

小学生足球社团组建的实践与研究

陆厚利

(广西玉林市玉州区石棠小学 广西 玉林 537000)

【摘要】足球运动是一项全民活动赛事,代表着国家的综合实力与国际形象。大力发展小学足球,是实现体育强国,提高全民素质的基础要求和必然趋势。组建小学生足球社团是主要的落实方式之一。现代化的专业社团教学,能够切实提升小学生的足球能力和水平,有助于健康、快速地提升学生的专业技能,实现全面发展。学校应以学生为本,确保自身学习任务不受影响,结合学校的条件及实际情况,创设和完善丰富的足球学习平台与实践活动,给予专业、充分的指导培训,逐步建立健全高效的小学生足球社团体系。

【关键词】小学生;足球社团;可行性;阶段性探究

一、小学生足球社团组建的意义

小学足球是足球体系发展的基础组成阶段,只有打好了基础战,抓住了娃娃这把手,才能有效推进和发展我国足球运动,实现体育强国,提高全民素质。我国在发展足球可持续发展事业上,推出了多部方案规划,明确了阶段化的目标和发展内容。小学生足球社团是发展小学足球的重要载体和专业平台,是不断夯实社会足球发展基础的有力支持。我国足球发展事业的近期目标处于最后的攻坚阶段,为实现下一个目标——校园足球的有效运行、足球体系与产业规模的大幅度提升,小学足球教学需加快脚步,深入普及,通过推广足球社团组建,以专业化、高水平、多元化的智慧社团形象,吸引众多潜力学生进行规模培训,切实提高小学足球教学的质量与水平,培养全面发展的素质人才和未来的足球人才,推动中国足球质的提升。

二、小学生足球社团组建的难点

大力发展小学足球教学,需要强有力的校园技术手段支撑。随着校园教育的不断现代化、开放化、全面化,越来越多的小学生足球社团不断涌现,虽然先进的教育理念正在普及与应用中,然而在实践过程中,仍不免会出现一些短板和难题。

1. 教学能力要求高

小学足球相对于诸如绘画、合唱等文艺性的社团活动来说,更偏向于体能上的锻炼和提升,对于小学生的体能能力要求更高。对于指导教师而言,在教学指导方面更需要注重安全性、娱乐性和教育性的兼容。

2. 设备设施要求精

足球运动场地和设施对于开展小学足球教学至关重要。宽阔规范的足球场和质量过关的足球等设施,都是小学足球教学的基础硬件。在足球实践活动中,正规、专业的场地和设施能够让小学生正面而直观地理解足球运动的基础知识和规则,也能保证学生在运动中的实际训练效果,确保足球教学的安全和规范。

3. 组织落实要求广

小学生足球社团的学生成员差异化大,单一的教学成效不大。组织落实足球社团活动,应该是多元化、分层次,有组织、有规划的,足球技巧不是与生俱来,并非一日的功夫即可速成,科学合理的训练必不可少。要广泛地提供有效的教学平台,提升学生的综合能力,促进小学足球教学的广度与深度。

三、社团实践的思考与阶段性策略研究

1. 学生为本,夯实基础

(1) 抓牢兴趣之本

丰富多彩的社团活动能够吸引到孩子的兴趣,养成其积极学习的心态和自主学习的能力。小学生群体心智不成熟,一开始可能对社团抱有热情,但很有可能是三分钟热度。对于学生成员的了解与摸底尤为重要。兴趣浓厚的学生,即便是零基础,也要给予持续的正面引导工作;对于兴趣一般却具有一定足球基础的学生,同样要多给予鼓励支持。

(2) 强化基础技能

足球社团的教学培训应该注重基础理论知识和强化基本技能。基础的技术动作,诸如颠球、踢球等,都需要多次练习达到熟练。指导教师务必要亲力亲为,做到安全正确的标准教学。对于足球的发展历史、基本规则、战术用语等理论知识,教师可借助多媒体设备,结合影像视频等传授,加强学生的记忆。充分的理论知识掌握,有助于学生在实践中遵守规则并减少失误,提升个人技能与团队合作水平。

(3) 关注个体差异

社团成员的水平是存在一定差异化的,有的基础能力高,学习能力强,进步

快;有的则基础薄弱,进步缓慢。水平的优差会导致学生群体间产生兴趣落差和心理障碍。教师要密切关注学生的动态,做好心理沟通,根据学生的能力差异进行小组分配教学,设置不同的难度等级,促进高效率的教学课程。可以让水平好的学员作为小助教,协助指导教学,或者通过水平相近的学员进行配对较量,胜者晋级高等级组别等,带动学习氛围和竞争乐趣。

