1]梁毅.基于学科核心素养提升的高中英语研究性学习探究[J].广西教育,2019(6):83-84.
- [2]周婷.基于学科核心素养的高中英语深度阅读教学与探究[J].考试周刊,2019(34):130-130.
- [3]潘琴.基于学科核心素养中如何提升高中英语语言能力的探索[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(7).
- [4]李大玲.基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J].西部素质教育,2019,005(001):74.
- [5]李世芳.研究性学习在高中英语教学中的实施[J].开封教育学院学报,2018,038(010):208-209.

基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构研究

张翼飞

(河北省沧州市第十七中学 河北 沧州 061000)

【摘要】核心素养理念作为一种科学的教育思想,既是对学科教育教学理念的一种升华,同时也是对素质教育理念的一种高度概括。将其渗透到学科教育教学的过程中,不仅能够增强教学效果,而且还能促进学生综合素质的显著提升,从而实现构建高效课堂的根本目标。为此,本文立足于初中数学教育,阐述了基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构策略,希望能够为广大教师提供一些参考依据,旨在促进学生的全面发展。

【关键词】核心素养;初中数学;高效课堂;建构策略

引言

随着新课改和素质教育的不断发展,初中数学教学迎来了全新的教学要求和目标,如何在核心素养理念下构建初中数学高效课堂已经成为当前教育工作的重中之重。这就要求广大教师必须要全面掌握数学核心素养的基本内容,找出其与初中数学教学的契合点,采取行之有效的教学策略,将其渗透到实际教学的过程中,争取在增强教学效果的同时,也能满足学生全面发展的实际需要,从而提高初中数学教学的有效性和科学性。

1. 在教学设计中发挥核心素养的导向功能

教学设计是教师开展数学教学活动的有效依据,只有不断提高教学设计的合理性与科学性,才能最大限度的满足学生学习的实际需要,从而确保课堂教学的顺利实施,进一步实现构建高效课堂的根本目标。^[1]因此,为了实现此目标,广大数学教师必须要将核心素养理念渗透到教学设计当中,结合其实质内涵设计多样性的教学方案和计划,注重对学生自主学习能力和独立思考能力的培养,充分发挥自身的引导作用,争取在增强教学效果的同时,也能满足学生的个性化发展需要,从而提高数学教学的科学性和针对性。例如,在教学《几何图形》中立体图形的正视图

和俯视图这一块,教师完成基础内容的讲授后可让学生自主进行立体复杂图形的设计,再交由前后桌同学分别参照此立体图形进行平面图形的绘画,绘画完毕后交由图形原作者检查,教师在旁辅助即可。通过这种设计方法,能够最大限度的发挥出学生的主体地位,在增强教学效果的同时,也能强化师生间的互动和交流,从而促进学生综合素质的提升。

2. 在课堂教学中渗透核心素养的重要思想

初中数学课堂教学作为培养学生数学素养的有效途径,直接影响着核心素养理念的落实情况。鉴于此,数学教师要积极探索行之有效的教学策略,以便将数学教学与核心素养理念有机结合,从而为强化学生的数学素养奠定良好的基础。^[2]一方面,教师要将数学思想渗透到教学过程中,引导学生在数学思想的指导下发现更多的数学规律,以此提高学生的数学质量和效率。在初中数学教学中,常见的数学思想包括数形结合思想、划归思想等,教师要在教学中有意识的利用这些数学思想解决问题,让学生感受到数学思想的重要性,从而强化学生的数学学习能力。另一方面,教师要为学生传授多样化的学习方法,将联想法、对比法、抽象法多样性的学习方法渗透到解决问题的过程中,这样不仅能够满足学生学习的实际需要,

而且还能促进学生学习和解决问题能力的显著提升。例如，在三角形ABC中， $\angle C = 90^\circ$ ，CD是中线，EF是中位线。求证 $CD = EF$ 。从已知条件能够联想到“直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半”和“三角形的中位线平行第三边且等于它的一半”这两个性质，所以很快便得出 $CD = EF = 1/2AB$ 。通过运用联想法能够大大缩短学生的思考时间，极大地提高了学生的学习效率，进一步提高学生的自主学习能力创造良好的条件。

