

# 探究初中英语课堂教学中的阅读教学

杨正琴

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

**【摘要】**随着“素质教育”理念的提出,《英语课程标准》的日益完善,为英语教学提出了更高的要求,要求将传统的知识传授型教学转变成语言交际运用型教学。英语,作为一门语言课,教师如何教、引导学生如何学,已经成为所有英语教育工作者都在关心的问题。而培养学生的阅读能力是英语教学的目的之一,也是培养学生综合运用能力的重要手段。阅读能力的提高不仅能使学生在能够得心应手的应付考试,而且对于学生的终身学习也起到了非常重要的作用。

**【关键词】**初中英语; 阅读教学; 问题情境

阅读是一种信息获取的重要方式。通过阅读,学生们一方面能够保证自身知识基础足够扎实,另一方面还能有着较强的分析能力、思考能力以及判断能力,为其未来发展奠定了良好基础。从当前情况来看,普遍阅读教学的效果很难令人满意。造成这种情况出现的原因有很多,不仅教师的方法有问题,学生的基础水平不强,使得学生们的兴趣不高。因此,教师便需要通过合理的措施,提升阅读工作的整体效果。

## 一、高度关注学生的个体差异

现代语言学理论认为,阅读教学的目的不单纯是要学生掌握语言知识,更重要的是通过阅读获取信息、学习文化、发展阅读技能和策略,为继续学习和终身发展打下基础。英语教学活动的主体——学生,是一个个鲜活的生命体,他们之间存在着各种各样的差异,主要表现在认知方式、学习方式、英语水平、性格特点、情感态度、对老师的态度,学习环境等方面。这些因素决定了学生的英语水平及学习能力上的差异。因此,从初一开始,我在选择阅读材料时就特别注意,难易一定要适度。材料过分容易,学习起来没有成就感; 过难,学生就会丧失兴趣和阅读信心。我会根据学生的不同水平,为他们选择难易不同的读物。而且阅读材料的内容必须多样化,故事、传记、历史、地理知识等都能培养初中生的阅读兴趣。通过大量的阅读,学生开阔了眼界,了解了异国他乡的风土人情及历史地理等方面的知识,从而极大的增加了他们学习英语的兴趣。

课文教学与阅读教学是有区别的。在教学中,老师常会对课文进行很细的分解,以达到一定的教学目的。而纯粹的阅读,我们可以更多的去培养学生的阅读技能。教材中的那些浅显易懂的课文,我从不花大量时间去精讲,通常会通过一些活动让学生自己去领悟; 故事性较强的课文可以让学生排成课本剧进行表演; 一些有难度的文章,可以让学生带着任务分组讨论后在全班进行讲解,有时候也会要求学生写英文的读后感。这样一方面可以使听、说、读、写能力得到全面的发展,另一方面也为学生日后的高层次学习打下了基础。

## 二、优化课堂设计

1. 精彩导入,吸引学生入境。“兴趣是最好的老师”,因此精彩的导入是上好阅读课的前提。在一节课的教学过程中,导入应该是最基本的也是比较重要的一步。一堂课导入得当,为整节课起到良好的铺垫作用,就能直接吸引学生的注意力,引起学生浓厚的学习兴趣,从而产生良好的学习动机,极大地调动学生的积极性,使学生能主动地参与整个过程,大大提高授课和听课的效率。

2. 精心设计,引导学生听、读。在处理阅读内容时,笔者通常会分成几步去做。首先让学生先速读感知文章大意,再对文章进行略读,寻找主题句,把握文脉。在进行听读之前常要提几个问题,让学生带着问题去听、去读,大大激发了学生自主参与听和读的积极性,提高了听录音和阅读课文的效果。

3. 精挑细选,教会学生复述。复述课文是阅读课课堂教学的升华,是培养学生组织语言、连贯表达的重要训练手段之一,通过复述对所学文章有更深层的理

解,变文章中的语言为自己的语言。

## 三、对课程资源进行整合

从当前情况来看,学生们所使用的阅读材料基本上全部来自于教材之中。由于每个单元都有着相对应的主题,因此材料的类型都十分相似,从而对学生的阅读能力造成了制约的效果。针对这一情况,教师理应对现有的阅读平台进行拓展,加强资源整合,促使学生们能够接触到更多教材之外不同类型的文章。巩固现有的知识基础,拓展词汇总量,锻炼思维模式,进而使得自身能力有所提升。需要注意的是,资源应用必须有着较强的目的性,不能随便提供,同时平台还要做到实时拓展,并不断开发更多优秀的资源,促使学生们的阅读水平得到提升。

## 四、合理运用教学方式

1. 加强合作。基于新课程标准的要求,合作学习便是一种全新的学习模式,能够有效增强学生们的阅读效率。在进行教学的过程之中,教师理引导学生积极合作,共同完成工作项目。同时再让学生们积极交流,毕竟每个学生的个人想法均有所不同,所站的角度也完全不一样,自然会得出不一样的观点,使得学生们对于材料本身的理解变得更为全面。