2. 多元活动,阶段提升

(1) 组织校内联赛

足球社团的实践活动自然少不了足球比赛。可以举办一学年1-2次的定期校内联赛,建立专门的校内竞技平台。足球联赛的举办是社团成员的成果展示,同时也是检验水平与总结不足的最好时机。比赛的内容可以多样化一些,争取为学生们带来更多的表现机会,包括常规团体赛,个人射门赛等,以奖项设定和参与感来体现个人价值,激励学生不断进步,学会公平竞争。

(2) 体验足球工作

在教学过程中,不要只沉浸于足球技能的训练,更要让学生充分了解到足球运作的整个过程,感受足球文化的氛围和内涵,参与到足球相关的活动和体验工作中来。不妨可以组织观看专业的足球比赛,了解正式运动员的训练过程,甚至是一些后勤的体验工作,丰富和开阔学生的眼界和知识储备。

(3) 专业指导培训

在学校条件和设备资源准许的情况下,聘请专业的足球教练,定期提供具有针对性的专业指导和培训,将对社团学生受益匪浅。专业的足球教练,在教学氛围和强度上将是更高水准的,也更容易让小学生群体印象深刻,产生崇敬心理,诱发上进心和前进动力。

3. 互动交流,全面发展

(1) 校外友谊赛

开展足球社团实践活动,不仅在校内组织定期的足球联赛,也要走出校外,与同龄者进行交流互动。可以与临近的学校社团组织友谊赛,通过双方球队的技术交流,互相学习双方的技术优势,总结不足,提升团队水平。

(2) 创意足球日

每年的12月9日是世界足球日,可以结合这个特色节日,组织开展各式各样的活动。诸如组织开展创意足球赛,以组队模式,设立技能关卡,队员接力闯关,最终最先进球者获胜。结合足球知识答题,足球技能展示等,感受团队足球之乐。

结束语

小学足球教学落实到社团组建与实践中,需要通过多样化、可行性高、广泛深入的实践活动与互动体验,以学生为本,结合学生的能力需求和学校的实际水平,遵循教学的发展规律,最大程度带动学生真正进入到科学化、专业化的高效教学过程中来,促进学生的足球技能与综合能力的快速发展,逐步建立规范、专业的校园足球社团体系,推动小学校园足球阶段性目标的实现,助力我国足球的可持续健康发展。

参考文献

- [1]田冲,周莹.沈阳市皇姑区小学校园足球发展现状研究——以皇姑区岐山一校为例[J].当代体育科技,2019,9(35):92-94.
- [2]马安武.小学开展足球社团活动的方式与实践意义分析[J].课程教育研究,2017(38):209-210.
- [3]杨飞.小学足球社团对普及提高校园足球水平的策论研究[J].学周刊,2016(19):223-224.

基于核心素养背景下高中田径教学研究

侯令军

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

【摘要】核心素养也可看作人为适应社会发展而具备的关键能力,这是形成终身体育意识所必不可少的品格,新课程改革要求高中生必须强化个人素养,应具有关心国家与社会发展的情怀,还需要重视自我能力与素质的发展,强化自身实践能力。基于价值角度,高中生核心素养不仅是学生“活到老,学到老”所必须的素养,也是学生正确认识和对待社会、树立正确价值观的基础。相对于一般意义的素养理念来说,核心素养是一种能够培养、塑造、升华和长久维持的素养,加强核心素养的培养,短期内可帮助学生树立正确的价值观与世界观,对学生长远的发展也具有促进意义,是学生正确认知世界、为国家做贡献的重要条件。

【关键词】核心素养;高中体育;田径

一、基于核心素养培养的高中体育田径教学现状

(一) 教学难度较大

新课程改革的现状要求高中体育田径教学不但要教会学生相关的体育运动技能,还需要帮助学生通过体育运动来提升其心理健康。当前,高中体育田径课程中对学生运动的技术性与规范性要求很高,而对于学生身心健康的培养要求却较少,学生对田径运动的生活体验较少,学习田径运动的兴趣也较低,不利于学生身心健康发展。此外,中学体育田径运动通常不受高中生的喜爱,因为田径运动的项目也

比较单一,学生认为田径运动的锻炼价值较低,技术组成比较复杂,且安全性较低,导致学生难以或不愿掌握该项运动技能,难以激发学生对田径运动的兴趣。

(二) 缺乏良好的体育道德品质

为了更好的培养学生的综合素质,体育课程越来越受到人们的重视,体育地位也在逐步提高。在素质教育背景下,高中体育开始重视通过体育知识的学习来逐步提高学生的运动技能,增强其体育意识,进而提高学生的核心素养。但是在当前的教育中,体育教学受传统教育理念的影响较大,导致学生呈现出体育素质差、体