3. 在解决问题中运用核心素养训练学生思维

思维品质作为核心素养的重要内容，直接影响着学生的思维能力。鉴于此，广大教师要充分发挥初中数学教学的优势，为学生提供全方位的思维训练，促使学生在学习的过程中能够拓展自身思维的广度和深度，从而促进学生数学核心素养的提升，进一步实现构建高效课堂的根本目标。首先，教师可以通过创设有效问题情境来培养学生的问题意识，让学生的数学思维在问题情境中得到全方位的发展，以便拓展学生思维的广度和深度。其次，教师需要鼓励学生从不同的角度思考问题，找出多样性的解决方法，从而帮助学生树立科学的数学思维。例如，在学习“多边形的内角和”时，教师可以组织学生开展“五边形和六边形”内角和的探究活动，在此过程中，教师要引导学生从多边形的各个角、多边形内部的一个点和多边形边上的任意一点出发，找出不同的计算方法，以此发散学生的思维，促使学生能够从多个角度、多个方面看待问题，以便强化学生的思维能力，进一步培养学生的创新能力提供有利的条件。

4. 在教学评价上围绕核心素养丰富评价标准

教学评价是课堂教学成果的检验工具，但是传统的教学评价都是以考试为主，不仅限制了学生的全面发展，而且还影响了学生综合素质的提升，这与核心素养理念是相违背的。因此，要想更好的贯彻落实核心素养理念，数学教师必须要结合核

心素养内容丰富评价标准，不断提高评价方式的多样性，在强化学生数学素养的同时，也能帮助学生树立学习数学的自信心，从而为实现学生的健康发展提供可靠的保障。^[3]此外，教师在设计考核内容时可以加入一些与实际内容相关的数学问题，这样不仅能够考验学生的学习情况，而且还能对学生的学习和数学思维进行考察。例如，在“函数”章节的测试中，教师可以将“植物生长和温度之间的关系”作为考察内容，让学生培养一株植物，并每天记录温度变化和生长高度，在大量数据的整理下得出相应的函数关系，从而强化学生对所学知识的记忆和理解，进一步达到学以致用的目的。

5. 结语

综上所述，核心素养理念是学科教育理念和素质教育理念的结合体，将其渗透到教育教学活动当中，不仅能够促进教学质量和效率的显著提升，而且还能满足学生全面发展的实际需要。为此，作为一名初中数学教师，我们必须将其作为构建高效课堂的主要指导思想，在教学中不断渗透其实质内容，结合教学内容和学生特点采取针对性的教学策略，不断提高学生的自主学习能力、思维能力和实践能力，争取在提高初中数学教学有效性的同时，也能为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]周海燕.基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构探析[J].学周刊, 2018(31).
- [2]陈遵志.基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构初探[J].课程教育研究, 2017(02).
- [3]杨高发.基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构探讨[J].教育现代化, 2017(08).

高中历史教学中史料教学研究

张倩

(曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

【摘要】随着新课程改革的不断深入，培养学生的历史学科核心素养成为高中历史教学的主要目标，史料实证核心素养的培养就是其中之一，这是因为史料是我们了解历史的正确方式。所以，在日常的高中历史教学中要特别重视史料的运用，激发学生的好奇心以及探究欲望，营造良好的历史学习氛围，进而有效提高高中历史的教学效果。文章从现状、价值、运用策略、需要注意的问题等四个方面对高中历史教学中史料的运用进行阐述。

【关键词】高中历史；史料教学；策略

随着新课程的改革，传统的教学模式已经不能满足当前历史教学的发展要求，为提高高中历史的教学质量，在历史课堂上加入史料教学是非常有必要的。本文从高中历史史料教学的发展现状入手，总结历史史料教学出现的问题，并提出了相应的解决对策，希望对高中历史史料教学的应用有一定的借鉴意义。

一、高中历史教学中史料教学的现状

高中历史试卷命题中对史料的应用要求比较高，但高中历史课时相对较少，为加快课程进度，在实际的课堂教学中，很多老师忽视了课本史料的讲解，课堂上以课本知识为主体，课本中的史料经常被赋予例证的角色。此外，老师认为补充课外的史料太劳神费力，导致学生对课外史料了解太少，难以促进学生历史思维的拓展。