2. 多媒体授课。多媒体设备本身有着多方面优势,能够为学生们提供图片、视频以及影像资料,将原本看似十分抽象的内容变得更为具象化,使得课堂教学更具动态化特色,提升学生们的阅读效率。

## 五、做好阅读方法指导

阅读习惯同样会对学生的学习水平带来影响,尤其是速度和质量方面。因此,教师理应做好方法指导,帮助学生们不断提升自身水平,逐步养成良好的个人习惯。一是教导学生们进行快读。当自己拿到文章之后,迅速对全文进行浏览,把握其题材和主旨,从而能够对全文内容做到大致有所了解。二是教导学生对词义进行猜测。在进行阅读的时候,经常会遇到一些生词,很多学生往往会直接选择查阅字典。显然,这种方法是错误的。教师需要引导学生们通过上下文对词义进行猜测,自主进行把握。三是教导学生进行默读。所谓默读,主要是直接对原文进行感知,而不发出任何声音。整体速度非常快,因此在一些公开场合之中有着较好的应用效果。阅读的方法种类有很多,学生们应当合理进行学习和掌握,才能养成良好的习惯,面对不同的问题,懂得如何进行应用。这样一来,学生们的综合水平便会有所提升,阅读的整体效率也会达到更高水平。

初中英语阅读教学极为复杂,对学生们的能力提升有着非常高的影响。因此,教师理应对此提高重视程度,积极展开探索,不断寻找全新的教学方式,从而能够有效提升学生们的阅读水平。这样一来,学生们的整体能力便会达到较高层次,为其个人的未来发展奠定了良好的基础。

## 参考文献

[1] 郭思爱. 阅读教学之我见[J]. 徐州教育学院学报, 2010(04).

[2] 翟红花. 改进阅读教学培养学生能力[J]. 太原科技, 2011(01).

# 初中语文作文教学困境分析及对策研究

陈佳霞

(贵州省册亨县者楼中学 贵州 册亨 552200)

**【摘要】**为了能够跟上新课程目标背景下的教育观的脚步,每一个科目都做出相应的教学内容的改革,当然初中语文也不例外。而初中语文最重要的环节便是作文,而作文也会随着改革后的新要求正确合理的调整,其分类多种多样,想要真正突破一定是一个大难题。因此本文将针对初中语文作文在教学中存在的问题、处于怎么样的困境进行分析并且研究出能够改善此状况的对策供以实施。

**【关键词】**初中语文; 作文教学困境; 研究对策

为了保证学生学习的高效性,我们当然也要紧跟社会发展的步伐,初中语文在新课程改革目标得要求下,语文考试作文占着不可或缺的一部分。一张150分的语文卷子,其中有60分是作文分数,因此老师同学们对语文作文也是高度重视,那么怎么改善学生写作的烦恼、提升学生的写作能力呢?

## 一、分析初中语文作文教学的困境

### (一) 教师对如何传递作文教学的迷茫

现在是素质教育的时代,但是还是有很多教师的思想停留在应试教育,还没有转过弯来,他们在对学生进行作文教学的时候往往只注重学生的作文成绩,只想看该怎么提高学生的作文成绩,而忽略了新课程背景下的教育观的思想,完全是南辕北辙。并且,教师还存在的最大的问题就是他们往往只会向学生传授固定的作文句式,叮嘱学生的写作文的时候往里套,但是这样往往只会适得其反,他们并没有真正的去跟学生沟通。所以这样导致的现象便是学生厌倦甚至畏惧写作文,没有丰富的想象力,而是被禁锢在一个又一个的通用句式里。

### (二) 学生缺乏认真的写作态度

我们写作文的时候往往要求的字数较多,通常都要800字以上,然而同学们的思维有限,想象力受到局限,能想到的内容较少,因此往往在写作文的时候只是为了凑字数而写,其实脑子里面早就没有墨水了,日积月累下来,学生便会厌倦了语文作文,含糊潦草的对待它。而有的学生写作文只是为了考试而写,为了能拿到一个比较高的作文分数而去对待,他们并没有真正的去喜欢上写作,这便是因为学生欠缺对语文作文的整体认识。

### (三) 普遍存在模仿、剽窃网上的文章

初中的记叙文、议论文不像之前写过的看图说话一样,很多学生认为学习越来越吃力,可以休息的时间也越来越少,于是很多学生在老师布置了语文作文之后直接到网上进行模仿,他们认为这样可以节省他们的写作精力和时间。学生们对待语文作文越来越马虎,完全忽略了老师布置作文的目的,倘若老师布置作文只是为了让学生去网上抄的话那将毫无意义,可以鼓励学生到网上去积极素材,查找事例,