二、史料教学在高中历史课堂教学中的价值

1. 有助于激发学生学习的兴趣。在激发学生历史学习兴趣方面，历史史料的运用起到了非常重要的作用。历史史料不光包括时间、事件和人物等，还包括许多充满趣味性、智慧性的故事，教师通过这部分史料的运用，不仅可以激发学生学习的兴趣，保证学习效果，还能拓展学生的视野，丰富学生的知识储备。

2. 有助于提高学生的领悟能力和探究精神。在新课程改革的倡导下，高中历史课程不仅要使学生学习和掌握基础的历史知识，还要培养学生的历史学习能力。通过史料的运用，学生可以很好地研究历史、了解历史，发散自己的思维，从而避免对历史知识的死记硬背。

3. 有助于强化学生的历史研究过程。历史教材虽然是经过专家精心编排的，但是由于篇幅以及编者自身认知的局限，对一些历史观点不能作深入的阐述与分析。那这部分缺少的阐述就需要教师通过史料来补充，这样就能使学生对历史的来龙去脉有一个全面的了解，进而加强学生的理解记忆。另外，也能让学生体会到历史观点与结论的产生过程，提高学生研究历史的能力。

三、史料教学在高中历史教学中的运用策略

1. 充分挖掘教材史料在课堂教学中价值。因课堂教学时间有限，老师需要对课文中的史料进行合理筛选，所选史料要更贴近课本的历史知识。在教学时，老师可以将历史史料放在知识点之前，引导学生分析历史材料，并对材料中提及的答案进行圈点勾画。在讲解知识点的过程中，结合史料进行深入分析，进而让学生深刻了解历史事件之间的关联性。

2. 及时调整教学史料素材。教师教学时不能只依靠课本上的历史资料，因为课本的局限性和延伸度只能让学生了解历史的知识点，不能帮助学生完全理解这段历史。教师要根据学生的学习情况，不断调整自己的史料教学计划，根据教学所需选

择一些图片史料、视频、音频史料，通过不同形态的史料，把一段历史讲解的更全面，更真实、更通俗易懂。

3. 及时进行总结与评价。老师讲解结束后，可以设计相应的提问，问题围绕史料进行。通过对史料进行提问，可以培养学生的历史思维能力，让学生从多方位、多角度、多层次去思考历史事件。通过老师及时评价学生的回答，可以纠正学生对历史事实的认知偏差。

4. 布置个性化课后作业，尊重学生发展。每个学生都是一个独立的个体，因此对同一段历史，每个学生都有不同的关注点与兴趣点。学生在课堂上已经系统的学习了教材中的内容，课后老师可以让学生对课本知识点进行整理和拓展，要求学生自己去探究一些史料，找出一些历史的分歧点，激发学生对于历史的学习兴趣，培养学生分析历史问题的能力，锻炼学生解决历史问题的能力，这一点可以通过课后作业来实现。

5. 教师加强学习，提升能力。首先高中历史老师需要不断地自我完善学习史料内容、扩充历史知识延伸度、细化历史知识点结构。其次，高中历史老师运用不同教学模式，设计不同的历史教学环节，使得学生应用好历史知识。

四、利用史料教学需要注意的问题

在高中利用史料开展教学时，教师要保证史料的真实性，所以教师要尽量获取更加详细的信息，这样可以帮助学生更好地理解历史问题；所选取的历史材料要具有代表性，如同一历史事实的史料较多时，尽可能选择最为典型的历史材料，这样的材料更容易让学生接受；因课堂时间有限，老师在借助史料进行教学时，一定要关注史料教学的高效性，过多引用或提供，会增加学生的阅读负担，甚至会影响教学进度；史料的利用需要注意渐进性和层次性，这样会有助于学生思维能力的提升。

结束语

综上所述，对于高中历史教学来说，传统的教学模式已经不适应新形势的发展要求，老师需要根据学生的学习特点，对历史教学方法进行不断创新，才能有效地提高高中历史的教学质量。在历史教学中合理引进和充分解读史料，可以使历史课堂更具有活力和吸引力，更易达成教学目标。

参考文献

- [1]陈武.高中历史教学中史料运用的意义及策略[J].甘肃教育, 2018(24).
- [2]何成刚,沈为慧.史学阅读与史料教学[J].历史教学(上半月刊), 2016(21): 2.